



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова.** Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (без-) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

- 1) *Журналист* – человек, который пишет журналы, т.к. – журн. корень слова *журнал*, – пиш- корень слова *писать*, – а- соединительная частица.  
2) *Бесчеловечный* – человек, с которого нет своего человека, т.к. *бес-* – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; – человек – человек, – н- суффикс имени прилагательного со значением признака.



### Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.

1) Глагол, имеющий в данном случае значение *раздроблять*. Исходное же значение этого глагола – *бить* (молотом, топором, ножом и т. д.), *раскалывая, рассекая или долбя*.

3) Имя существительное, образованное при помощи суффикса со значением «название орудия для совершения действия, названного производящей основой».

2) Глагол, образованный приставочным способом. Имеет значение *отделить слой, кусок чего-либо ударом, ударами* (топора, лома и т. п.).

4) Слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. К данному слову в разных контекстах можно подобрать, например, такие синонимы: *кусок, обломок, эолит, остаток*.

5) Глагол несовершенного вида с суффиксом и чередованием о/а в корне.

6) Имя существительное, образованное от исходной основы бессуффиксным способом. Одно из значений слова – *место разлома хрупкого объекта*.

1) *Раскалывал* н.в. 2) *отделывать* с.в. 3) *лопата* с.в. 4) *обломок* с.в. 5) *раскалывает* н.в. 6) *слои* с.в.  $20 + 20 = 40$

### Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённые ниже примеры (А) и (Б). Определите лексические значения **выделенных** слов. Сравните значения **выделенных** слов из примеров. Какое из них не является актуальным? Как такое значение называется?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не **мечтание** ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»)

(Б) Хотя на миг когда-нибудь // Мою пылающую грудь // Прижать с тоской к груди другой, // Хоть незнакомой, но родной. // Увы! теперь **мечтанья** те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»)

Укажите, какую графическую особенность имеют **выделенные** слова в примерах (А) и (Б). Приведите свой пример с такой же особенностью.

(А) **Мечтание** – ~~мечтание~~ сон

(Б) **Мечтанья** – мечты, грезы, воображаемое

Эти слова в примерах являются синонимами, но они графически отличаются окончанием.

Из этих слов, «мечтанья» является актуальным. Это есть это слово по сей день присутствует в нашей речи.



**Задание 4 (12 баллов)**

Даны польские слова: miara, biały, rzadki, chrzan, lodowy, białe, wiosło. *и измерения, мера белый редкий хрен льдистый, ледовый белое весло*

Переведите их на русский язык.

Переведите на польский язык: кленовый, светлый, перо, весна. *klon światło pióro wiosna*

Объясните Ваше решение (приведите соответствия букв, учитывая, что в некоторых русских словах есть чередование, от правильного определения которого зависит точность ответа).

Знание польского языка для решения задачи не требуется.

*miara - мера (похоже на рус. м., т.е. есть чередование м-я-и-а) бург.)*  
*biały - белый* *rzadki - редкий* *chrzan - хрен* *lodowy - ледовый* *białe - белое* *wiosło - весло*

**Задание 5 (8 баллов)**

Даны предложения на сербском языке и их переводы.

Ако будеш плакала због тога, уморићеш се. Если ты (женщина) будешь плакать из-за этого, ты устанешь.

Ако будем састављао песму, искористићу застареле речи. Если я (мужчина) буду сочинять стихотворение, я использую устаревшие слова.

Ако будете пили сокове, осетићете право задовољство. Если вы (мужчины) будете пить соки, вы почувствуете настоящее удовольствие.

Ако буду правиле торту, опраће тањире. Если они (женщины) будут делать торт, они вымоют тарелки.

Ако буде плела чарапе, биће му лепо. Если она будет вязать чулки, ему будет хорошо.

Примечание. Буква ħ читается примерно как слитный звук [тц] мягче русского. Буква љ читается как [л'] мягче русского.

**Задание.** Переведите на сербский язык. Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

*Ако будеш плакала због тога, уморићеш се.*  
Если вы (женщины) будете плакать из-за этого, ему будет хорошо.

*Ако буду правиле торту, опраће тањире.*  
Если они (мужчины) будут вязать чулки, они почувствуют настоящее удовольствие.

Если я (мужчина) буду пить соки, я устану. *Ако будеш пили сокове, уморићеш се.*

Если ты (женщина) будешь сочинять стих, ты вымоешь тарелки.

*Ако будем састављао песму, опраћем тањире.*

**Задание 6 (4 балла)**

Прочитайте фрагмент известного стихотворения:

«Собака кусается»... Что ж, не беда.

Загадочно то, что собака,

Хотя и кусается, но никогда

Себя не кусает, однако... (Б. Заходер. «Загадочный шум»)

Объясните, на какую особенность постфикса -ся указывает автор.

*Б. Заходер в своем стихотворении указывает на особенность постфикса -ся в слове «кусается». «Собака кусается», то есть она может кого-то кусать, покушаться, об этом нам и говорит постфикс -ся. В слове «себя» предпословица передается, что «собака, себя не кусает», то есть она может кого-то и кусать, но постфикс -ся, следовательно, значение выражения «собака себя 3 кусать не будет».*



### Задание 7 (7 баллов)

В сочинении Владимира Мономаха находим следующий отрывок.

«Имать есмь своима **рукама** тѣ же кони дикиѣ. **тура** мя 2 метала на розѣх и с конемъ. олень мя одинъ боль. а 2 **лоси** одинъ ногами топталъ. а други **рогома** боль...» (Лавр. лет., 82 об.–83)

Прокомментируйте **выделенные** слова с грамматической точки зрения. Каково лексическое значение второго выделенного слова? Посчитайте, сколько же всего было животных, рогов и ног.

*Рукама - рука, тура - тура, лоси - лоси, рогома - рогом. Тур - 4 - конь олень, 2 лоси. Рогов - 8. Ноги - 16. 15 25*  
*Тура - левый, знамя - тура.*

### Задание 8 (7 баллов)

В русском языке имеется ряд слов, заканчивающихся на -логия: биология, филология, геология и т. д. Что Вы можете сказать о компоненте «логия» (с точки зрения лексикологии и словообразования) в этих словах? Приведите примеры подобных (не -логия) компонентов в составе слов.

*Логос (от логос - знание, наука). Этот компонент даёт значение разном. Биология - наука о жизни. Филология - наука о языке. Геология - наука о земле. Логос - наука, био - жизнь. 75*  
*Задание 9 (8 баллов) Биология - наука о жизни. Филология - наука о языке. Геология - наука о земле. Логос - наука, био - жизнь. 75*

### Задание 9 (8 баллов)

Многие знают, что русский язык – один из самых сложных для изучения.

Попробуйте объяснить, почему у иностранцев, изучающих его, возникают трудности в следующих случаях:

1) некоторые глаголы иностранцы принимают за однокоренные существительные и наоборот (приведите не менее 4 примеров);

*Озарение - озарение; петь (сказка) - петь (песня); молоко - молоко. 25*

2) при определении лексического значения слова «кругозор» иностранец может выделить дополнительное третье значение (укажите все три значения).

Предположите, какую мотивацию может иметь в виду иностранец, выделяя третье, нереализованное в русском языке значение.

*"Кругозор" - знание о мире - либо "Кругозор" - видеть круг, окружающий. 15*

3) В разговорной речи существует фразеологизм, обозначающий неизбежность потери какой-либо вещи или неудачу; иностранец, посещающий уроки русского языка, может воспринять эту фразу, как побуждение к действию и записать в тетради только одно из двух слов фразеологизма. Укажите фразеологизм.

*"Улыбай руки", "повесь нос", "ведь поту под хвост", "ведь накрокош мёртвый таракан", "ведь пошито крахом". 15*

### Задание 10 (4 балла)

В современных русских говорах одна и та же глагольная форма может звучать по-разному. Так происходит и в случае с инфинитивом. В севернорусских говорах представлены следующие формы: *ходити, носити, знати, звати*.

Соотнесите их с соответствующими словами литературного языка и объясните, в чём состоит особенность диалектных форм.

*ходить - ходить, носить - носить, знать - знать, звать - звать. 25*  
*Знати - знать, звати - звать. 25*  
*Знати - знать, звати - звать. 25*

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.

*Итого: 405*

*Сделано 8/11*





9-01  
Итого 365

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2018–2019 уч. г.  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желавших прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова.** Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (без-) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

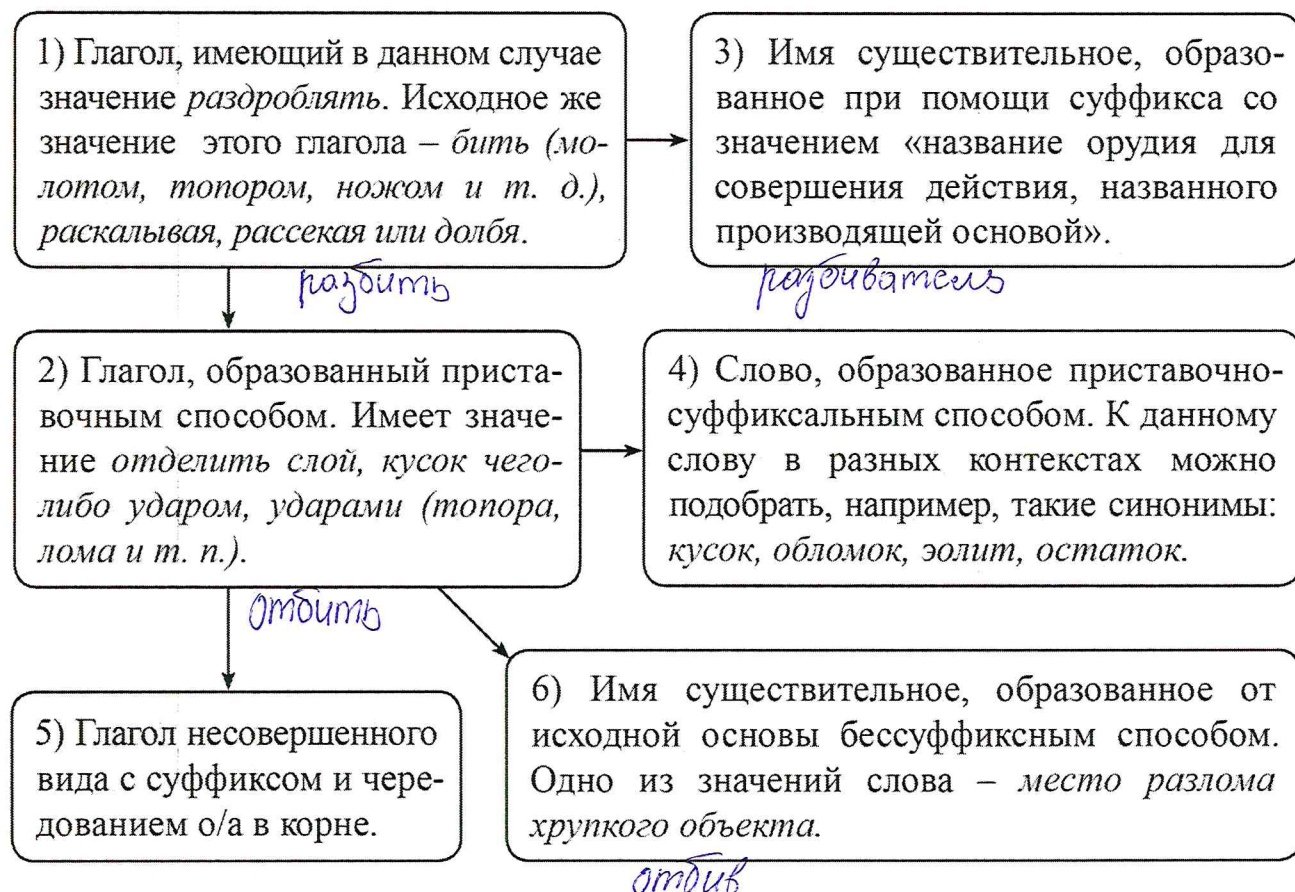
*ПРИЗНАК - место, находящееся около знака, т.к. при- — приставка, означающая близость, -знак- (знак)*

*СБОРНИК - человек, собирающий пищу в бору, т.к. с- — приставка, означающая присоединение, сбор, -бор- (бор), -ник- — суффикс имени существительного со значением какого-либо назначения по отношению к тому, что названо исходным словом*



## Задание 2 (6 баллов) 05

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



## Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённые ниже примеры (А) и (Б). Определите лексические значения **выделенных** слов. Сравните значения **выделенных** слов из примеров. Какое из них не является актуальным? Как такое значение называется?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не **мечтание** ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»)

(Б) Хотя на миг когда-нибудь // Мою пылающую грудь // Прижать с тоской к груди другой, // Хоть незнакомой, но родной. // Увы! теперь **мечтанья** те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»)

Укажите, какую графическую особенность имеют **выделенные** слова в примерах (А) и (Б). Приведите свой пример с такой же особенностью.

(а) Мечтание - глагол, обозначающий *мечтание* человека в будущем. ?

(б) Мечтанья - существительное, обозначающее слово "мечта" в множественном числе.  
Я думаю, что слово "мечтанья" не является актуальным на сегодняшний день. Такое значение называется *стихизм*.



**Задание 4 (12 баллов)**

Даны польские слова: miara, biały, rzadki, chrzan, lodowy, biodro, wiosło.

Переведите их на русский язык.

Переведите на польский язык: кленовый, светлый, перо, весна.

Объясните Ваше решение (приведите соответствия букв, учитывая, что в некоторых русских словах есть чередование, от правильного определения которого зависит точность ответа).

Знание польского языка для решения задачи не требуется.

**Задание 5 (8 баллов)**

Даны предложения на сербском языке и их переводы.

Ако будеш плакала због тога, уморићеш се. Если ты (женщина) будешь плакать из-за этого, ты устанешь.

Ако будем састављао песму, искористићу застареле речи. Если я (мужчина) буду сочинять стихотворение, я использую устаревшие слова.

Ако будете пили сокове, осетићете право задовољство. Если вы (мужчины) будете пить соки, вы почувствуете настоящее удовольствие.

Ако буду правиле торту, опраће тањире. Если они (женщины) будут делать торт, они вымоют тарелки.

Ако буде плела чарапе, биће му лепо. Если она будет вязать чулки, ему будет хорошо.

Примечание. Буква **ћ** читается примерно как слитный звук [тц] мягче русского. Буква **љ** читается как [л'] мягче русского.

**Задание.** Переведите на сербский язык. Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

Ако будете плакали због тога, биће му лепо. Если вы (женщины) будете плакать из-за этого, ему будет хорошо.

Если они (мужчины) будут вязать чулки, они почувствуют настоящее удовольствие.

Ако буду плеле чарапе, осетићету право задовољство. Если я (мужчина) буду пить соки, я устану.

Ако будем пило сокове, уморићу се. Если ты (женщина) будешь сочинять стих, ты вымоешь тарелки.

Ако будеш састављао песму, опраћеш тањире. 2-1=15

**Задание 6 (4 балла)**

Прочитайте фрагмент известного стихотворения:

«Собака кусается»... Что ж, не беда.

Загадочно то, что собака,

Хотя и кусается, но никогда

Себя не кусает, однако... (Б. Заходер. «Загадочный шум»)

Объясните, на какую особенность постфикса -ся указывает автор.

Автор указывает на "необычайные" вещи – постфикс -ся и глагол "кусать". Данный постфикс означает что-то по отношению к себе (подлежащему). Б. Заходер заставляет нас задуматься о том, что при употреблении постфикса -ся и глагола "кусать", собака должна прикусить себя самой себе, но она этого не делает. 3б+1б



### Задание 7 (7 баллов)

В сочинении Владимира Мономаха находим следующий отрывок.

«Имать есмь своима **рукама** тѣ же кони дикиѣ. **тура** мя 2 метала на розѣх и сконемъ. олень мя одинъ боль. а 2 **лоси** одинъ ногами топталъ. а други **рогома** боль...» (Лавр. лет., 82 об.–83)

Прокомментируйте **выделенные** слова с грамматической точки зрения. Каково лексическое значение второго выделенного слова? Посчитайте, сколько же всего было животных, рогов и ног. *Я думаю, что данные слова представлены на старорусском языке. Тура - животное. Посчитав животных, рогов, ног, можно сделать вывод, что животных - 4, рогов - 6, ног - 16.*

### Задание 8 (7 баллов)

В русском языке имеется ряд слов, заканчивающихся на -логия: биология, филология, геология и т. д. Что Вы можете сказать о компоненте «логия» (с точки зрения лексикологии и словообразования) в этих словах? Приведите примеры подобных (не -логия) компонентов в составе слов.

*Я думаю, что -логия означает какую-либо науку, употребляется в основном в научных дисциплинах. Примеры подобных - -фразеология, биография, география.*

### Задание 9 (8 баллов)

Многие знают, что русский язык – один из самых сложных для изучения.

Попробуйте объяснить, почему у иностранцев, изучающих его, возникают трудности в следующих случаях:

1) некоторые глаголы иностранцы принимают за однокоренные существительные и наоборот (приведите не менее 4 примеров);

2) при определении лексического значения слова «кругозор» иностранец может выделить дополнительное третье значение (укажите все три значения). Предположите, какую мотивацию может иметь в виду иностранец, выделяя третье, нереализованное в русском языке значение.

3) В разговорной речи существует фразеологизм, обозначающий неизбежность потери какой-либо вещи или неудачу; иностранец, посещающий уроки русского языка, может воспринять эту фразу, как побуждение к действию и записать в тетради только одно из двух слов фразеологизма. Укажите фразеологизм. *«Поспешишь - людей насмешишь».*

### Задание 10 (4 балла)

В современных русских говорах одна и та же глагольная форма может звучать по-разному. Так происходит и в случае с инфинитивом. В севернорусских говорах представлены следующие формы: *ходити*, *носити*, *знати*, *звати*.

Соотнесите их с соответствующими словами литературного языка и объясните, в чём состоит особенность диалектных форм.

*Ходити - ходить, носити - носить, знати - знать, звати - звать.*

**Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!**

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.