

**Управление образования администрации  
муниципального района «Новооскольский район»**

**Муниципальный центр  
оценки качества образования**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
НОВООСКОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**Сборник статистических материалов**

**4 КЛАСС**

**Новый Оскол  
2018**

## **РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:**

- Ю.Н. Нехаев – начальник управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»
- И.А. Крылова – заместитель начальника управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район»

## **СОСТАВИТЕЛИ:**

- Е.В. Ламанова – главный специалист муниципального центра оценки качества образования
- Л.А. Подопригора – ведущий специалист муниципального центра оценки качества образования

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Новооскольского района. – Новый Оскол, МЦОКО 2018. – с.37

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР в Новооскольском районе по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах.

Представленные материалы содержат информацию муниципального, регионального и федерального уровней, а также по каждому образовательному учреждению.

В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений Новооскольского района для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

## Содержание

1. Введение	4
2. Итоги ВПР по русскому языку в 2018 году	6
3. Итоги ВПР по математике в 2018 году	17
4. Итоги ВПР по окружающему миру в 2018 году	26
5. Заключение	36

## Введение

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письмами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 17 января 2018 года № 05-11, от 21 февраля 2018 года № 05-56, приказом департамента образования Белгородской области №570 от 14 марта 2018 года «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях области в марте-мае 2018 года», приказом управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район» №201 от 14 марта 2018 года «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Новооскольского района в 2018 году» учащиеся 4-х классов Новооскольского района приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку (17 и 19 апреля 2018 года), по математике (24 апреля 2018 года), по окружающему миру (26 апреля 2018 года).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации муниципального района «Новооскольский район», муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 4-х классов ВПР проводятся в штатном режиме. В 2018 году в Новооскольском районе в ВПР по указанным предметам приняли участие **23** образовательные организации (100%).

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР в образовательных учреждениях направляются независимые наблюдатели, рекомендована организация видеонаблюдения, а также контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя начальных классов общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть использованы педагогами общеобразовательных организаций для совершенствования преподавания учебных предметов в школах и развития региональной и муниципальной систем образования.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

## Итоги ВПР по русскому языку в 2018 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнивших ВПР по русскому языку – **402**, что составило **93,49%** от общего количества учащихся 4-х классов образовательных учреждений Новооскольского района.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы четвероклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99,25%** выпускников начальной школы справились с диагностической работой, а **67,66%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам  
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	61	3.3	19.7	54.1	23	<b>77,1</b>	<b>96,7</b>
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	53	0	32.1	43.4	24.5	<b>67,9</b>	<b>100</b>
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	81	0	18.5	70.4	11.1	<b>81,5</b>	<b>100</b>
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	41	2.4	31.7	43.9	22	<b>65,9</b>	<b>97,6</b>
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	8	0	50	37.5	12.5	<b>50</b>	<b>100</b>
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	28	0	25	50	25	<b>75</b>	<b>100</b>
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	6	0	33.3	66.7	0	<b>66,7</b>	<b>100</b>
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	10	0	50	40	10	<b>50</b>	<b>100</b>
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	6	0	50	50	0	<b>50</b>	<b>100</b>
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	50	50	0	<b>50</b>	<b>100</b>
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	14	0	42.9	50	7.1	<b>57,1</b>	<b>100</b>
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	9	0	33.3	55.6	11.1	<b>66,7</b>	<b>100</b>
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	11	0	45.5	54.5	0	<b>54,5</b>	<b>100</b>

14.	МБОУ «Ярская СОШ»	14	0	64.3	14.3	21.4	35,7	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	3	0	66.7	0	33.3	33,3	100
16.	МБОУ «Васильдовльская ООШ»	6	0	50	33.3	16.7	50	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	2	0	50	50	0	50	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	4	0	25	75	0	75	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	9	0	33.3	55.6	11.1	66,7	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	12	0	41.7	58.3	0	58,3	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	10	0	50	40	10	50	100
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	6	0	50	50	0	50	100
23.	МБОУ «Ниновская НОШ»	4	0	25	75	0	75	100
<b>Новооскольский район</b>		<b>402</b>	<b>0.75</b>	<b>31.6</b>	<b>52</b>	<b>15.7</b>	<b>67,7</b>	<b>99,25</b>
<b>Белгородская область</b>		<b>15406</b>	<b>1.9</b>	<b>26.3</b>	<b>48.6</b>	<b>23.3</b>	<b>71,9</b>	<b>98,1</b>
<b>Вся выборка</b>		<b>1442098</b>	<b>4.6</b>	<b>25.1</b>	<b>46.8</b>	<b>23.5</b>	<b>70,3</b>	<b>95,4</b>

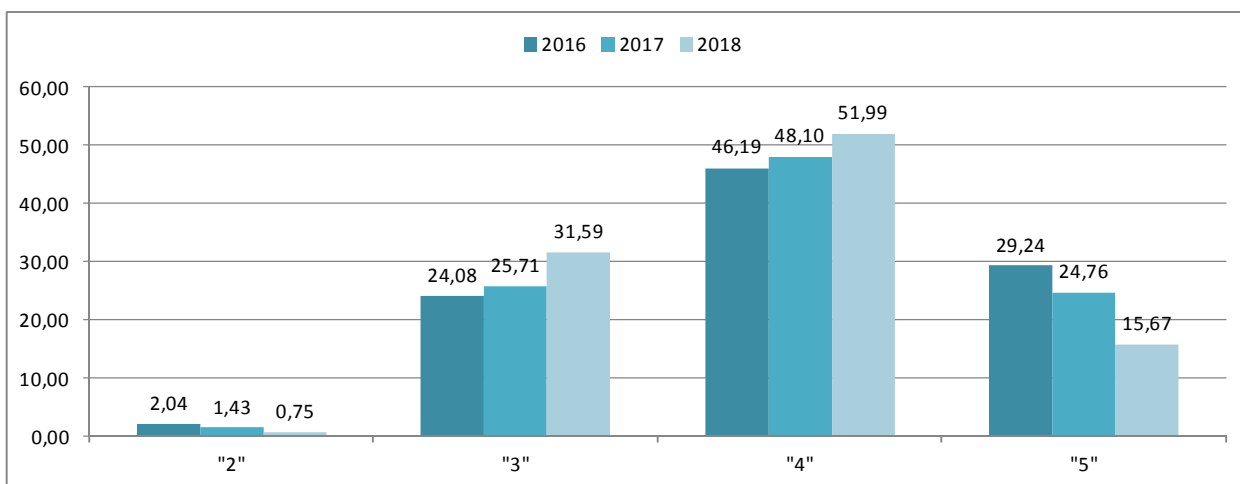
Обучающиеся района показали достаточно уверенное овладение учебным материалом, однако, в сравнении с региональными и общероссийскими показателями результат обучающихся Новооскольского района немного ниже.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области (81,5% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» (75% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Немцевская ООШ» (75% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Ниновская НОШ» (75% КЗ при успеваемости 100%).

Школы, выделенные курсивом, маркированы в системе, как школы, показавшие низкий результат по данному предмету. Данный маркер характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов доверительного интервала по региону, при условии, что работу выполняли более 5 человек. В качестве нижней границы баллов ВПР по русскому языку берется средний первичный балл по региону (с учетом интервала возможных погрешностей). Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке обучающихся.



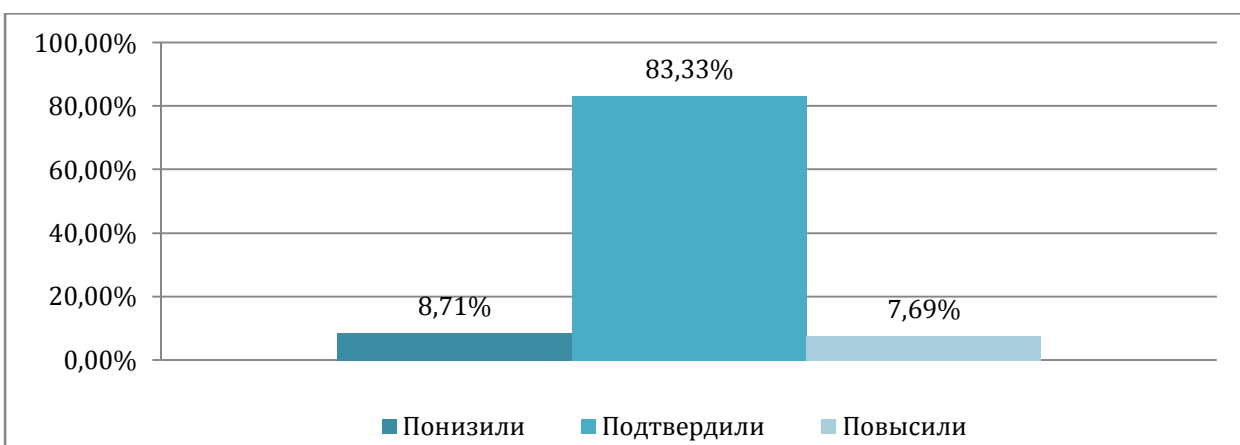
### Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4 классах за три года



В сравнении с 2016 и 2017 годами доля обучающихся с недопустимым уровнем ответов снизилась до **0,75%**. Качество знаний четвероклассников в целом, также стало ниже: от **75,43%** в 2016 году до **67,66%** в 2018 году. Вместе с тем, доля «троечников» и «хорошистов» заметно выросла.

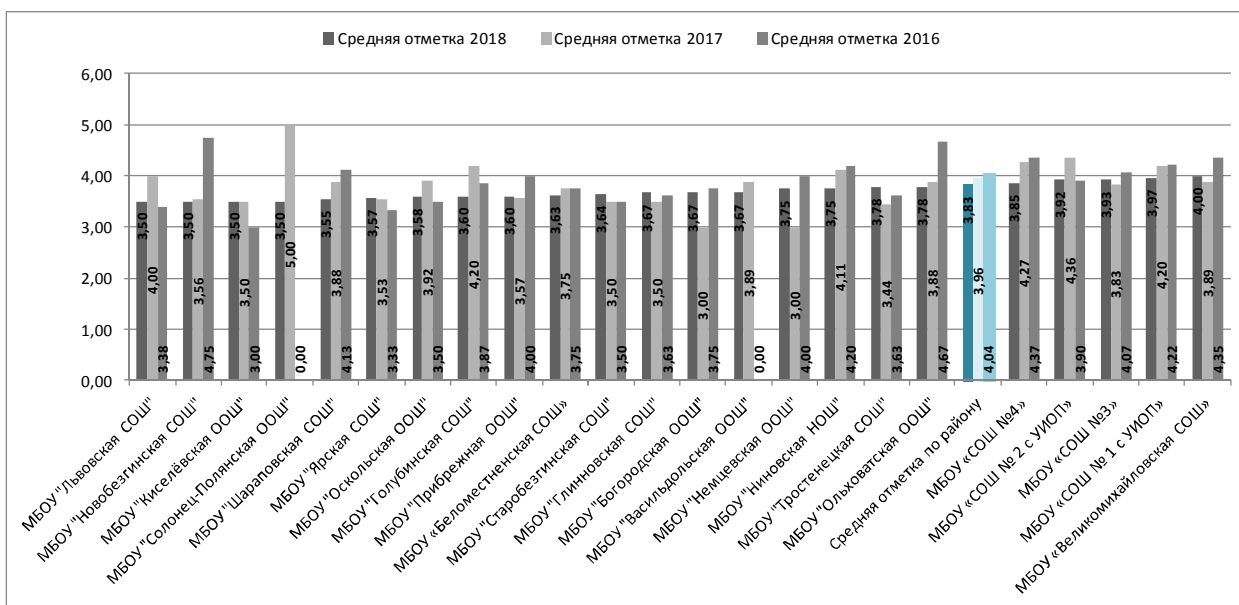
Учащиеся района продемонстрировали в целом хорошие результаты по русскому языку, при этом **83,33%** участников исследования подтвердили свою текущую успеваемость по предмету.

### Соответствие аттестационных и текущих отметок



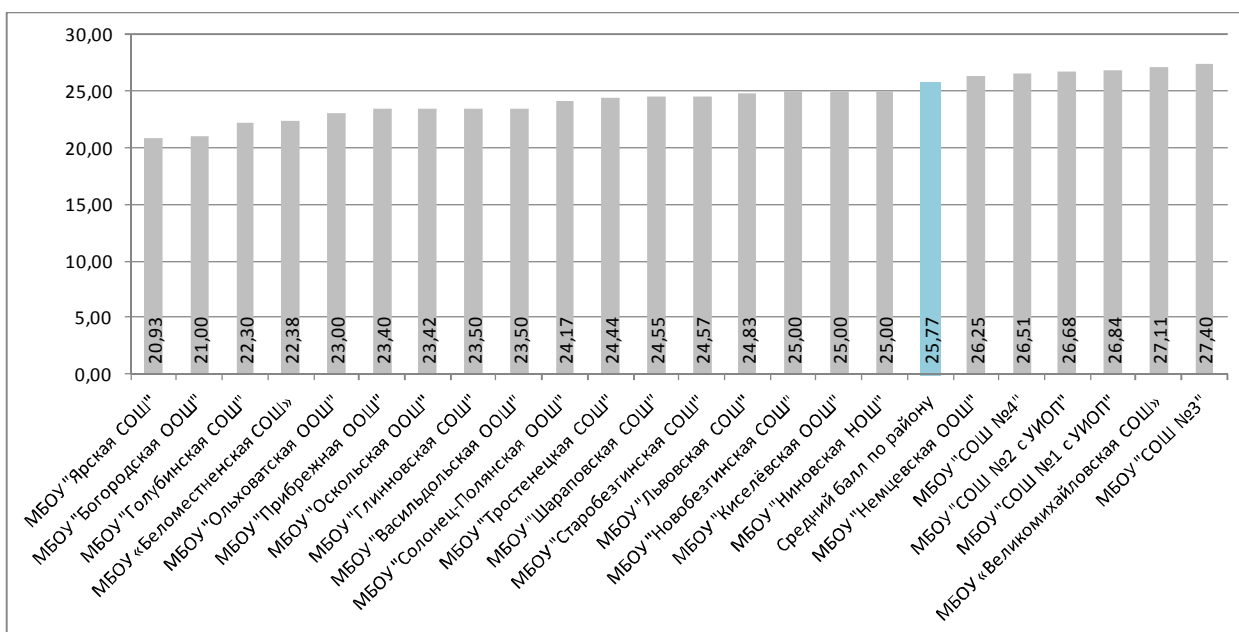
Средняя отметка за выполнение ВПР по русскому языку среди образовательных учреждений Новооскольского района составила **3,83 балла**. Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 4х классах за 3 года представлены в гистограмме 2.

**Средняя отметка**  
по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах  
(за 2016, 2017, 2018 годы)



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **38 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в 4-х классах составил **25,77 балла**. Успешность выполнения работы в целом **67,82%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 4.

**Средний балл**  
по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах



ВПР по русскому языку состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1** содержит **3** задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

**Часть 2** содержит **12** заданий, в том числе **9** заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

На выполнение работы по русскому языку отводится **90** минут (по 45 минут на 1 и 2 часть), работа состоит из **15** заданий.

**З а д а н и я ч а с т и 1** проверочной работы направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

**З а д а н и е 1** проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

**З а д а н и я 2 и 3** предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями. **З а д а н и е 2** проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); **з а д а н и е 3 (п. 1)** - умение

распознавать и графически обозначать главные члены предложения, **задание 3 (п. 2)** - умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

**Задание 4** направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативных универсальных учебных действий; **задание 5** проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

**В задании 6** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 7** проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

**Задание 8** предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

**Задание 9** выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

В **задании 10** одновременно проверяется: учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

**Задания 11–14** проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова; преобразование структурной схемы слова в слово; анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. **Задание 11** позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; **задания 12–14** – уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

**Задание 15** предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 4, 6–10 и 15 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися района в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

**Выполнение заданий ВПР по русскому языку**  
(в % от числа участников)

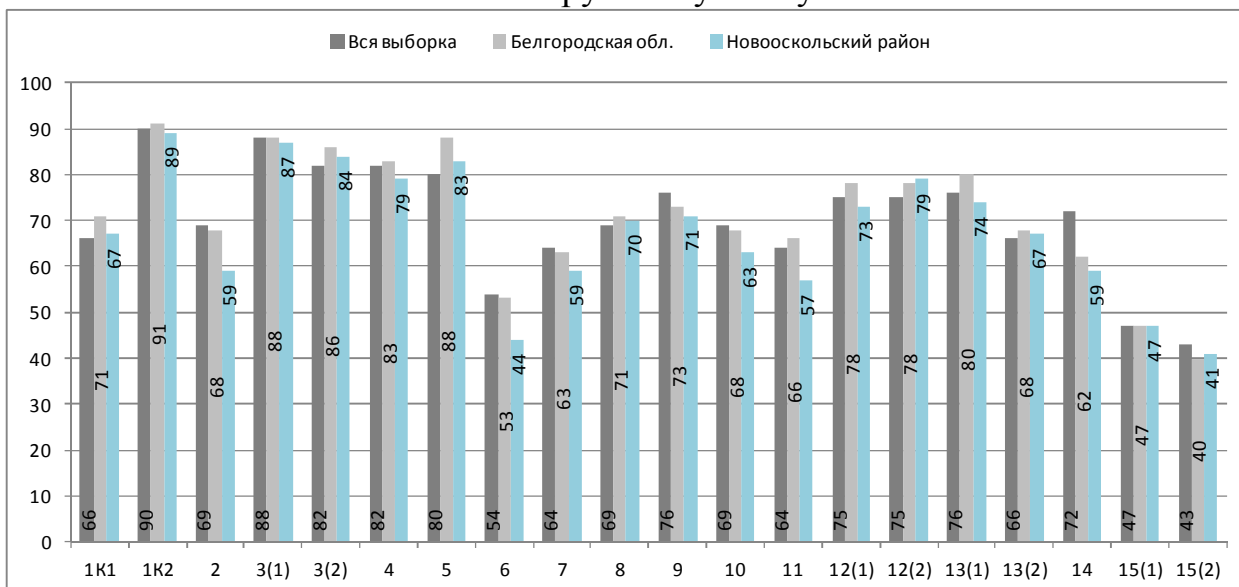
№	Блоки ПООП НОО	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения
---	----------------	-----------	--------	----------------------

или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС				По региону	По России
			402 уч.	15406 уч.	1442098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	4	67	71	66
1К2	Пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89	91	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	59	68	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87	88	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	86	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	79	83	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	83	88	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	44	53	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	59	63	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70	71	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	71	73	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	63	68	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	66	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	73	78	75
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	79	78	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	74	80	76
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	67	68	66
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	59	62	72
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	47	47	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	41	40	43

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 5

### Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку



Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы с региональными и федеральными показателями. Результаты, отклоняющиеся в меньшую сторону, продемонстрировали учащиеся района в заданиях 2, 6, 11 и 14. Задание 15 учащиеся района выполнили на уровне областных и всероссийских показателей, вместе с тем, успешность выполнения этого задания менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение);
- умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение классифицировать слова по составу;
- умение распознавать глаголы в предложении;
- понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия); умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения); задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого

поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;

- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

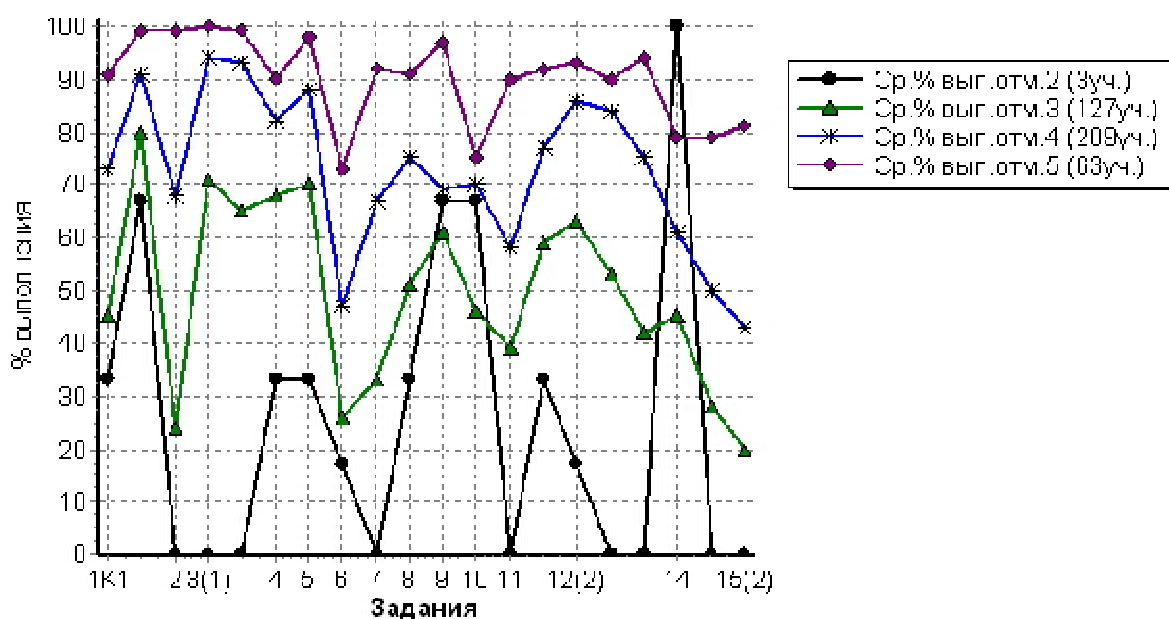


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшие затруднения вызвали задания 6, 10, 14 и 15.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 2, 6, 11, 14 и 15.

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1 (K1), 2, 6, 7, 11, 13, 14 и 15.

Результаты анализа ВПР по русскому языку в 4 классе показали, что обучающиеся района продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Показатель качества знаний составил **67,66%** при успеваемости **99,25%**. Отметим также, что процент учащихся с высоким уровнем



успеваемости («4» и «5») на **4,2%** ниже областного и на **2,6%** ниже федерального.

За последние 3 года резко снизился процент обучающихся успевающих на «5» на **13,57%**, в 2018 году этот показатель составил **15,67%**. Выросло количество учащихся выполнивших работу на «4», также выросло количество учащихся выполнивших работу на «3».

Четыре школы (МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Ярская СОШ», МБОУ «Оскольская ООШ») показали низкий результат по предмету в сравнении с региональными показателями.

Уровень учебной подготовки четвероклассников является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене. Но следует обратить внимание на снижение качественной успеваемости четвероклассников в сравнении с результатами 2016 и 2017 года, а также в сравнении с региональной и федеральной статистикой.

## Итоги ВПР по математике в 2018 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнивших ВПР по – **402**, что составило **93,95%** от общего количества учащихся 4-х классов образовательных учреждений Новооскольского района.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты выполненных заданий по математике оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **99,1%** выпускников начальной школы, а **71,29%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

**Статистика по отметкам  
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	61	0	21.3	27.9	50.8	<b>78,7</b>	<b>100</b>
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	52	0	25	25	50	<b>75</b>	<b>100</b>
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	82	0	19.5	37.8	42.7	<b>80,5</b>	<b>100</b>
4.	<i>МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»</i>	42	2.4	31	31	35.7	<b>66,7</b>	<b>97,6</b>
5.	<i>МБОУ «Беломестненская СОШ»</i>	8	0	37.5	50	12.5	<b>62,5</b>	<b>100</b>
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	30	0	23.3	43.3	33.3	<b>76,6</b>	<b>100</b>
7.	<i>МБОУ «Глинновская СОШ»</i>	6	0	33.3	66.7	0	<b>66,7</b>	<b>100</b>
8.	<i>МБОУ «Голубинская СОШ»</i>	10	10	20	60	10	<b>70</b>	<b>90</b>
9.	<i>МБОУ «Львовская СОШ»</i>	6	16.7	33.3	33.3	16.7	<b>50</b>	<b>83,3</b>
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	50	25	25	<b>50</b>	<b>100</b>
11.	<i>МБОУ «Старобезгинская СОШ»</i>	15	0	40	40	20	<b>60</b>	<b>100</b>
12.	<i>МБОУ «Тростенецкая СОШ»</i>	9	0	33.3	55.6	11.1	<b>66,7</b>	<b>100</b>
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	10	0	30	50	20	<b>70</b>	<b>100</b>
14.	<i>МБОУ «Ярская СОШ»</i>	14	0	57.1	35.7	7.1	<b>42,8</b>	<b>100</b>
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	3	0	33.3	66.7	0	<b>66,7</b>	<b>100</b>
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	6	0	33.3	50	16.7	<b>66,7</b>	<b>100</b>
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	2	0	50	50	0	<b>50</b>	<b>100</b>
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	3	0	0	100	0	<b>100</b>	<b>100</b>
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	9	0	33.3	44.4	22.2	<b>66,6</b>	<b>100</b>
20.	<i>МБОУ «Оскольская ООШ»</i>	12	0	41.7	58.3	0	<b>58,3</b>	<b>100</b>
21.	<i>МБОУ «Прибрежная ООШ»</i>	10	10	30	50	10	<b>60</b>	<b>90</b>

22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	6	0	50	50	0	50	100
23.	МБОУ «Ниновская НОШ»	4	0	25	50	25	75	100
<b>Новооскольский район</b>		404	0.99	27.7	38.4	32.9	<b>71,3</b>	<b>99,1</b>
<b>Белгородская область</b>		15690	0.71	20.3	35.4	43.6	<b>79</b>	<b>99,29</b>
<b>Вся выборка</b>		1460995	1.9	20	30.1	48	<b>78,1</b>	<b>98,1</b>

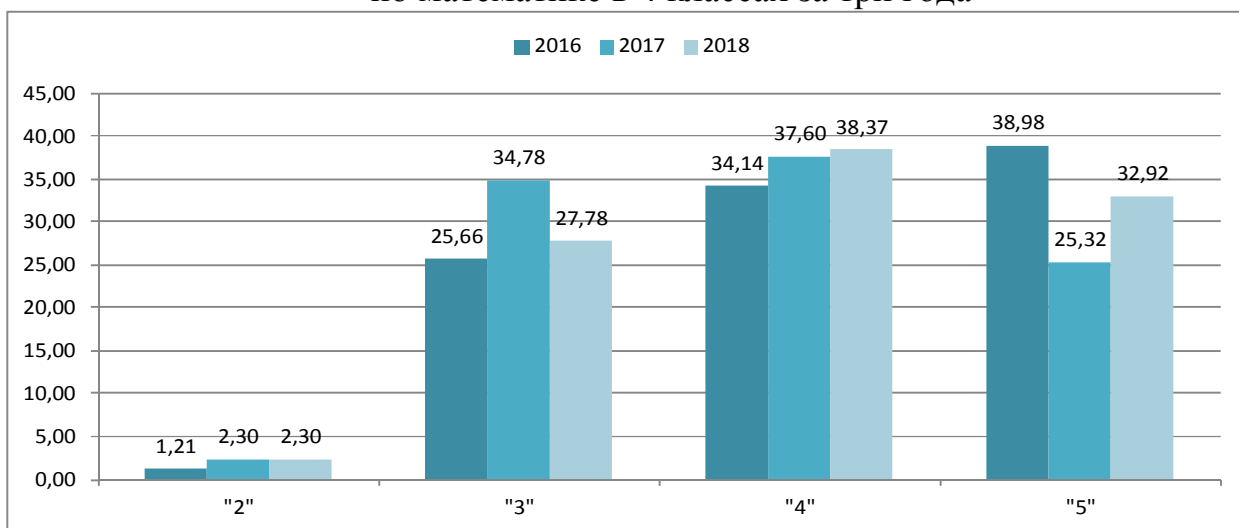
Обучающиеся района показали достаточно уверенное овладение учебным материалом, однако, в сравнении с региональными и общероссийскими показателями результат обучающихся Новооскольского района немного ниже.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Немцевская ООШ» (100% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области (80,5% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны (78,7% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» (76,6% КЗ при успеваемости 100%).

Школы, выделенные курсивом, маркированы в системе, как школы, показавшие низкий результат по данному предмету. Данный маркер характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов доверительного интервала по региону, при условии, что работу выполняли более 5 человек. В качестве нижней границы баллов ВПР по математике берется средний первичный балл по региону (с учетом интервала возможных погрешностей). Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке обучающихся.

Гистограмма 1

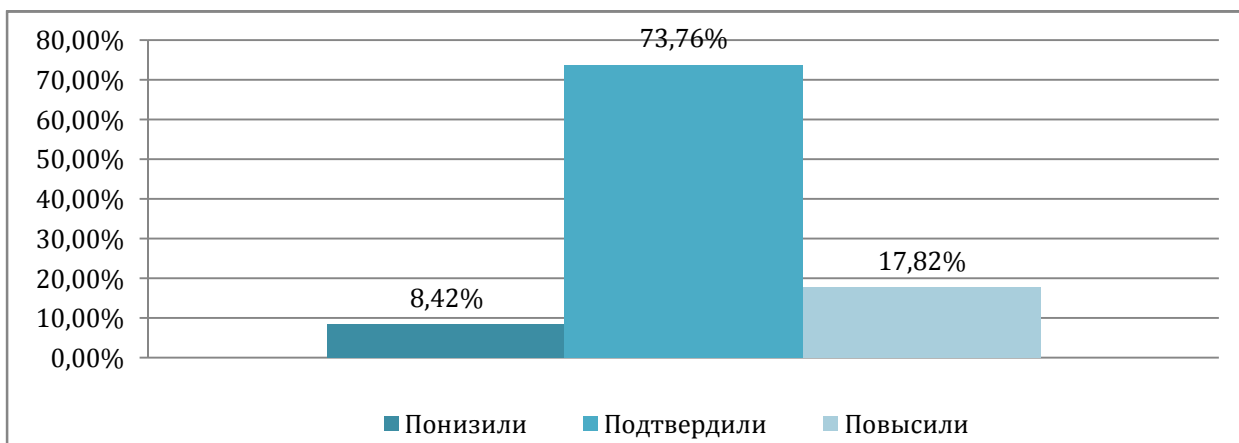
### Сравнительные результаты ВПР по математике в 4 классах за три года



В сравнении с 2017 годом доля обучающихся с недопустимым уровнем ответов не изменилась. За последние три года немного увеличилось количество «хорошистов». Из гистограммы видно, что самый низкий результат по предмету учащиеся 4 классов продемонстрировали в 2017 году, в 2016 и 2018 году доля учащихся с высоким уровнем («4» и «5» баллов) составила более 70%.

Гистограмма 2

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

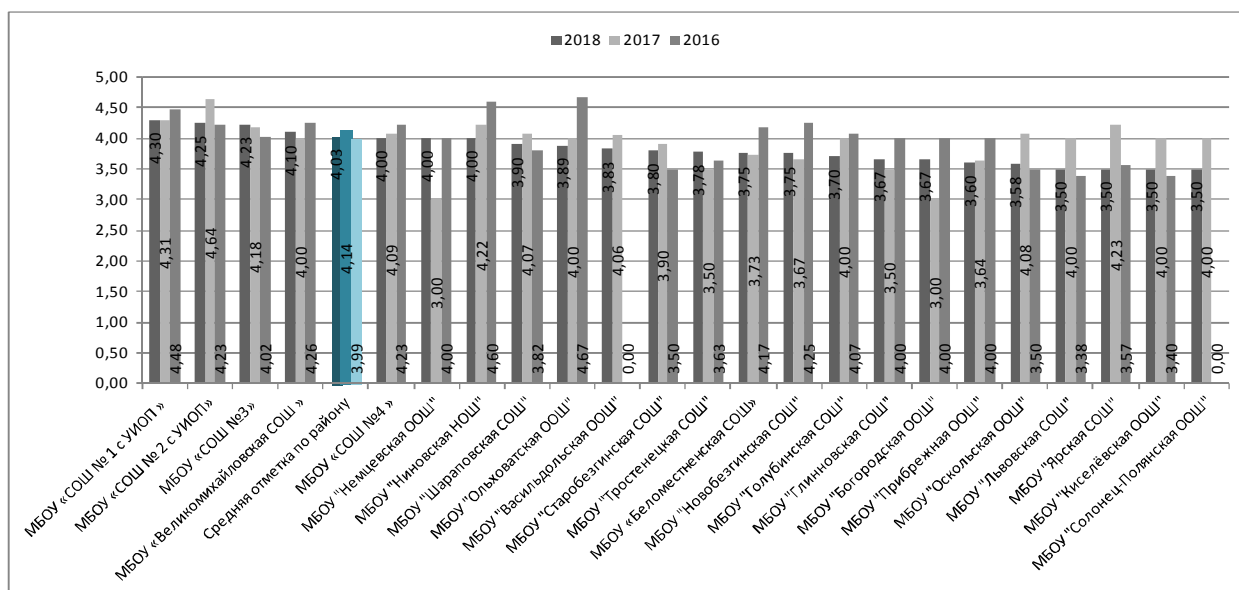


Большинство обучающихся подтвердили свою успеваемость. Достаточно высокий процент обучающихся (**18,82%**) повысили свою текущую отметку по предмету.

Средняя отметка за выполнение ВПР по математике среди образовательных учреждений Новооскольского района составила **4,03 балла**. Сравнительные результаты ВПР по математике в 4х классах за 3 года представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

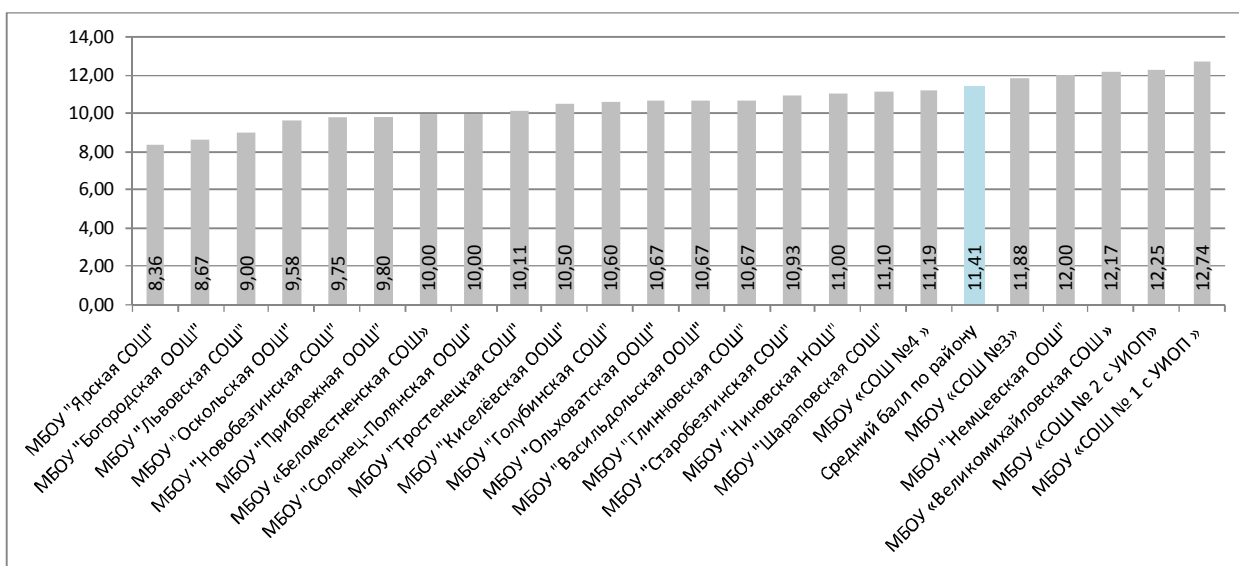
### Средняя отметка по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах (за 2016, 2017, 2018 годы)



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **18 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по математике в 4-х классах составил **11,41 балла**. Успешность выполнения работы в целом **63,33%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 4.

Гистограмма 4

**Средний балл**  
по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах



ВПР по математике содержит 11 заданий, на выполнение работы отведено 45 минут.

В **заданиях 1, 2, 7** проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, **задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. **Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение **заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, **задания 3 и 8** проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется **заданием 8**. При этом в **задании 8** необходимо выполнить действия,

связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5. Пункт 1** задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. **Пункт 2** задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется **заданиями 9 и 11. Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). **Задание 11** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Овладение основами пространственного воображения выявляется **заданием 10**. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися **заданий 10 и 11** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися района в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

**Выполнение заданий ВПР по математике**  
(в % от числа участников)

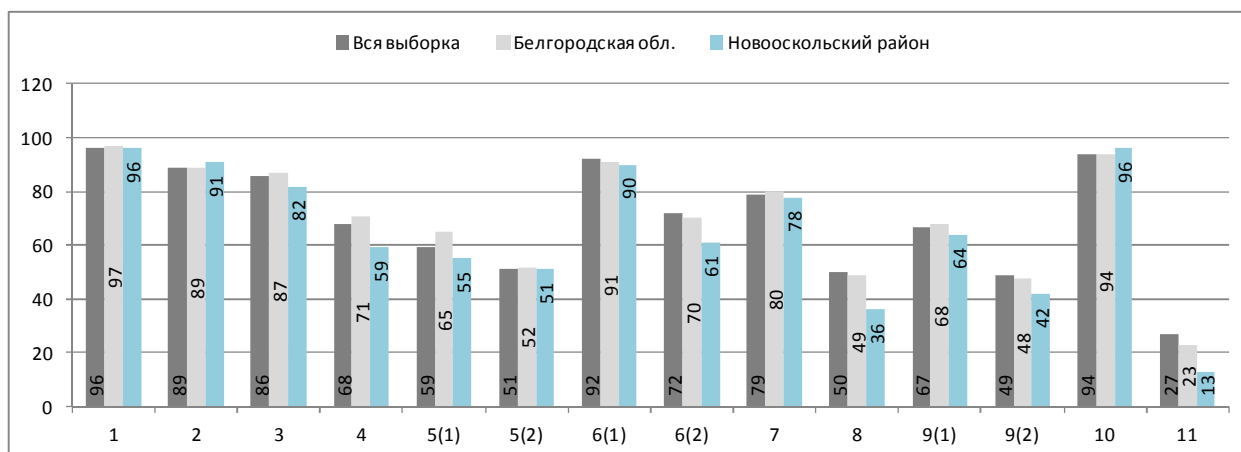
№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			404 уч.	15690 уч.	1460995 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	91	89	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	82	87	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	59	71	68

5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	55	65	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	51	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	90	91	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	61	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	78	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	36	49	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	64	68	67
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42	48	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	96	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	13	23	27

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 5

### Успешность выполнения заданий ВПР по математике





В сравнении с региональной и федеральной статистикой учащиеся района показали похожие результаты. Ряд заданий (5(2), 8, 9(2), 11) вызвали затруднения у всех обучающихся как на всероссийском, так и на областном и на муниципальном уровне. Задания 4, 6(2), 8 и 11 вызвали у учащихся района большие затруднения, чем у остальных участников ВПР. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение решать задачи в 3–4 действия.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);

- умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

- овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

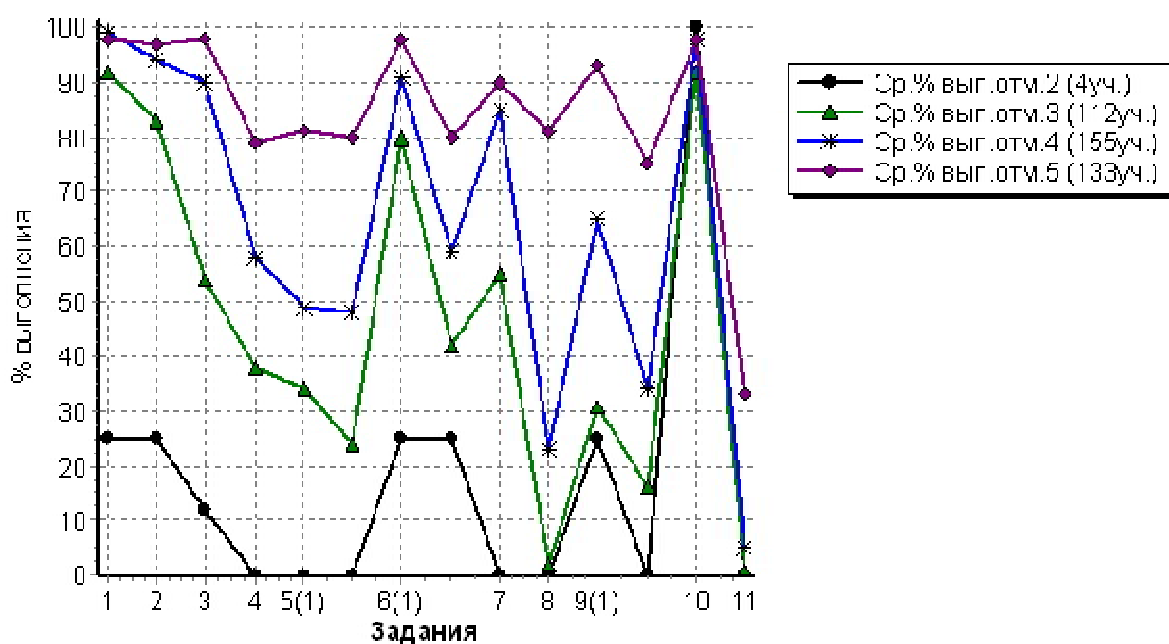


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 11.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 8, 9(2) и 11.

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 5 (2), 8, 9(2) и 11.

Результаты анализа ВПР по математике в 4 классе показали, что обучающиеся района продемонстрировали достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Показатель качества знаний составил **71,29%** при успеваемости **99,1%**. Показатель качества знаний вырос в сравнении с предыдущим годом на **8,37%**. Вместе с тем, процент учащихся с высоким уровнем успеваемости (на «4» и «5») на **7,7%** ниже областного и на **6,8%** ниже федерального.

**11** школ района (**47,83%**) показали низкий результат по математике в сравнении с областными показателями.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для обучения на следующей ступени, при этом следует обратить внимание на ряд заданий вызвавших наибольшие затруднения, для того, чтобы скорректировать результат обучающихся относительно региональной статистики.

## Итоги ВПР по окружающему миру в 2018 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по окружающему миру проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Работу выполняли **399** учащихся района, что составило **92,79%** от общего количества учащихся 4-х классов образовательных учреждений Новооскольского района.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Результаты выполненных заданий по окружающему миру оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **99,75%** выпускников начальной школы, а **79,2%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам  
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	58	0	10.3	51.7	37.9	<b>89,6</b>	<b>100</b>
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	53	0	13.2	64.2	22.6	<b>86,8</b>	<b>100</b>
3.	<i>МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области</i>	82	0	22	67.1	11	<b>78,1</b>	<b>100</b>
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	40	0	15	60	25	<b>85</b>	<b>100</b>
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	8	0	37.5	37.5	25	<b>62,5</b>	<b>100</b>
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	30	0	13.3	53.3	33.3	<b>86,6</b>	<b>100</b>
7.	<i>МБОУ «Глинновская СОШ»</i>	6	0	33.3	66.7	0	<b>66,7</b>	<b>100</b>
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	10	0	40	40	20	<b>60</b>	<b>100</b>
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	7	14.3	14.3	71.4	0	<b>71,4</b>	<b>85,7</b>
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	0	75	25	<b>100</b>	<b>100</b>
11.	<i>МБОУ «Старобезгинская СОШ»</i>	15	0	26.7	73.3	0	<b>73,3</b>	<b>100</b>
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	9	0	33.3	33.3	33.3	<b>66,6</b>	<b>100</b>
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	9	0	33.3	55.6	11.1	<b>66,7</b>	<b>100</b>
14.	<i>МБОУ «Ярская СОШ»</i>	14	0	42.9	42.9	14.3	<b>57,2</b>	<b>100</b>
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	3	0	33.3	66.7	0	<b>66,7</b>	<b>100</b>
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	6	0	33.3	50	16.7	<b>66,7</b>	<b>100</b>
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	2	0	50	50	0	<b>50</b>	<b>100</b>
18.	МБОУ «Немецкая ООШ»	4	0	25	75	0	<b>75</b>	<b>100</b>

19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	7	0	28.6	42.9	28.6	<b>71,5</b>	<b>100</b>
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	12	0	25	50	25	<b>75</b>	<b>100</b>
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	10	0	20	70	10	<b>80</b>	<b>100</b>
22.	МБОУ «С-Полянская ООШ»	6	0	50	0	50	<b>50</b>	<b>100</b>
23.	МБОУ «Ниновская НОШ»	4	0	0	75	25	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Новооскольский район</b>		399	0.25	20.6	57.9	21.3	<b>79,2</b>	<b>99,75</b>
<b>Белгородская область</b>		15550	0.2	15.8	54.8	29.2	<b>84</b>	<b>99,8</b>
<b>Вся выборка</b>		1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	<b>78,7</b>	<b>99,17</b>

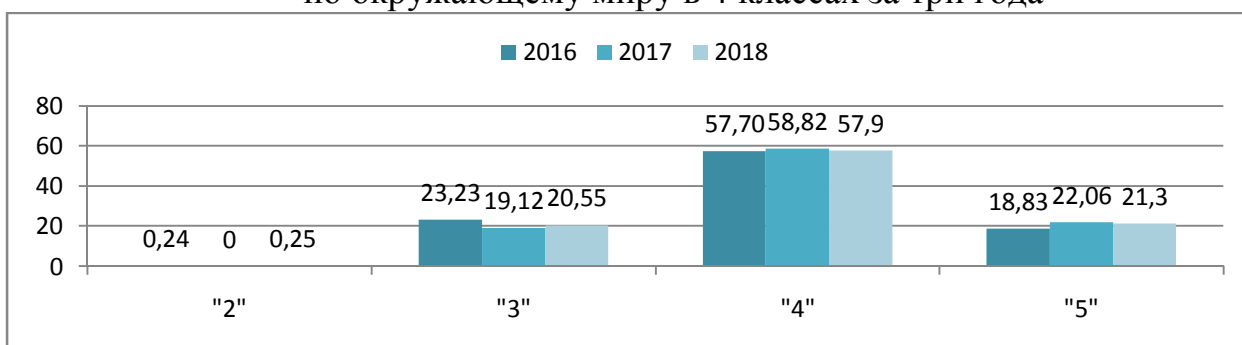
Обучающиеся района показали высокий уровень обученности по предмету, результат учащихся района выше всероссийского, но немного ниже областного.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Новобезгинская СОШ» (100% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Ниновская СОШ» (100% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны (89,6% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов» (86,8% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» (86,6% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» (85% КЗ при успеваемости 100%).

Школы, выделенные курсивом, маркированы в системе, как школы, показавшие низкий результат по данному предмету. Данный маркер характеризует долю участников данной оценочной процедуры, не преодолевших нижнюю границу баллов доверительного интервала по региону, при условии, что работу выполняли более 5 человек. В качестве нижней границы баллов ВПР по окружающему миру берется средний первичный балл по региону (с учетом интервала возможных погрешностей). Такой подход позволяет выявить тех участников, которые, хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, свидетельствующие о наличии проблем в подготовке обучающихся.

Гистограмма 1

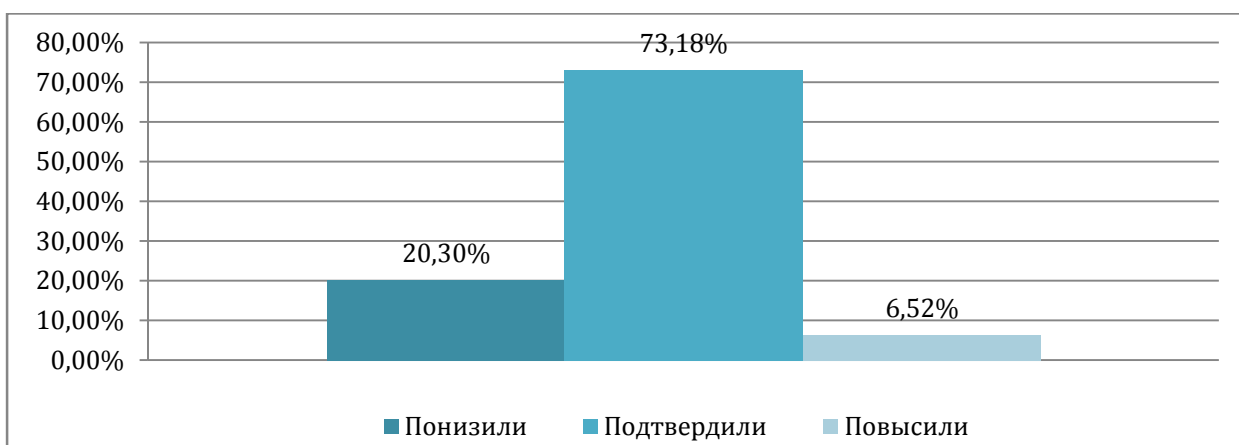
**Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах за три года**



Из гистограммы видно, что обучающиеся района каждый год демонстрируют стабильно высокий результат по предмету.

Гистограмма 2

### Соответствие аттестационных и текущих отметок

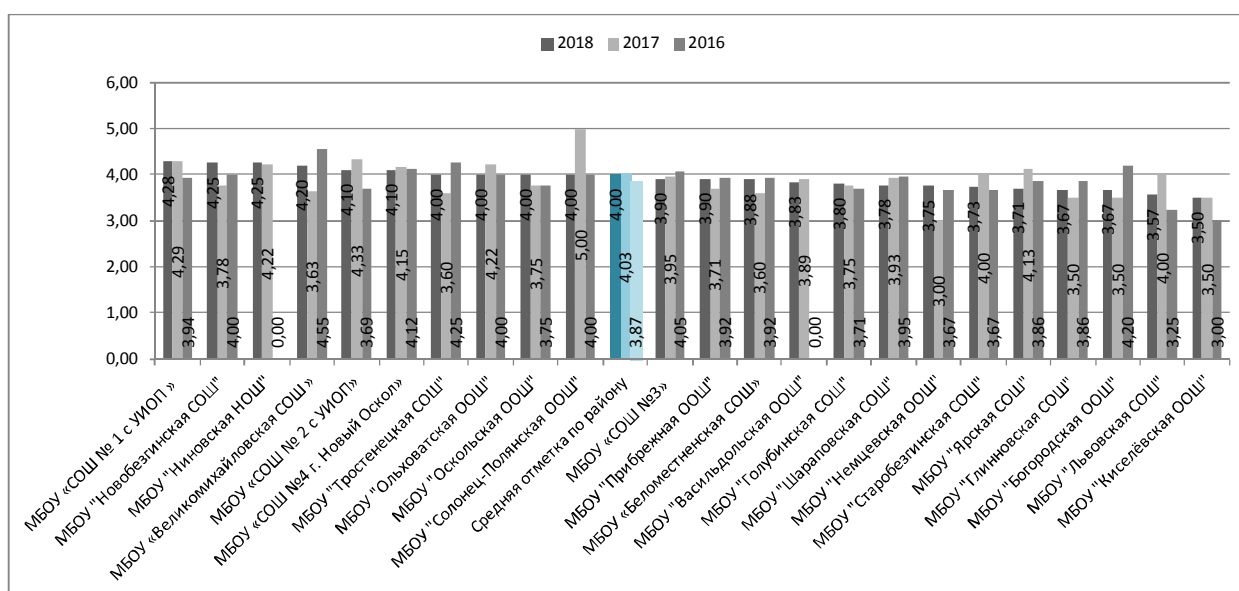


Достаточно высокий процент обучающихся (**20,30%**) понизили свою текущую отметку по предмету.

Средняя отметка за выполнение ВПР по окружающему миру среди образовательных учреждений Новооскольского района составила **4 балла**. Сравнительные результаты ВПР по окружающему миру в 4х классах за 3 года представлены в гистограмме 2.

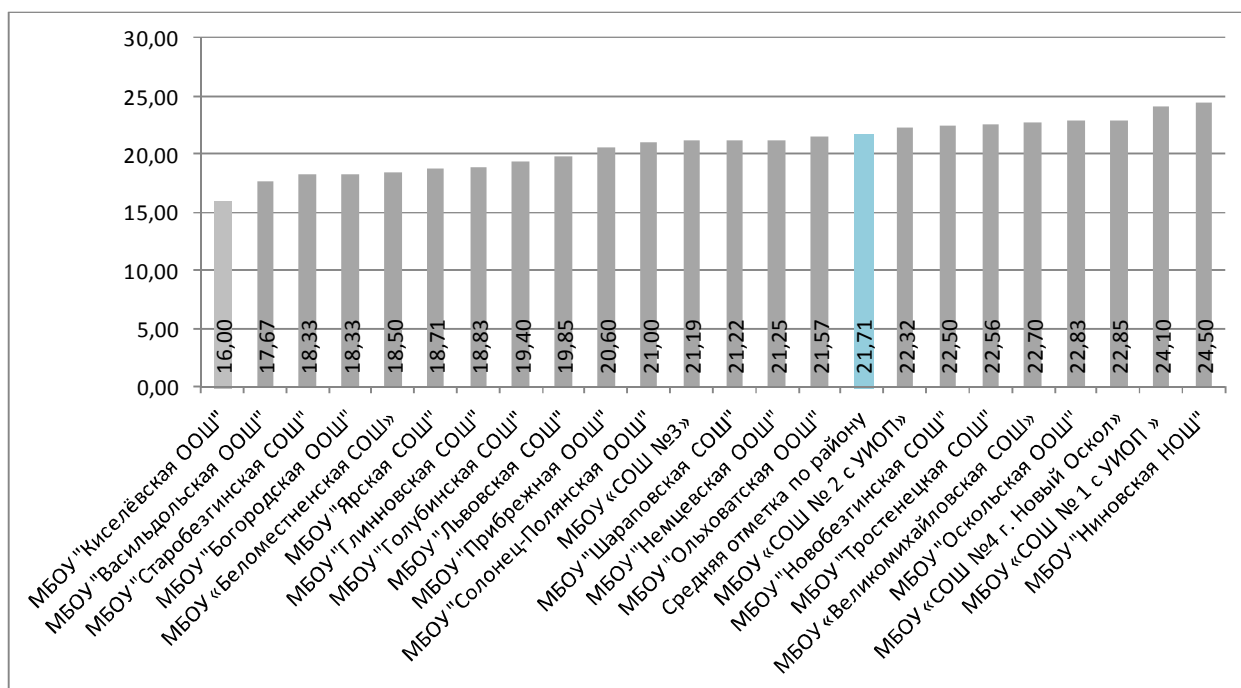
Гистограмма 3

### Средняя отметка по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах (за 2016, 2017, 2018 годы)



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **32 балла**. Средний балл за выполнение ВПР по окружающему миру в 4-х классах составил **21,71 балла**. Успешность выполнения работы в целом **67,84%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 4.

**Средний балл**  
по итогам ВПР по русскому языку в 4х классах



Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. **Часть 1** содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

**Часть 2** содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задания **части 1** проверочной работы направлены, прежде всего, на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах.

**Задание 1** проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой **задания 2** является таблица с прогнозом погоды на 3 дня, содержащая часто употребляемые на информационных ресурсах и в СМИ условные обозначения. Задание 2 проверяет умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.).

Основой **задания 3** является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материка и определить, какие из приведенных в

задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков. Задание проверяет овладение логическими универсальными действиями.

**Задание 4** направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

В **задании 5** на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

**Задание 6** связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Вторая часть задания требует сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задания **части 2** направлены прежде всего на выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Все задания этой части требуют развернутого ответа.

**Задание 7** проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения.

**Задание 8** выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

**Задание 9** выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму.

В **задании 10** проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися района в сравнении с региональными и федеральными показателями.



**Выполнение заданий ВПР по окружающему миру**  
(в % от числа участников)

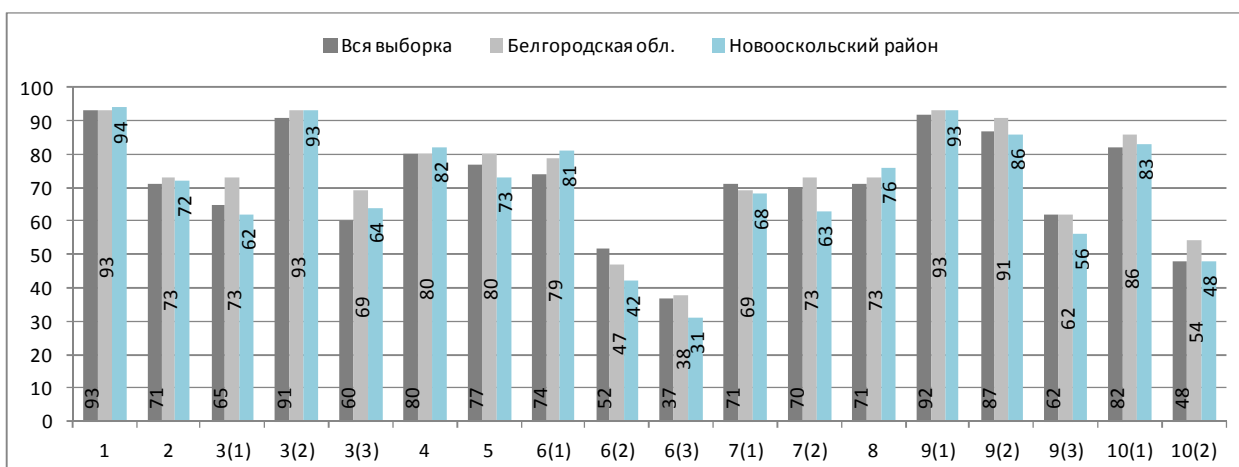
№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			399 уч.	15550 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	94	93	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	72	73	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	62	73	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;	1	93	93	91
3(3)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	64	69	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	82	80	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	73	80	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	81	79	74
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	42	47	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	31	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	68	69	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	63	73	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	76	73	71

9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	93	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	86	91	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	56	62	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	86	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	54	48

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 5

### Успешность выполнения заданий ВПР по окружающему миру



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (6(2), 6(3), 10(2)) вызвали затруднения у всех обучающихся как на всероссийском, так и на областном и на муниципальном уровне. Задания 3(1), 7(2), и 9(3) вызвали у учащихся района большие затруднения, чем у остальных участников ВПР. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- умение осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами;

- умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Необходимо отметить, что задания 3, 6, и 7 являются заданиями повышенного уровня сложности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

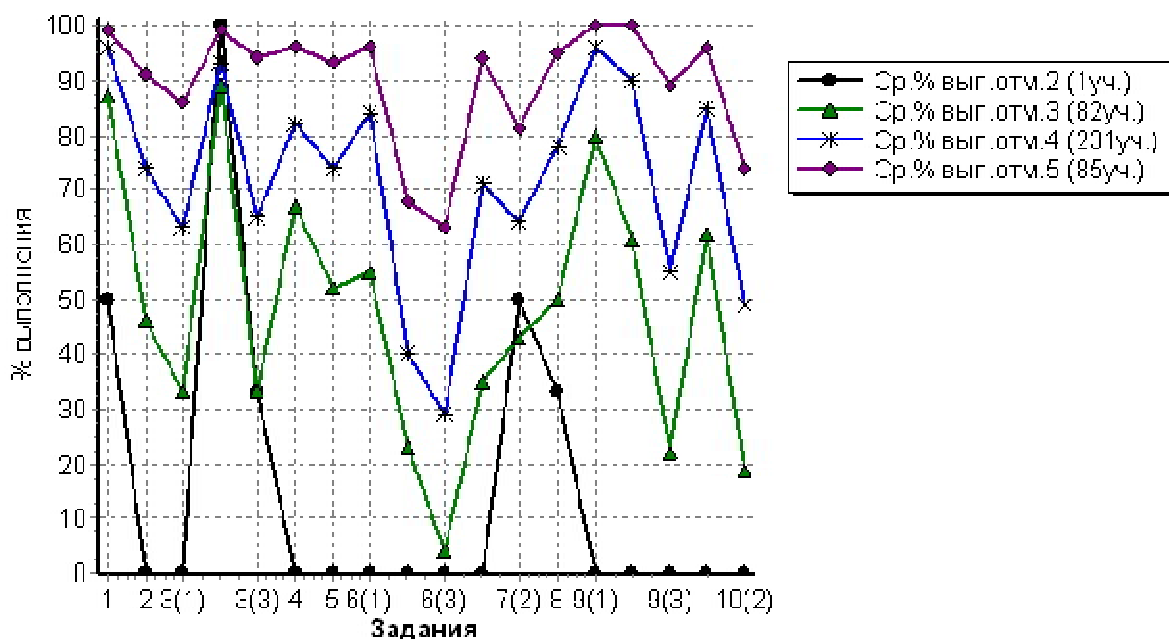


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвали задание 6(2), 6(3), 10(2).

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 6(2), 6(3), 9(3), 10(2).

Учащиеся успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 3(1), 3(3), 6(2), 6(3), 7(1), 9(3), 10(2).

Результаты анализа ВПР по окружающему миру в 4 классе показали, что обучающиеся района продемонстрировали высокий уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **99,75%** выпускников начальной школы справились с диагностической работой по окружающему миру, **79,2%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Учащихся района продемонстрировали качественный результат на **4,8%** ниже, чем в среднем по области, но на **0,5%** выше всероссийских показателей.

Четыре школы (МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области МБОУ «Глинновская СОШ», МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Ярская СОШ») показали низкий результат по предмету в сравнении с региональными показателями.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

## Заключение

Результаты проверочных работ выпускников начальной школы характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы (Таблица 1). Но следует обратить внимание на снижение качественной успеваемости четвероклассников за последние три года, а также на отклонения относительно региональной и всероссийской статистики.

Таблица 1

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	Новооскольский район	Белгородская область	Вся выборка	Новооскольский район	Белгородская область	Вся выборка
Русский язык	67,7	71,9	70,3	99,25	98,1	95,4
Математика	71,3	79	78,1	99,1	99,29	98,1
Окружающий мир	79,2	84	78,7	99,75	99,8	99,17

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя начальных классов правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому выпускнику начальной школы предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию о том, готов ли ребенок успешно учиться на следующей ступени образования. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

На уровне образовательной организации рекомендуется:

- использовать аналитические материалы ВПР в 4-х классах при проведении самодиагностики;
- использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки выпускников начальной школы;
- не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг руководителям ОО рекомендуется:

- обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся ОО и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 4-х классах;
- с целью обеспечения преемственности рассмотреть результаты проверочных работ на ближайшем заседании педагогического совета с приглашением учителей начальных классов, педагогов основной школы, преподающих русский язык, математику и предметы естественнонаучного цикла в пятых классах 2018-2019 учебного года;
- на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников четвертых и пятых классов с целью оценки динамики качества обучения;
- выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2018-2019 учебный год;
- руководителям МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области, МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол», МБОУ «Беломестненская СОШ», МБОУ «Глинновская СОШ», МБОУ «Голубинская СОШ», МБОУ «Львовская СОШ», МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Тростенецкая СОШ», МБОУ «Ярская СОШ», МБОУ «Оскольская ООШ», МБОУ «Прибрежная ООШ», МБОУ «Солонец-Полянская ООШ» рассмотреть возможность направления учителей начальных классов, преподающих в 4-х классах, на курсы повышения квалификации.

Для повышения качества обученности школьников учителям начальных классов рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике и окружающему миру зафиксированных в блоках «Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» (Таблица 2);
- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.