

Да
Ж

11-08

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2018–2019 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

Уважаемый участник!

При выполнении работы внимательно читайте текст заданий.

Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Сумма набранных баллов за все решённые вопросы – итог Вашей работы. Максимальное количество баллов – 170.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы – 240 минут.

Желаем успеха!

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

1.1. Дефляция – это признак экономического роста.

1.2. В соответствии с типологией конформизма по Р. Мертону ритуализм – это отрицание инструментальных ценностей и принятие терминальных ценностей.

1.3. Фрустрация – это несоответствие желаний имеющимся возможностям.

1.4. Коэффициент Джини и кривая Лоренца отражают одни и те же показатели.

1.5. В соответствии с ТК РФ несовершеннолетние имеют право работать в ночную смену при условии работы не более 24 часов в неделю.

1.6. Категорический императив тождествен золотому правилу морали и формулируется так: «не делайте другим того, чего не желаете себе самим».

1.7. Конституция РФ была принята 12 июля 1993 года.

1.8. Макс Вебер выделял три типа господства: авторитарный, демократический и попустительский.

1.9. Теория конца идеологии возникла в результате краха Советского Союза.

1.10. Формы правления бывают трёх типов: монархия, республика и демократия.

Ответ.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8	1.9	1.10
Да-	Да-	Да+	Нет-	Нет+	Да-	Нет+	Нет+	Да-	Нет+

Максимум за задание – 10 баллов.

2. Предложите обобщающее для данных терминов (названий) понятие.

Консервативная партия Великобритании, Республиканская партия США, Национальный фронт (Франция), Датская народная партия.

1 Ответ: Политические партии, отражающие различные идеологии.
Взгляды.

Максимум за задание – 2 балла.

3. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Л. Фейербах, Г.В. Плеханов.

2 Ответ: Л. Фейербах – лишний. Остальные – создатели и последователи

революционных теорий и идей (Плеханов – "Чёрный передел", Энгельс, Ленин – марксистская теория)

Максимум за задание – 3 балла.

4. Что объединяет все перечисленные государства, если в основе объединения – членство во внешнеполитическом союзе? Продолжите ряд, добавив одно название.

Австралия, Ямайка, Южно Африканская республика, ...

0 Ответ: АРЕАН, Индонезия, Малайзия.

Максимум за задание – 3 балла.

5. Решите задачу. Объясните свой ответ, составьте логическую цепочку рассуждений.

Вы находитесь в хранилище Королевской галереи «Маурицхейс» в Гааге. Последние 100 лет картина «Саул и Давид» вызывает жаркие споры во всём мире об авторстве. В 2015 году учёные наконец-то смогли установить, кто же являлся автором этой картины. Вам предстоит сделать то же самое. Перед Вами три информационные таблички. На каждой табличке указано некоторое имя художника и ниже приведены два высказывания. Ложно не более одного высказывания. Вам необходимо выбрать из трёх художников того, кто является автором этой картины. Свой ответ обоснуйте.



Питер Пауль Рубенс (1)	Рембрандт ван Рейн (2)	Леонардо да Винчи (3)
Авторство указано неверно	На табличке 1 авторство указано неверно	Авторство указано неверно
Картина написана художником из Венеции	Картина написана художником из Голландии	В действительности картину написал Рембрандт

4 **Ответ:** Введём допущение, пусть из таблицы (1) неверно первое высказыв. (авторство указано неверно), из этого следует, что второе высказывание является верным/написана художником из Венеции). Тогда в таблице (2) неверным является высказывание о том, что картина написана художником из Голландии. Из этого делаем вывод, что автор – не Рубенс. Возникает предположение, что автором картины может быть Рембрандт. Тогда действительно, в таблице (верным будет высказывание о его авторстве и отрицание авторства Леонардо да Винчи. (неверное суждение). Таким образом, исходя из того, что в каждой таблице находится по 1 истинному высказыванию, находим ответ, который не противоречит всем данным: 'Картина написана Рембрандтом ван Рейном – художником из Венеции.'

Максимум за задание – 5 баллов.

6. Васин ночью вскрыл дверь аптеки и похитил медицинские препараты. Однако так как надписи на коробке были на иностранном языке, он думал, что крадёт дорогостоящие импортные препараты, но в коробке оказались недорогие отечественные обезболивающие препараты. Определите объект и предмет преступления, совершённого Васиным. Как будут квалифицированы действия Васина? К какой ответственности он будет привлечен?

4 **Ответ:** 0 Объект преступления – гр-н Васин. Предмет (по отношению к нему совершили преступл.) преступления – коробка с мед. препаратами, здание аптеки. Действия Васина можно квалифицировать как хищение (если сумма не превышает 50 руб.) или кражу. И в том, и в другом случае Васин должен быть привлечен к ответственности (в первом – к администр., во втором – к уголовной). Однако, Васин обязан понести уголовное наказание за незаконное проникновение на территорию чужой, частной собственности.

Максимум за задание – 6 баллов.

7. Полезность потребления яблок и груш для Маши описывается функцией $U(x, y) = 2x + 3y$, где x – число съеденных ею груш, а y – число съеденных ею яблок. Груша стоит 10 рублей, а яблоко – 20 рублей. У Маши есть 100 рублей. Сколько груш и сколько яблок должна купить Маша, чтобы полезность была максимальной? Приведите необходимые пояснения.

Ответ: _____

Максимум за задание – 6 баллов.

8. Ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задания.

Умение читать подразделяется в современной психологии и педагогике на несколько взаимосвязанных уровней: на первом, элементарном, человек учится узнавать буквы и складывать их в слова, на втором – читать вслух, на третьем – читать про себя, наконец, на последнем – рефлексировать по поводу прочитанного, критически его осмысливать. Чтобы быть полноценным, грамотным читателем, необходимо последовательно освоить все четыре уровня формирования навыка чтения.

Говоря о неграмотности, важно учитывать и остальные уровни овладения навыками чтения. Недостаточное развитие навыка чтения на более высоких уровнях, предполагающих анализ, творческую работу читателя, обозначается термином «функциональная, или вторичная, неграмотность». Функциональная неграмотность связана скорее с недостатком начитанности, образованности, а не с простым умением читать и писать. О функциональной неграмотности можно говорить в случае, когда человек не способен выделить основную мысль текста, пересказать содержание, испытывает затруднения с формулированием собственных мыслей по поводу прочитанного.

В современной России действует та же тенденция: интерес к чтению заметно понизился. Масштабы этой социальной проблемы настолько значительны, что дают основания говорить о системном кризисе читательской (и писательской) культуры в нашей стране. На уровне социетальном чтение является инструментом воспроизводства социально значимого типа личности. Книги фиксируют социально санкционированные ценности и нормы и передают их новым поколениям, обеспечивая в обществе преемственность и солидарность. Можно сказать, что мы не понимаем друг друга, потому что мы читали разные книги.

Ещё один аспект социального и культурного воспроизводства состоит в том, что чтение даёт человеку возможность не только стать полноценным членом общества, но и воспитать детей своих в духе уважения к учению, преданности семье и Родине, любви к прекрасному. Внимательный и

вдумчивый читатель с годами приобретает мудрость, необходимую для терпеливого и чуткого общения с детьми.

Отрицательно сказывается данный фактор и на экономической жизни. Малограмотные молодые люди в случае отраслевых или глобальных экономических трансформаций, скорее всего, пополнят армию безработных.

(по А.В. Воронцову. Чтение как социальная проблема//Universum: Вестник Герценовского университета)

Можете ли вы сказать про себя следующее или нет: «Я люблю читать».		
(Закрытый вопрос, один ответ, %)		
	2014 г.	2017 г.
Это про меня	48	60
Это не про меня	43	37
Затрудняюсь ответить	9	3

Скажите, пожалуйста, сколько книг вы прочли за последние три месяца?					
(Среднее значение по ответам тех, кто назвал конкретное число книг)					
	1992 г.	2011 г.	2013 г.	2014 г.	2017 г.
Среднее значение	5,14	3,94	4,23	4,55	6,49

Скажите, пожалуйста, сколько книг вы прочли за последние три месяца?						
(Открытый вопрос, один ответ, среднее значение по выборке)						
	Все опрошенные	18–24 года	25–34 года	35–44 года	45–59 лет	60 лет и старше
Среднее значение	4,55	3,56	4,06	4,60	5,09	5,2

8.1. Какие основные проблемы, возникающие из-за неграмотности, называет автор текста? Назовите три проблемы.

2 **Ответ:** 1. Потеря мудрости, вдумчивости, умения высказывать свои мысли, воспринимать новое поколение по моральным правилам - деградация личности.
2. Потеря солидарности между поколениями, отсутствие связи в семье с разными видами литературой.
3. Скашивание на экономической жизни (в случае трансформации экономики увеличение числа безработных).

8.2. Студент использовал приведённые материалы для доклада на семинаре, но преподаватель, ознакомившись со статьёй и с данными социологических опросов, сказал, что она устарела. На основании чего преподаватель сделал такой вывод?

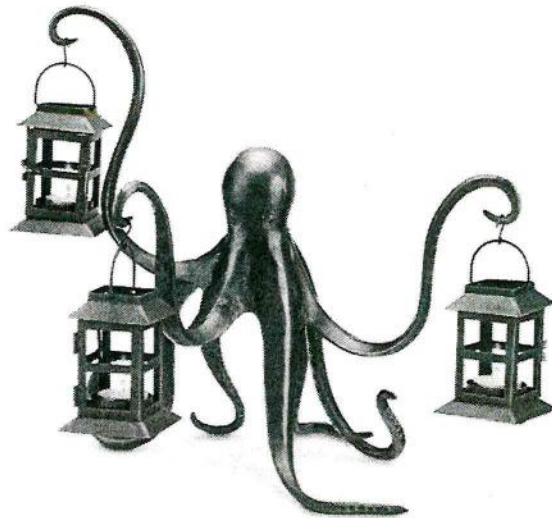
2 **Ответ:** Уровень читающих повысился, увеличилось среднее число прочитанных книг. Устарела и перестала соответствовать социологическим

9. Разделите представленные изображения на две группы в соответствии с концепцией известного социолога. Назовите группы и впишите фамилию социолога.

А



Б



В



Г



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2018–2019 уч. г.

Муниципальный этап. 11 класс

данным статьи. Вероятно, в ней описывается ситуация, сложившаяся во время перехода России от плановой экономики и старого полит. режима к капитализму и свободному обществу. (Так, поколение, выросшее в СССР, привержено к другим ценностям и не признаёт предпринимательства и новых черт этики в общ-ве). Сейчас же ситуация выровнялась и нынешнее поколение имеет одинаковые ценности.

8.3. Подтверждают ли данные опросов, что в России снизилась функциональная неграмотность. Объясните свой ответ.

0 Ответ: Да, данные опросов подтверждают снижение функциональной неграмотности. Если функциональная грамотность показывает уровень «начитанности» (по данным статьи), то данные опросов показывают, наоборот, повышение грамотности (увеличение числа читающих, прочит. книг), а следовательно, снижение неграмотности.

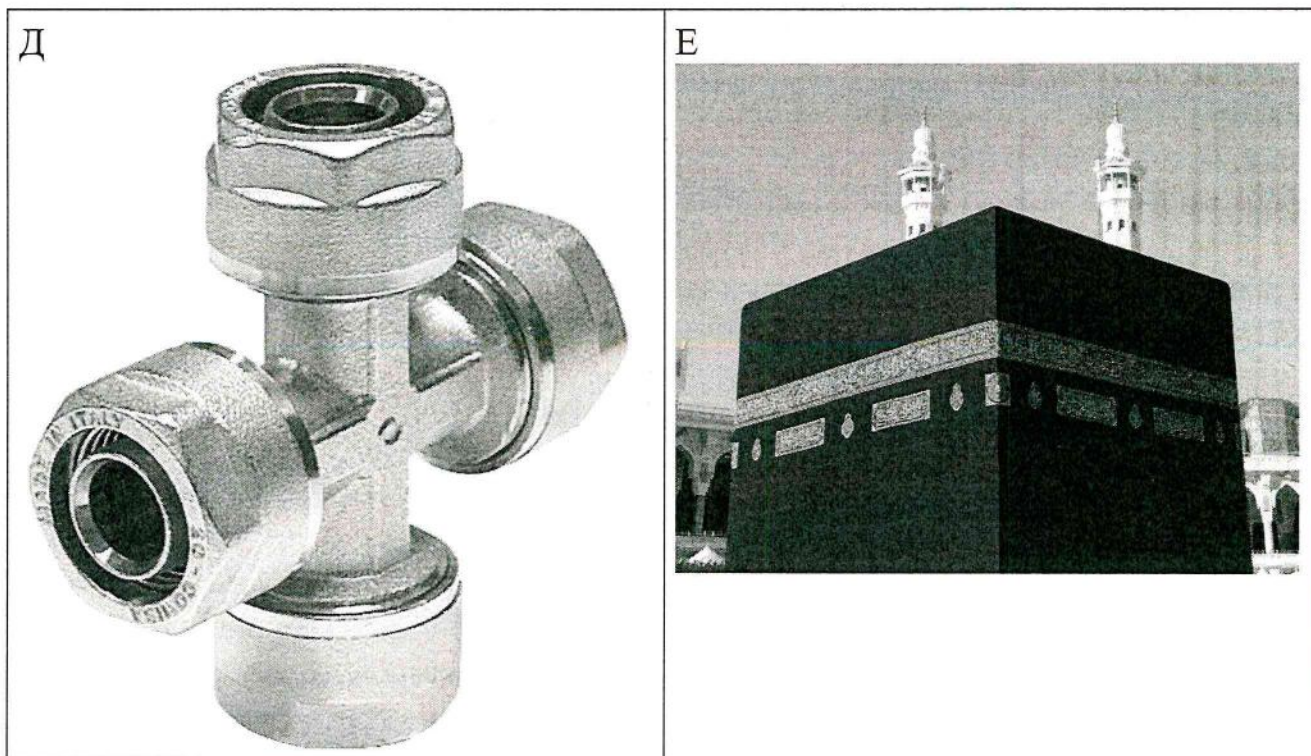
8.4. Какова общая тенденция распределения интереса к чтению по возрастным группам? Выскажите три предположения, с чем это связано.

6 Ответ: С повышением возраста возрастает интерес к чтению. Так, с 18 до 60 лет (и старше) идёт постепенное непрерывное увеличение прочитанных книг за определ. промежутки времени (3 мес.). По моему мнению, данная тенденция вызвана ^{увеличением интереса к чтению} и увеличением количества свободного времени (в пенсионном возрасте), с определённой необходимостью читать литературу, связанную с работой, и людей среднего возраста, но ^{не таким кст-вом свободного времени, как у пенсионеров} а также в наличии других ресурсов у молодежи для добычи информации (Интернет) – самый низкий уровень интереса к печатным источникам именно у представителей нового поколения.

8.5. Объясните, в каком смысле в выделенном фрагменте применительно к чтению употреблен термин «социетальный».

0 Ответ: Чтение в этом фрагменте как инструмент воспроизводства социально значимого типа личности.

Максимум за задание – 20 баллов.



Группа 1: атрибуты веры, религии Изображения: А Т Е

Группа 2: предметы труда, приспособления Изображения: Б В Д

Фамилия социолога: _____

Максимум за задание – 9 баллов.

10. Заполните пропуски в тексте словами из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны. Ответ внесите в таблицу в бланке работы, указав буквенное обозначение вставки рядом с порядковым номером соответствующего пропуска.

Конституционное закрепление России как правового государства можно считать перспективной нормой, определяющей один из главных ориентиров (1) развития. Воплощение идеи правового государства – это (2), к которому должны стремиться все цивилизованные страны. К основным признакам правового государства обычно относят:

- (3) права и закона, поскольку в таком государстве законы должны быть гуманными, соответствующими общечеловеческим ценностям;
- связанность законом самого государства (а, значит, всех его органов и (4) лиц, которые в своей деятельности должны руководствоваться законом и не выходить за рамки, установленные им);
- признание, соблюдение и защиту прав человека, их (5) перед правами и интересами государства;

- разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную, каждая из которых действует самостоятельно, взаимно уравновешивая и контролируя другие с целью недопущения чрезмерной (6) у какого-либо органа или должностного лица;

- свободу экономических, политических и (7) отношений;

- высокий уровень правовой культуры населения. Каждый человек в правовом государстве соблюдает предписания закона в силу глубокого (8), а государство создает условия, чтобы исполнение законов соответствовало интересам каждого члена общества.

Конституция Российской Федерации 1993 г. Соответствует характеристикам правового государства. Она:

- 1) гарантирует систему естественных и (9) и свобод человека и гражданина, признает их высшей ценностью для государства;

- 2) обеспечивает господство права — придает правам и свободам человека и гражданина (10) значение, подчиняет им законодательную, исполнительную и судебную деятельность государства, в частности, содержит требование правовых законов и запрет антиправовых (правонарушающих) законов;

- 3) устанавливает систему разделения и (11) властей, дающую надлежащие гарантии свободы, необходимую ради соблюдения и защиты прав человека.

Российское государство характеризуется как демократическое государство с республиканской формой правления. (12) республики означает, что с принятием Конституции 1993 г. Российское государство следует рассматривать как новую конституционную (13) государственной власти, учрежденную российским многонациональным народом. Конкретно органы государственной власти учреждаются Конституцией и законами, определяющими (14) и порядок замещения государственных должностей. Отсюда вытекает, во-первых, требование формальной конституционности и (15) в деятельности всех государственных органов подчинение их требованию: «Все, что прямо не разрешено Конституцией (законом), запрещено». Если компетенция государственного органа установлена Конституцией (без отсылки в тексте Конституции к закону), то законодатель не вправе изменять конституционную компетенцию. Во-вторых, демократическая республика предполагает выборность высших органов государственной власти. В России представительные государственные органы (16) непосредственно демократической процедурой их формирования.

Согласно ч. 1 ст. 11 государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, (17), Правительство Российской Федерации, (18) Российской Федерации.

Россия сочетает в себе некоторые признаки президентской республики: (19) избрание главы государства, политическая ответственность Правительства перед ним, широкий круг полномочий Президента в сфере исполнительной власти. В то же время ей присущ и ряд признаков парламентской республики.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию. 2018–2019 уч. г.
Муниципальный этап. 11 класс

Поэтому Российскую Федерацию по форме правления относят к смешанным (или (20)) республикам

А	концентрация полномочий	О	внутреннее убеждение
Б	идеал	П	Федеральное Собрание
В	всенародный	Р	общерегулятивный
Г	неотчуждаемое право	С	полупрезидентский
Д	сервильный	Т	должностное
Е	личный	У	суд
Ж	компетенция	Ф	верховенство
З	легитимирован	Х	взаимодействие
И	конституционный принцип	Ц	Государственная дума
К	организация	Ч	законность
Л	Презумпция невиновности	Ш	общественный
М	приоритет	Э	глава субъекта
Н	легализован	Ю	идеологический

Ответ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	Б+	Р+	Т+	М+	А+	Ш-	О+	Г+	Ю-

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Х+	-	К+	Ч-	-	З+	У-	П-	В+	С+

Максимум за задание – 10 баллов.

11. Установите соответствие между субъектами государственной власти Российской Федерации и функциями, которые они исполняют. Укажите порядковый номер функции в столбце под буквенным обозначением соответствующего субъекта государственной власти.

Субъект государственной власти Российской Федерации	Функции
А) Президент	1) Утверждение военной доктрины Российской Федерации
Б) Совет Федерации	2) Разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти
В) Государственная Дума	3) Осуществление мер по обеспечению обороны страны
Г) Правительство Российской Федерации	4) Назначение на должность Председателя Центрального банка

Д) Конституционный суд Российской Федерации	5) Объявление амнистии 6) Определение основных направлений внутренней и внешней политики государства 7) Назначение на должность генерального прокурора 8) Управление федеральной собственностью 9) Назначение на должность председателя счетной палаты 10) Осуществление помилования 11) Толкование Конституции Российской Федерации 12) Назначение дипломатических представителей Российской Федерации 13) Назначение на Должность Уполномоченного по правам человека 14) Утверждение изменения границ между субъектами 15) Назначение референдума 16) Обеспечение проведения в Российской Федерации единой финансовой, кредитной и денежной политики 17) Проверка конституционности закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле 18) Осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан 19) Решение вопросов гражданства Российской Федерации 20) Назначение на должность судей конституционного суда
---	---

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
7 1, 5, 6, 10, 11, + - + + - 20	3, 4, 7, 9, 13 - - + - -	15, 16 - -	8, 14 + -	2, 17, 18 + + -

Максимум за задание – 10 баллов.

12. Прочитайте текст и выполните задания.

Наше поколение рискует забыть не только то обстоятельство, что моральные принципы неразрывно связаны с индивидуальным поведением, но также и то, что они могут действовать, только если индивид свободен, способен принимать самостоятельные решения и ради соблюдения этих принципов

Ответ: Мораль – это философская дисциплина, которая руководит внутренними убеждениями и регуляторами поведения (совестью) при выполнении каких-либо действий.

Например, выбор не всегда может быть для человека выгодным. Так, товарищ, чтобы не принести убийства другу, не заключает выгодный для себя договор, он руководствуется своими внутренними ценностями и пользуется личной свободой.

Известен случай, когда в сталинских лагерях надзиратели заставляли людей приседать, а сами забывались над этим. Люди, живущие в страхе, естественно выполняли это приказание. Но нашёлся человек, который, пользуясь своей свободой, показывая внутреннюю честь и достоинство, не стал выполнять данное приказание. Он поступил не так, как все.

12.2. Приведите объяснение авторской мысли, что люди проявляют пристрастие к коллективным действиям?

2 Ответ: Люди используют коллективизм, по мнению автора, потому что так проще избежать личной ответственности и получить для себя необходимую выгоду.

12.3. Назовите три политические идеологии, в которых доминируют ценности коллективизма. Как, по мнению автора повлиял коллективизм на личную моральную ответственность индивида? Подтвердите авторскую мысль двумя примерами из истории, литературы, кино.

1 Ответ: Марксизм, фашизм (наб. класс диктатура пролетариата), коммунизм (устранение лишних рас).

Из-за коллективизма возрос эгоизм каждого человека и обнищание его духовного мира.

12.4. Как называется процесс, в ходе которого происходит усвоение человеком моральных норм? Назовите три социальных института, которые способствуют усвоению моральных ценностей индивидами.

добровольно приносить в жертву личную выгоду. Вне сферы личной ответственности нет ни добра, ни зла, ни добродетели, ни жертвы. Только там, где мы несём ответственность за свои действия, где наша жертва свободна и добровольна, решения, принимаемые нами, могут считаться моральными. Как невозможен альтруизм за чужой счёт, так же невозможен он и в отсутствие свободы выбора. Как сказал Милтон, «если бы всякий поступок зрелого человека, – добрый или дурной, – был ему предписан, или вынужден, или навязан, что была бы добродетель, как не пустой звук, какой похвалы заслуживало бы нравственное поведение, какой благодарности – умеренность и справедливость?»

Свобода совершать поступки, когда материальные обстоятельства навязывают нам тот или иной образ действий, и ответственность, которую мы принимаем, выстраивая нашу жизнь по совести, – вот условия, необходимые для существования нравственного чувства и моральных ценностей, для их ежедневного воссоздания в свободных решениях, принимаемых человеком. Чтобы мораль была не «пустым звуком», нужны ответственность – не перед вышестоящим, но перед собственной совестью, сознание долга, не имеющего ничего общего с принуждением, необходимость решать, какие ценности предпочесть, и способность принимать последствия этих решений.

Совершенно очевидно, что в области индивидуального поведения влияние коллективизма оказалось разрушительным. И это было неизбежно. Движение, провозгласившее одной из своих целей освобождение от личной ответственности, не могло не стать аморальным, какими бы ни были породившие его идеалы. Можно ли сомневаться, что такой призыв отнюдь не укрепил в людях способность принимать самостоятельные моральные решения или чувство долга, заставляющее их бороться за справедливость? Ведь одно дело – требовать от властей улучшения положения и даже быть готовым подчиниться каким-то мерам, когда им подчиняются все, и совсем другое – действовать, руководствуясь собственным нравственным чувством и, быть может, вразрез с общественным мнением. Многие сегодня свидетельствуют о том, что мы стали более терпимы к конкретным злоупотреблениям, равнодушны к частным проявлениям несправедливости и в то же время сосредоточились на некой идеальной системе, в которой государство организует всё наилучшим образом. Быть может, страсть к коллективным действиям – это способ успокоить совесть и оправдать эгоизм, который мы научились немного смирять в личной сфере».

(Фридрих фон Хайек)

12.1. Автор утверждает, что моральные принципы не только неразрывно связаны с индивидуальным поведением, но также и то, что они могут действовать, только если индивид свободен, способен принимать самостоятельные решения. Как называется философская дисциплина, которая рассматривает вопросы, которым посвящен авторский текст? Приведите три примера из общественной жизни, которые подтверждают тезис автора.

3. Ответ: Социализация – процесс усвоения обществ. норм (в т.ч. и моральных) институты: семья, школа, государство (законы и ограничения) ^{экономические и эстетические нормы}

Максимум за задание – 28 баллов.

13. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Вы – премьер-министр страны X. Вы провели значимую реформу, которая вызвала недовольство среди населения Вашей страны, и Вам необходимо написать обращение к гражданам, чтобы объяснить необходимость и важность проведенной реформы. В Вашем письменном обращении обязательно должны быть ответы на четыре вопроса.

1. В чём была суть реформы (какие конкретные действия предпринимало правительство, чтобы её осуществить)? Назовите четыре конкретных действия, реально осуществимые на практике.

2. Назовите по одному социальному, экономическому, политическому, культурному обстоятельству, которые способствовали принятию решения в пользу осуществления реформы.

3. В чём заключаются трудности для населения и органов государственной власти, возникшие в ходе осуществления реформы? Назовите две трудности для населения и две трудности для органов государственной власти.

4. В чём её позитивные результаты? Назовите три результата, относящиеся к разным сферам общества, которые столь значительны, что ради них необходимо преодолеть описанные Вами трудности.

Реформа: введение единого гарантированного дохода для всех граждан страны, равного прожиточному минимуму.

В своей работе нумеруйте ответы на вопросы (чтобы эксперты жюри ясно видели, как Вы справились с каждым из них).

Максимум за задание – 30 баллов.

20. Ответ: 1. Суть реформы: установление нового прожиточного минимума, уравнение в экономик. и соц. правах всего населения, отмена привилегий в ведении и владении имуществом для зажиточной части населения (отмена привилегий в ведении бизнеса, кредитовании на особых условиях), введение единого стандарта величины и продолжительности рабочего дня, единых условий труда (технич. оснащённость, плотность работы) для всего населения страны.
2. Соц. обстоятельство – стремление к соц. равенству,

снижению дифференциации слоев населения по ур-ню доходов.

Экономическое обстоятельство – предотвращение создания монополий и олигополий, создание здоровой конкуренции на рынке.

Политическое обстоятельство – предотвращение создания криминальных группировок для захвата чужой собственности, снижение коррупции и взяточничества, равная борьба за политич. влияние и власть.

Культурное обстоятельство – расширение массовой, общедоступной культуры, сужение раи элитарной.

3. Трудности для населения, потеря привилегий некоторыми слоями населения, ухудшение условий труда (относится к ранее привилегиров. части населения)

Трудности для государства, необходимость жесткого контроля в уравнивательной политике, потребность в новых идеях, способных дать что-либо взамен тому населению, которое в результате реформы потеряет часть своих прав и привилегий.

4. Позитивные результаты реформы заключаются в соц. уравнивании населения, в предотвращении такого экономического явления, как безработица, в повышении безопасности жизни, снижении преступности и честной властной структуре.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

4. Единственная сила, способная умерять индивидуальный эгоизм, — это сила группы. (Э. Дюркгейм)
5. Цель, которую себе ставят люди, объединённые законами, сводится к образованию общественной власти для предотвращения и пресечения насилия и несправедливости отдельных лиц. (Г. Мабли)
6. Социальное государство — это мирное сосуществование между демократией и капитализмом (Ю. Хабермас).

Максимум за задание — 28 баллов.

Ответ: „Цель, которую себе ставят люди, объединённые законами, сводится к образованию общественной власти для предотвращения и пресечения насилия и несправедливости отдельных лиц“
(Г. Мабли)

20 С древних времен у людей возникали споры и конфликты, которые порой доводили до губительных последствий. В течение всего существования человечество ищет способ разрешения и регулирования социальных, политических, экономических конфликтов, ведь свою актуальность они не потеряют никогда. Одним из главных регуляторов человеческих отношений сейчас является закон, как высшая форма установления всеобщего порядка. Автор данного высказывания убежден, что законы созданы людьми для того, чтобы предотвратить всякое насилие и несправедливость. Закон — это высший юридический акт, который закрепляет права и обязанности граждан, а также является мерой воздействия и наказания за нарушения. По моему мнению, регулирование общественной жизни и государственного устройства необходимо, и закон является самым надежным и крепким гарантом порядка. Нормы морали же не могут обеспечить всегда возмощением стабильности и порядка, потому что не являются общеобязательными.

С точки зрения политологии создание законов ведёт к образованию общественной власти. Власть же, в свою очередь, имея полномочия и права, корректирует и контролирует общественные отношения, защищает суверенитет гос-ва и утверждает его роль в мировой политике. Так, теория общественного договора (Тоббс, Локк) говорила о даровании народам своих прав небольшой группе людей, имеющих способность к управлению государством.

14. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать проблему, поднимаемую автором, развёрнуто сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

1. Конституция 1993 года стала главным средством безусловной юридической легитимации государства как единства территории, проживающего на ней населения и механизмов исторического развития общества. (С.М. Шахрай, А.А. Клишас)
2. Настоящий, призванный философ хочет не только познания мира, но и изменения, улучшения, перерождения мира. Иначе и быть не может, если философия есть прежде всего учение о смысле человеческого существования, о человеческой судьбе. (Н. Бердяев)
3. У капитализма нет истории неудач. (А. Гринспен)

и обязанности власти (маленькой группой людей) защищать и оберегать при любых обстоятельствах права народа. Такой принцип управления государством находит место и в настоящее время. (Демократия, иначе говоря, дарование гражданам свобод, прав, а также обязательств, предусмотренных законами, для пресечения любого рода беспорядков.) Народ сам, пользуясь законными правами, выбирает власть, а та управляет общественными отношениями.

Если рассматривать данный тезис с точки зрения социологии, так же можно согласиться с его правильностью. Так, именно для сохранения общественного порядка сейчас существуют отраслевые законы, регулирующие все сферы жизни. Например, Трудовой Кодекс РФ регулирует труд граждан, Семейный указывает на права супругов в браке, Административный поддерживает порядок в обществе и ^{регулирует} нематериальные отношения. И если бы не существование сторонних, обязательных законов, порядок невозможен бы был в первую очередь в обществе, не говоря уже о государстве в целом. В России перечисленные законы в современной мире находят широкое применение и распространение (и люди, объединенные законами, стремятся т.о. к порядку).

Таким образом, я полностью соглашусь с мнением автора высказывания и нахожу подтверждение этому в истории и современной жизни. Действительно, цель всех законов - это образование власти, которая могла бы предотвратить все противоречия, несправедливости и насилие отдельных лиц.

This image shows a single page of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

