Всероссийской олимпиады школьников  
по экономике

Методические рекомендации по разработке заданий и требований к  
проведению школьного и муниципального этапа всероссийской  
олимпиады школьников по экономике в 2017/2018 уч. г.

2017 г.

Оглавление

1. [Общие положения 4](#bookmark1)
2. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных

заданий для школьного и муниципального этапа 5

1. [Методика оценивания выполнения олимпиадных заданий 8](#bookmark3)
2. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения

олимпиадных заданий 11

1. [Порядок проведения туров 12](#bookmark9)
2. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники,

разрешенных к использованию во время проведения олимпиады 14

1. [Примерный перечень тем заданий школьного этапа 14](#bookmark13)
2. [Примерный перечень тем заданий муниципального этапа 16](#bookmark17)
3. [Примеры заданий 18](#bookmark20)
4. Общие положения
5. Школьный этап является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников, а муниципальный этап — вторым. Их целью является поощрение у школьников интереса к изу­чению экономики и выделение талантливых ребят для участия в последующих этапах олим­пиады.
6. Организатором школьного и муниципального этапа является орган местного само­управления, осуществляющий управление в сфере образования.
7. Рабочим языком олимпиады является русский язык.
8. Взимание платы за участие в олимпиаде не допускается.
9. В школьном этапе олимпиады по экономике принимают индивидуальное участие обу­чающиеся 5—11 классов организации, осуществляющих образовательную деятельность по об­разовательным программам основного общего и среднего общего образования. Квоты на участие в школьном этапе Олимпиады не устанавливаются.
10. В муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

* участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходи­мое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное органи­затором муниципального этапа олимпиады;
* победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

1. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, раз­работанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение..
2. Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года на муниципальном этапе вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующиеэтапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разрабо­танные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.
3. Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией (далее — составители) с учетом настоящих методических рекомендаций, разработанных центральной предметно-методической комиссией.
4. Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным регио­нальной предметно-методической комиссией (далее — составители) с учетом настоящих мето­дических рекомендаций, разработанных центральной предметно-методической комиссией.
5. Срок окончания школьного этапа олимпиады — не позднее 1 ноября.
6. Срок окончания муниципального этапа олимпиады — не позднее 25 декабря.
7. Организатору муниципального этапа олимпиады рекомендуется после подведения его итогов опубликовать на своем официальном сайте задания муниципального этапа, а также ска­нированные версии работ победителей и призеров.
8. Принципы составления олимпиадных заданий и фор­мирования комплектов олимпиадных заданий для школьного и муниципального этапа
9. Задания должны быть составленными корректно (не допускать различных трактовок и иметь логически непротиворечивое решение), характеризоваться новизной и творческой на­правленностью, сочетать задания разного уровня сложности.
10. Рекомендуется включать в олимпиадный вариант задания трех типов:

* задания, выявляющие знание участниками олимпиады предмета экономики;
* межпредметные задания, показывающие связь экономики с математикой, социологией и

т. д.;

* компетентностью задания, выявляющие умение участников применять экономические концепции к задачам реального мира.

1. Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию

задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно,

5

например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов. Уровень сложности заданий определяется составителями. Учитывая разный уровень подготовки в различных учебных заведениях, задания школьного и муниципального тура не должны иметь высокий уровень сложности. Их основная задача — отбор школьников, имеющих хорошую экономическую и математическую подготовку, и отсев тех, кто подготовлен слабо. Выявление же особо одаренных школьников — задача следующих этапов.

1. При составлении заданий нужно принять во внимание, что школьный и муниципальный этапы проводится в первой половине учебного года, и задания должны ориентироваться на программу предыдущих лет и первые пункты программы текущего года. Например, во многих школах макроэкономика изучается только в 11 классе, поэтому не стоит перегружать начальные этапы вопросами и задачами по макроэкономике.
2. Олимпиадные задания разрабатываются на основе программы среднего (полного) об­щего образования по экономике (профильный уровень).
3. Олимпиадные задания могут включать тесты и задачи (открытые вопросы).
4. Тестовые задания могут включать:

* Вопросы типа «Верно/Неверно». Участник должен оценить справедливость приве­денного высказывания.
* Вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных. В каждом во­просе из 4-5 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный (или наиболее полный) от­вет.
* Вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов. Участник получает баллы, если выбрал все верные ответы не выбрал ни одного лишнего.
* Вопросы с открытым ответом. Участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения.

Четких требований к количеству вопросов разных типов и их стоимости в баллах нет**, но вариант заданий школьного этапа должен быть составлен для выполнения в рамках 45 минут.**

Стоит, однако, обратить внимание, что у тестов как типа задания есть достоинства и не­достатки. С одной стороны, тестовые задания можно быстро проверить, а также можно не бес­покоиться о единообразной их проверке в разных работах (технические ошибки могут быть легко исправлены в результате апелляции). С другой стороны, корректное тестовое задание с лако­ничной формулировкой, как правило, трудно составить, учтя все нюансы вопроса (в этом аспекте задачи являются более удачным форматом). Кроме того, тестовые задания допускают угадывание правильного ответа и повышают вероятность эффективного списывания.

ЦПМК рекомендует ограничить количество вопросов в тесте числом 15—20 (или мень­шим количеством в младших классах), а время написания тестов — 45минутами. Количе­ство баллов за разные типы заданий определяются составителями в соответствии с их сложно­стью для участников.

1. Решение задач на школьном и муниципальном этапе может быть как выделено в са­мостоятельный тур (то есть начинаться после окончания тура тестов) не стоит выделять в отдельный тур.Достаточно ограничится 3 задачками в рамках основного варианта задания школьного тура.

Задачи как тип заданий имеют достоинства и недостатки, противоположные достоинствам и недостаткам тестов. С одной стороны, корректную задачу относительно легко составить, включив в условие все нюансы. С другой стороны, проверка решения участников сложнее, чем ответы на тесты, и требует компетентности и внимательности членов жюри.

Стоимость отдельных задач в баллах должна определяться их сложностью относительно друг друга, а также сложностью относительно тестов.

1. Составители должны определить структуру олимпиады исходя из собственных пред­ставлений о важности указанных выше достоинств и недостатков разных форм заданий. Если олимпиада включает как тур тестов, так и тур задач, как правило, тур задач стоит в общей сложности больше баллов.
2. При составлении школьного этапа допускается координация действий муниципальных предметно-методических комиссий разных муниципалитетов с целью составления общих (пол­ностью или частично) заданий, если школьные этапы олимпиады в этих муниципалитетах про­ходят одновременно.
3. При составлении муниципального этапа допускается координация действий регио­нальных предметно-методических комиссий разных регионов с целью составления общих (полностью или частично) заданий, если муниципальные этапы олимпиады в этих регионах проходят одновременно.
4. Методика оценивания выполнения олимпиадных за­даний
5. В комплект материалов, разработанных составителями, должны входить правильные ответы на тест (при наличии теста в заданиях), решение и подробная схема проверки каждой задачи (при наличии тура задач), а также общие рекомендации по проверке задач. В комплекте материалов должны быть указаны контактные данные составителей, с которым жюри соответ­ствующего этапа олимпиады смогут связаться для уточнения критериев и обсуждения сложных случаев проверки работ.**Рекомендуется для школьного этапа олимпиады подготовить матрицу-клише листа ответов участников олимпиады в рамках одного листа А-4.**
6. Итоговый балл каждого участника получается суммированием результатов всех туров олимпиады.
7. Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.
8. Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными соста­вителями. При наличии в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями. Выполнение данного требования имеет исключительную важность при проверке муниципального этапа, по­скольку по его итогам составляется единый рейтинг школьников в регионе, на основании кото­рого определяется состав участников регионального этапа.
9. Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).
10. Фрагменты решения участника, зачеркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачеркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачеркнутая часть была проверена.
11. Участник должен излагать свое решение понятным языком, текст должен быть написан разборчивым почерком. При этом жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфогра­фические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если

решение участника можно понять.

1. Все утверждения, содержащиеся в решении участника, должны быть либо общеизве­стными (стандартными), либо логически следовать из условия задачи или из предыдущих рас­суждений участника. Участник может не доказывать общеизвестные утверждения. Вопрос оп­ределения общеизвестности находится в компетенции жюри, но в любом случае общеизвестными считаются факты, изучаемые в рамках школьной программы. Также, как правило, общеизвест­ными можно считать те факты, которые многократно использовались в олимпиадах прошлых лет и приводились без доказательств в официальных решениях. Все необщеизвестные факты, не следующие тривиально из условия, должны быть доказаны. Решение, которое явно или скрыто опирается на не доказанные участником необщеизвестные факты, оценивается неполным баллом.
2. Если в решении участника содержатся противоречащие друг другу суждения, то они, как правило, не оцениваются, даже если одно из них верное. Нарушение логических последова­тельностей (причинно-следственных связей), как правило, приводит к существенному снижению оценки.
3. Если задача состоит из нескольких пунктов, то участник должен четко обозначить, где начинается решение каждого пункта. Каждый фрагмент решения проверяется в соответствии с критериями проверки, разработанными для указанного участником пункта. Если в решении участника одного из пунктов задачи содержится фрагмент решения, который в соответствии со схемой оценивания может принести баллы за другой пункт задачи, жюри может не ставить эти баллы, если из решения неочевидно, что участник понимает применимость результатов к другому пункту. При решении пунктов задачи участник может ссылаться на собственные решения (от­веты) других пунктов или на общую часть решения, выписанную в начале.
4. Участник может решать задачи любым корректным способом, жюри не повышает баллы за красоту и лаконичность решения, а равно не снижает их за использование нерацио­нального способа. Корректным может быть решение, которое нестандартно и отличается по способу от авторского (приведенного в материалах составителей). В работе участника должно содержаться доказательство полноты и правильности его ответа, при этом способ получения ответа, если это не требуется для доказательства его полноты и правильности, излагать необя­зательно.
5. Работа участника не должна оставлять сомнений в том, каким способом проводится решение задачи. Если участник излагает несколько решений задачи, которые являются разными по сути (и, возможно, приводят к разным ответам), и некоторые из решений являются некор­ректными, то жюри не обязано выбирать и проверять корректное решение.
6. Штрафы, которые жюри присваивает за вычислительные ошибки, зависят от серьез­ности последствий этих ошибок. Вычислительная ошибка, которая не привела к существенному изменению дальнейшего решения задачи и качественно не изменила сути получаемых выводов, штрафуется меньшим числом баллов, чем вычислительная ошибка, существенно повлиявшая на дальнейшее решение.
7. Если ошибка была допущена в первых пунктах задачи и это изменило ответы участ­ника в последующих пунктах, то в общем случае баллы за следующие пункты не снижаются, то есть они проверяются так, как если бы собственные результаты, которыми пользуется участник, были правильными. Исключением являются случаи, когда ошибки в первых пунктах упростили или качественно исказили логику дальнейшего решения и/или ответы — в этих случаях баллы за последующие пункты могут быть существенно снижены.
8. Если участник в своем решении опирается на метод перебора вариантов, то для пол­ного балла должны быть разобраны все возможные случаи. Упущение хотя бы одного случая может привести к существенному снижению оценки (непропорциональному доле неразобранных случаев в общем их числе).
9. Если для решения участнику необходимы дополнительные предпосылки, то он должен их сформулировать. Дополнительные предпосылки при этом не должны менять смысл задачи и существенно сужать круг обсуждаемых в решении ситуаций по сравнению с тем, который задан в условии.
10. Описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий

Требования к оснащению рабочего места участника олимпиады

1. На рабочем столе участника должно быть достаточно свободного места для размещения листа заданий, листа решений и черновиков.
2. Для проведения туров олимпиады следует подготовить аудитории таким образом, чтобы минимизировать возможность контакта участников между собой и с другими лицами, которые могли бы помочь им в решении олимпиадных заданий. Как правило, это означает выделение каждому участнику отдельного стола или размещение участников иным образом, предпола­гающим значительное расстояние между ними. Стоит обратить внимание, что все участники из каждой параллели выполняют единые задания, поэтому исключение возможности списывания является принципиально важным. В случае необходимости посадить несколько участников за один стол, желательно организовать рассадку так, чтобы они выполняли разные задания (были из разных параллелей).

Требования к аудиториям, являющимся местом проведения олимпиады

1. Аудитории для написания туров лучше выделить в отдельной части здания или в от­дельном здании, куда может быть ограничен доступ посторонних лиц. В помещениях необхо­димо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную осве­щенность рабочих мест. Оргкомитет должен приложить все усилия к тому, чтобы во время Олимпиады участников не отвлекали никакие внешние факторы (необходимо по возможности предотвратить проведение ремонтных работ в здании или неподалеку от него, учебные пожарные тревоги и т. п.).

Необходимое оборудование для проведения олимпиады

1. Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств.

Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

1. Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Особые условия

1. В случае проведения очного разбора заданий для него необходим зал, вмещающий всех участников и их сопровождающих лиц, с доской, фломастерами или мелом и презентационным оборудованием.
2. Порядок проведения туров

Общие сведения

1. Если олимпиада включает несколько туров (тур тестов и тур задач), все участники олимпиады допускаются ко всем турам. Промежуточные результаты первого тура не могут служить основанием для отстранения от участия во втором туре, если только участник не на­рушил правила проведения первого тура.
2. В случае нарушения правил проведения олимпиады по решению жюри участник может быть отстранен от участия. В этом случае составляется акт об удалении участника с олимпиады. Участники олимпиады, удаленные за нарушения правил, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде в текущем году, их результаты аннулируются.
3. Во время проведения тура участник может выходить из аудитории только в сопровож­дении проктора, при этом его работа остается в аудитории. Время, потраченное на выход из ау­дитории, не компенсируется.

Прокторы

1. Организаторы состязаний в аудитории (прокторы) — представители оргкомитета, на­значаемые в каждую аудиторию из расчета не менее одного на каждые 20 участников (при этом в каждой аудитории должно быть не менее двух прокторов). Каждый проктор несет персональную ответственность за соблюдение порядка проведения Олимпиады и осуществляет непрерывный (но не отвлекающий при этом участников) контроль происходящего в аудитории.
2. Проведению первого тура должен предшествовать инструктаж прокторов, на котором представитель жюри или оргкомитета знакомит их с порядком проведения олимпиады, оформ­лением работ участниками, формой подачи вопросов по содержанию заданий членам жюри. Прокторы должны знать правила организации и проведения состязаний, правила оформления работ, свои права и обязанности, права и обязанности участников, быть ответственными, пунк­туальными, внимательными к деталям, уметь оперативно принимать решения в нестандартных ситуациях, не испытывать проблем при коммуникации с людьми. Прокторы должны понимать, что работа на олимпиаде — ответственное задание, от надлежащего выполнения которого зави­сит их собственная репутация, репутация организатора заключительного этапа и всероссийской олимпиады в целом.
3. Прокторы должны иметь и демонстрировать бескомпромиссную приверженность стандартам честности олимпиадного состязания. Прокторами не могут быть близкие родствен­ники участников олимпиады или иные лица, непосредственно заинтересованные в определенных ее результатах.
4. Во время написания участниками туров прокторы могут покидать аудиторию и делать короткие перерывы в работе, при этом в аудитории всегда должен находиться по крайней мере один проктор. Во время раздачи участникам заданий и бланков ответов и решений, а также при окончании туров (сборе бланков решений у участников) все прокторы должны присутствовать в аудитории.
5. До начала первого тура прокторы проводят инструктаж участников олимпиады: ин­формируют о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляции, о возможных причи­нах удаления с олимпиады, о времени и месте ознакомления с результатами.
6. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование спра­вочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

1. Примерный перечень тем заданий школьного этапа

В этом разделе приведен примерный набор тем, на которые можно составлять задания школьного этапа. Окончательный выбор тем для олимпиадных заданий находится в компетенции муниципальной предметно-методической комиссии.

5—11 класс

* Введение. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ог­раниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.
* Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специали­зация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.
* Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.
* Финансовая грамотность. Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.
* Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Отличия рыночных структур.

8—11 класс

* Производство и торговля. Кривая (граница) производственных возможностей. Абсо-

14

лютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.

* Совершенная конкуренция. Спрос и предложение, равновесие. Последствия основных типов вмешательства государства.
* Фирма. Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.
* Основы макроэкономики. Понятие безработицы, её причины и экономические по­следствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

10—11 класс

* Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. За­висимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и заме­щающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. По­нятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эла­стичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.
* Предложение. Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение, кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.
* Рыночное равновесие. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, уста­новления верхнего и нижнего предела цен, квот по объему производства, налогов).
* Производство. Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фак­тора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, сред­ние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном периоде.
* Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объема выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Понятия монополистической конку­ренции и олигополии.
* Неравенство доходов. Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в об­ществе. Измерение степени неравенства доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Пе­рераспределение доходов государством.
* Введение в макроэкономику. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономиче­ские проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и до­ходов. Основное макроэкономическое тождество.

1. Примерный перечень тем заданий муниципального этапа

В этом разделе приведен примерный набор тем, на которые можно составлять задания муниципального этапа. Окончательный выбор тем для олимпиадных заданий находится в ком­петенции региональной предметно-методической комиссии.

8—11 класс

* Введение. Что изучает экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Ог­раниченность ресурсов. Выбор в экономике, понятие альтернативной стоимости. Виды благ.
* Производство и торговля. Кривая (граница) производственных возможностей. Абсо­лютные и сравнительные преимущества стран в производстве благ.
* Экономические системы. Главные вопросы экономики. Разделение труда, специали­зация и обмен. Типы экономических систем: рыночная, командная (плановая), традиционная и смешанная экономика.
* Экономика семьи. Домохозяйство как потребитель. Семейный бюджет. Источники доходов. Дифференциация доходов. Меры социальной поддержки. Расходы семьи. Роль рекламы.
* Финансовая грамотность. Сбережения и банковские депозиты. Банковские кредиты и проценты. Дебетовые и кредитные карты.
* Фирма. Роль и цели фирм в экономике. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Экономические и бухгалтерские издержки. Выручка. Прибыль.
* Совершенная конкуренция. Отличия рыночных структур. Спрос и предложение, рав­новесие. Последствия основных типов вмешательства государства.
* Основы макроэкономики. Понятие безработицы, её причины и экономические по­следствия. Понятие инфляции. Реальный и номинальный доход.

10—11 класс

* Спрос. Индивидуальный спрос. Закон спроса. Прямая и обратная функция спроса. За­висимость индивидуального спроса от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Дополняющие и заме­щающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Кривая рыночного спроса. По­нятие эластичности. Эластичность спроса на товар по его цене. Факторы, определяющие эла­стичность спроса по цене. Эластичность спроса и выручка продавцов. Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу.
* Предложение. Индивидуальное предложение. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Кривая индивидуального предложения. Рыночное предложение, кривая рыночного предложения. Эластичность предложения товара по цене.
* Рыночное равновесие. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Взаимосвязанные рынки. Последствия государственного регулирования (фиксации цен, уста­новления верхнего и нижнего предела цен, квот по объему производства, налогов).
* Производство. Фирма. Формы организации бизнеса. Фондовый рынок, ценные бумаги. Технология. Постоянные и переменные факторы производства. Краткосрочный и долгосрочный периоды производства. Общий (совокупный), средний и предельный продукт переменного фак­тора производства. Кривые общего, среднего и предельного продукта переменного фактора производства и связь между ними. Постоянные, переменные и общие издержки. Средние, сред­ние постоянные, средние переменные и предельные издержки и их графическая интерпретация. Максимизация экономической прибыли как цель фирмы. Условие максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции. Условие прекращения производства фирмы в краткосрочном

периоде.

* Рынки несовершенной конкуренции. Рыночная власть фирм как способность влиять на уровень цены. Монополия. Причины возникновения монополий. Сравнение цены и объема выпуска в конкурентной и монополизированной отрасли. Понятия монополистической конку­ренции и олигополии.
* Неравенство доходов. Распределение доходов. Проблема неравенства доходов в об­ществе. Пе­рераспределение доходов государством.
* Введение в макроэкономику. Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического анализа. Основные макроэкономиче­ские проблемы. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и до­ходов. Основное макроэкономическое тождество.

1. Примеры заданий

На сайте Olimpiada.ruопубликованы задания школьных и муниципальных этапов в г. Москве за разные годы, их можно использовать в качестве образцов: <http://vos.olimpiada.ru/archive/table/tasks/years/2015>.

Обращаем внимание составителей, что на­прямую заимствовать готовые олимпиадные варианты нельзя, так как некоторые участники мо­гут быть с ними знакомы.