**Приложения**

1. Приложение № 1. Проблемы преемственности преподавания математики в 5 классе
2. Приложение № 2. Математический диктант
3. Приложение № 3. Работа с карточками
4. Приложение №4.Внеклассное мероприятие "КВМ" (5 класс)
5. Приложение № 5. Диагностический тест
6. Приложение № 6. Задачи практической направленности

Приложение №1

Проблемы преемственности преподавания математики в 5 классе

Подготовила: учитель математики

Гаврилькова Ирина Юрьевна

Проблемы преемственности преподавания математики в 5 классе

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. Поэтому внимание педагогического коллектива нашей школы, ориентированного на обеспечение качества образования как условия устойчивого развития школьного сообщества, к проблемам адаптации школьников постоянно растет.

Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

сменой социальной обстановки;

изменением роли учащегося;

увеличением учебной нагрузки;

изменением режима дня;

разностью систем и форм обучения;

нестыковкой программ начальной и основной школы;

различием требований со стороны учителей-предметников;

изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Организация работы по преемственности начинается еще в начальной школе, задолго до перехода детей в пятый класс.

С целью обеспечения реального единства педагогических требований методическими объединениями учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы выделяются основные умения и навыки учащихся по предметам. Затем составляется план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ как диктанты, изложения, тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. У каждого учителя начальных классов имеется папка с документацией по своему классу. В этой папке собраны тексты всех контрольно-измерительных материалов. По результатам каждой административной контрольной работы заполняется бланк “Результаты отслеживания знаний учащихся”, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание и спланировать дифференцированную и индивидуальную работу по неусвоенным учащимися темам. Затем проводится детальный анализ, выявляются типичные ошибки, очень тщательно анализируются работы учащихся, которые не справились с работой, намечаются мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся уделяется большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе, а также в 5 классе в сентябре в теме “Повторение”; они включаются в план ВШК на следующий год, берутся под контроль администрацией школы и Методическим советом школы.

Учитель, у которого будут учиться дети в 5 классе, знакомится с классом заранее, выясняет чему научены дети в начальной школе, какие имеются проблемы у детей в усвоении материала, делает выводы как ему строить работу дальше. Летом учитель с учетом этих данных составляет календарно-тематическое планирование, которое утверждается на заседании методического объединения. Определяется выбор методов, средств, форм работы с детьми, с которыми он будет работать дальше.

Классный руководитель 5-го класса на первом этапе работы обязательно выясняет:

условия жизни ребенка;

здоровье ребенка;

индивидуальные особенности;

его достижения и возможности.

Какие же первостепенные проблемы этого периода?

1. Одна из основных проблем – добиться того, чтобы для детей была создана комфортная атмосфера на уроке, чтобы дети не боялись ходить на урок.

2. Использовать такую педагогическую технологию как создание ситуации успеха на уроке. Необходимо дать возможность детям проявить себя по возможности. На основе диагностики учитель определяет, кому какое задание дать, чтобы ребенок обязательно его выполнил и ушел с урока с чувством собственного достоинства.

3. Всегда иметь в центре внимания учителей выработку единых педагогических требований. Учителя, работающие в 5-х классах, обязательно приглашаются на заседание школьного Психолого-медико-педагогического консилиума “Готовность учащихся начальных классов к переходу в среднее звено” в апреле, а также в августе.

Предварительный мониторинг уровня обученности учащихся дает возможность спланировать и построить уроки так, чтобы учащиеся со слабой подготовкой получали задания репродуктивного уровня с обязательным комментарием учителя и программированием на положительную оценку. Ребята, которые способны работать на конструктивном уровне, имеют возможность выбрать себе задание. Творческие задания учитель дает только в том случае, если уверен, что класс готов к выполнению такого задания. Для выполнения любого задания дается четкая инструкция, а если нужно, то образец выполнения. Это помогает учащимися в понимании и выполнении задания.

При изучении новой темы материал излагается учителем предельно простым языком, максимально доступным всем учащимся. Если учитель видит, что дети не до конца поняли материал, то объяснение повторяется.

4. В работе учителей важно осторожно пользоваться таким тонким инструментарием как оценка. Проблема – выработать единую систему при оценивании учащихся в начальной и основной школе. Оценка – это необходимое действие педагога в работе с детьми. И здесь очень важны профессиональные умения учителя.

Оценочные воздействия будут эффективными только при соблюдении ряда условий:

эмоциональная уравновешенность педагога ;

доброжелательный тон при объявлении отметки любого уровня;

понимание душевного состояния ребенка = не наказание отметкой,

Если все-таки случается так, что ученик написал, например, контрольную работу на “2”, то он приглашается на дополнительные занятия, и ему дается такое задание, которое нельзя не выполнить, ибо оно разрабатывается персонально.

5. Психологическая поддержка учащихся, то есть комплекс мероприятий как с классным коллективом в целом (посещение уроков, анкетирование, проведение групповых методик, наблюдение за детьми на переменах и во внеурочное время, беседы с учащимися и учителями), так и индивидуальная работа по показаниям.

6. Здоровьесберегающие технологии предполагают не только разгрузку на уроке, но и внимательное отношение учителя к учебной нагрузке учащихся в целом. Администрация вместе с учителями очень серьезно подходит к вопросу составления расписания уроков, а также графиков контрольных работ.

Вопрос о домашнем задании занимает одно из основных мест в процессе обучения, часто они приводят к резкому увеличению нагрузок. И надо признать, что медики совершенно справедливо бьют по этому поводу тревогу. Часто наши учителя используют дифференцированный подход: домашнее задание дается различного уровня, и учащиеся сами выбирают, какой вариант им выполнить. Естественно, что если ученик выполнил задание более сложного уровня, он поощряется.

7. Современному учителю необходимо уметь педагогически целесообразно использовать в коррекционно-развивающей, профилактической и диагностической работе игровые технологии. Именно игра способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка. Игра позволяет снять психическое напряжение, так как в случае неудачи игру можно повторить несколько раз. Обучающие игры – это игры способствующие усвоению текстовой информации, развитию умений и навыков, необходимых для оптимального обучения, развивающие восприятие, внимание, память. Другие особенности игры: активность участников, занимательность, коллективность, проблемность, творческий характер, эмоциональная окрашенность.

8. Уже в начальной школе учителя широко используют тестовые технологии. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений.

Для учителя подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся.

1. Ананьев Б. Г. О преемственности в обучении // Советская педагогика. – 1953. – No 2. – С. 23–35.

2. Батаршев А. В. Педагогическая система преемственностиобучения в общеобразовательной и профессиональной школе. – СПб.:

Изд-во Института профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.

3. Батаршев А. В. Преемственность обучения в общеобразовательной и профессиональной школе (теоретико-методологический аспект) / Под ред. А. П. Беляевой. – СПб.: Изд-во Института профтехобразования РАО, 1996. – 80с.

4. Блонский П. П. Развитие мышления школьника. – М.: Учпедгиз, 1935. – 128 с.

5. Богоявленский Д. Н., Менчинская Н. А. Психология усвоения знаний в школе. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1959. – 348 с.

6. Большая советская энциклопедия. Т. 20. – М.: Сов. энциклопедия. – 1975. – С. 1530–1531.

7. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственного развития ребенка. – М.: Педагогика, 1985. – 46 с.

Приложение № 2.

Математический диктант



Приложение № 3.

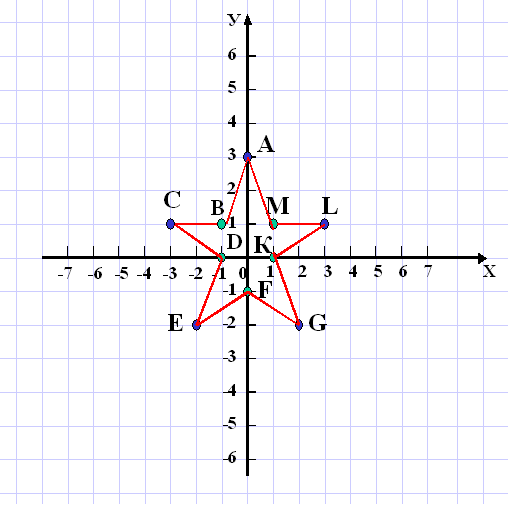
Работа с карточками.

|  |  |
| --- | --- |
| Постройте точки на координатной плоскости и соедините их:  (0;0); (-1;1); (-3;1); (-2;3); (-3;3); (-4;6); (0;8); (2;5); (2;11); (6;10); (3;9); (4;5); (3;0); (2;0); (1;-7); (3;-8); (0;-8); (0;0). |  |

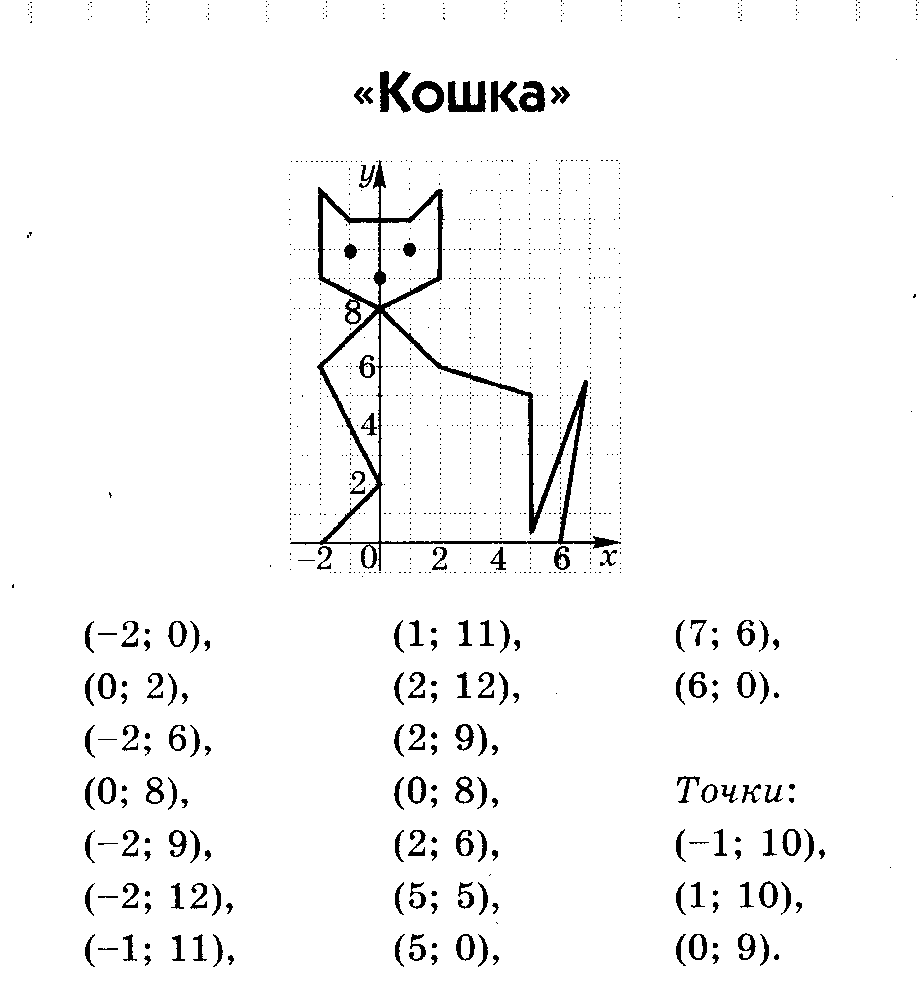
Постройте рисунок на координатной плоскости, ***последовательно*** соединив точки:

А ( 0; 3 ), В ( -1; 1), С (-3; 1), D (-1; 0), Е ( -2; -2), F (0; -1), G (2; -2), К ( 1;0 ), L (3; 1), М (1; 1 ), А ( 0; 3).

Учащиеся выполняют задание самостоятельно в тетрадях, 1 ученик выполняет это задание у доски (на обратной стороне).

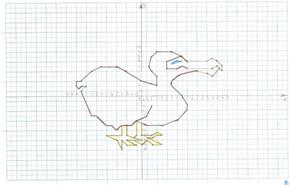


Отметьте их на координатной плоскости и последовательно соедините (постройте фигуру).



Смоделировать рисунок в координатной плоскости и задать его с помощью координат точек.

**«Додо».**

****

1) (2;-2); (1;-4); (-1;-5); (-2;-6); (-4;-6); (-5;-7); (-6;-6); (-7;-6); (-9;-4); (-10;-4); (-12;1); (-11;2); (-12;2); (-12,5;1,5); (-13;2); (-13;3); (-12;3);   (-10;5); (-8;6); (-5;6); (-3;5); (0;3); (2;2,5); (3;2); (3;4); (2;5); (1,5;6);     (2;8); (3;9); (6;9); (8;8); (9;7); (13;7); (14;7,5); (15;7); (16;6); (16;5);   
(15;6); (14;5,5); (9;5,5); (8,6); (7;5,5); (5;7); (8;8).  
2) (-4;-6); (-4;-8); (-7;-8); (-5;-9); (-4;-11); (-4;-9); (-3;-10); (-1;-10);     (-3;-9); (0;-9); (-3;-8); (-3;-6).  
3) (-1;-5); (-1;-8); (-1,5;-8,5).  
4) (-1,5;-9); (0;-10); (1;-9); (2;-10);(4;-10); (1;-8,5); (2;-8,5); (3;-8);   (4;-8); (3;-7,5); (2;-8); (0;-8); (0;-5,5).  
5) (15,5;5,5); (14;4); (13;4,5); (11;5); (8;4,5); (7;4); (6;3); (6;2); (8;0); (9;-2); (9;-3); (7;-5); (4;-6); (1;-6); (0;-5,5).  
6) (7;7); (8;7); (6;6,5).

Приложение № 4

**Внеклассное мероприятие "КВМ" (5 класс)**

**Цели**: активизация познавательной деятельности учащихся, повышение мотивации учебной деятельности

**Задачи:**

***-*** развивать познавательный интерес к процессу овладения знаниями;

**-** расширить кругозор и математическую культуру учащихся;

**-** развивать сообразительность, интуицию и находчивость учащихся.

**Оборудование:**

* иллюстративный материал: плакаты «Клуб Весёлых Математиков», высказывания о математике;
* наглядный материал: карточки для проведения конкурсов, кубики трёх цветов (зелёные, красные, синие – по два каждого цвета).

**План мероприятия**

1. Формирование команд, выбор капитанов.
2. Слово ведущего.
3. Соревнования:  
   1 конкурс. Разминка команд (проверяется избирательность внимания, быстрота мышления).  
   2 конкурс. Конкурс шифровальщиков (вычислительные навыки, межпредметные связи с литературой, исторические сведения об единицах измерения длины).  
   3 конкурс. Конкурс счётчиков (скорость вычислений, логическое мышление).  
   4 конкурс. Конкурс капитанов «Вспомним детство золотое» (умение слушать и слышать, ориентироваться в пространстве).  
   5 конкурс. Умеешь ли ты логически мыслить? (умение определять закономерности)  
   6 конкурс. Эстафета команд.
4. Подведение итогов. Награждение.
5. Фото на память.

**Ход мероприятия**

**Ведущий 1**. Привет, друзья! Сегодня у нас заседание КВМ. КВМ – соревнование в остроумии и знании.(Приложение 1)

Чтобы этот КВМ   
Вам по душе пришёлся всем,  
Нужно знания иметь прочные  
Быть весёлым и находчивым.

**Ведущий 2**.

Этот КВМ сейчас  
Науке посвящается  
Что математикой у нас  
С любовью называется.

**Ведущий 1**.

Она поможет воспитать  
такую точность мысли,  
Чтоб в нашей жизни всё познать,  
Измерить и исчислить.

**Ведущий 2.** Время, в которое мы живём, называют эрой математизации знаний. Без математики, без её законов, невозможно запустить космический корабль, спроектировать ядерный реактор, проложить дорогу, работать на ферме, в поле, магазине. Поэтому математику справедливо называют царицей наук, золотым ключом, без которого не откроешь двери ни в физику, ни в химию, ни в технику. И, кроме этого, математику уже затем учить следует, говорил М.В. Ломоносов, что она ум в порядок приводит.

**Ведущий 1.** Итак, заседание в КВМ начинается. Участвуют…

**Ведущий 2.** … команда «Квадрат»

У этого квадратика  
Все стороны равны.  
Ребята этой команды  
Дружбой сильны.

**Ведущий 1.** И команда «Круг»

В кругу друзей  
Лучше считать,  
Легче решить  
И победить!

**Ведущий 2.** Оценивать наше соревнование будет всезнающее и справедливейшее жюри (представляет состав жюри)

**Ведущий 1.**

И пусть сильней кипит борьба,   
Острей соревнование.  
Успех решает не судьба,  
А только ваши знания.

1 конкурс. **Разминка команд.**

А сейчас посмотрим, как команды подготовились, добились ли они слаженности, чёткости

Командам предлагаются карточки:

|  |  |
| --- | --- |
| Каждый участник команды подчёркивает в своей строчке две рядом стоящие цифры, сумма которых равна десяти. Учитывается правильность и скорость выполнения | 48756394678831234567 |
| 654321987654314216217 |
| 456789123456716317461 |
| 673829145673491291231 |
| 827746757353709880283 |
| 637708957497455055335 |
| 289763782093824328427 |
| 637444666888313451789 |
| 321123123543543782382 |
| 978786826728676570198 |

2 конкурс. **Конкурс шифровальщиков**

Командам предлагаются карточки, на которых записаны примеры. Их необходимо решить, все ответы записать в строчку один за другим и затем каждую цифру заменить буквой по указанному коду.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Д | О | Ю | В | Ч | М | К | Й | А |

82 + 56   
198 - 136  
136 + 289  
146 - 67

«Дюйм» –

1. дольная единица длины в системе английских мер: 1дюйм=1/12 фута = 0,0254м;
2. русская дометрическая единица длины: 1дюйм=1/28 аршина = 1/12 фута = 10 линиям = 2,54см).

3 конкурс***.* Конкурс счётчиков.**

По одному представителю от команды вписывают в любые клетки квадрата 3х3 в произвольном порядке по очереди цифры от 1 до 9. Затем первый счётчик находит произведение чисел столбцов, второй – строчек. А потом их сумму.

4 конкурс. **Конкурс капитанов «Вспомним детство золотое»**

Капитаны, капитаны, постарайтесь  
В форме быть от зари и до зари.   
Капитаны, капитаны, улыбайтесь,  
Лишь весёлым покоряется жюри.

Капитаны получают по три кубика: красного, синего и зелёного цветов и выполняют задания ведущего.

**Ведущий.**

**Построить башню так, чтобы**

* Красный кубик был выше синего, а зелёный между ними. /**К, С, З/**
* Зелёный кубик был не нижний и не верхний, а синий выше красного**. /С, З, К/**
* Синий кубик был в середине, а красный ниже зелёного. **/З, С, К/**

**Положи кубики в ряд так, чтобы**

* Синий кубик был между красным и зелёным, красный слева от синего. **/К, С, З/**
* Красный кубик был правее синего, а зелёный между ними. **/С, З, К/**
* Зелёный кубик был в середине, а красный слева от него. **/К, З, С/**

5 конкурс. **Умеешь ли ты логически мыслить**? (т.е. определять логику, закономерности, правила в предложенных заданиях)

Вот пример одного такого задания: Детей Ивана Петровича зовут Вася и Саша.

Ситуация первая: Саша не брат Васе. Кем приходится Саша Васе? (сестрой)

Ситуация вторая: Как будут звать Васю и Сашу, когда они вырастут? (Василий Иванович и Александра Ивановна)

Ситуация третья: Как звали дедушку Васи и Саши? ( Пётр)

6 конкурс. **Эстафета команд**.

Команды выстраиваются в колонну друг за другом. На доске изображены часы, но вместо цифр на циферблате буквы. Нужно решить примеры, но вместо числового ответа записать букву, соответствующую этому числу на циферблате. В результате у обеих команд должно получиться слово «МОЛОДЦЫ». Эстафетной палочкой будет служить кусок мела.



**Ведущий.**

Вот закончилась игра,   
Результат узнать пора.  
Кто же лучше всех трудился  
И в КВМе отличился?

Жюри объявляет результаты встречи. Награждение.

**Ведущий.**

Вы сидели и считали,  
И, надеюсь, не скучали.  
Но закончилась игра –  
Расставаться нам пора,  
И давайте на прощание  
Скажем дружно… до свидания!

Лист результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **конкурса** | Название  Конкурса | КВАДРАТ  класс | КРУГ  класс |
| 1 | **Разминка команд**  *Скорость 1 балл*  *Правильность 4 балла* |  |  |
| 2 | **Шифровальщиков**  *Скорость 1 балл*  *Правильность 5 баллов* |  |  |
| 3 | **Счётчиков**  Мах 5 баллов |  |  |
| 4 | **Капитанов**  Мах 6 баллов |  |  |
| 5 | **Умеешь ли ты логически мыслить?**  *За правильный ответ 1 балл* |  |  |
| 6 | **Эстафета**  *Мах 5 баллов* |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

**Литература**

1. Математика. Предметная неделя в школе (методика проведения и сценарии конкурсов, викторины, презентации проектов, школьные олимпиады, разработки уроков "Математика + игра", альбомы "Математика = интеллект) / авт.-сост. Г.И. Григорьева. - М.: Глобус, 2008. - 198 с. - (Учение с увлечением).
2. Фарков А.В. «Внеклассная работа по математике 5-11 классы». Москва, АЙРИС-ПРЕСС, 2006
3. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки.- М.: Наука, 1987
4. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. - М.: Наука, 1991
5. Перельман Я.И. Живая математика. - М.: Наука, 1970
6. Шатилова А.С., Шмидтова Л.М. Занимательная математика. КВНы, викторины.- 3-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004
7. Материалы методической газеты для учителя математики «Математика».

Приложение №5

**I вариант (диагностический тест)**

1 .В записи числа 326745 в разряде десятков стоит цифра

1) 7 2) 6 3) 2 4) 4.

2. Разность чисел 61242 и 5467 равна

1) 55775 2) 6572 3) 56875 4) 66709.

3. 2 кг 5 г – это

1) 25г 2) 205г 3) 2005г 4) 2500г.

4. Делитель равен 4, а частное – 12. Делимое равно

1) 3 2) 48 3) 16 4) 8.

5. В выражении  последним действием выполняется:

1) умножение 2) деление 3) сложение 4) вычитание.

6. Катер проплыл 90 км за 6 ч. Он плыл со скоростью

1) 15 км/ч 2) 84 км/ч 3) 540 км/ч 4) 96 км/ч.

7. Вычислите: 

1) 1170 2) 7388 3) 7488 4) 6488.

8. Вычислите: 

1) 1134 2) 2304 3) 234 4) 226.

9. Какой остаток может получиться при делении на23?

1) 24 2) 23 3) 22 4) 25.

10. Найдите площадь квадрата со стороной 9 см

1) 18  2) 36  3) 81  4) 81 .

11. На первой полке было 35 книг, а на второй – на 7 книг меньше. Сколько книг было на второй полке?

1) 42 2) 5 3) 28 4) 245.

12. Коля решил 27 задач, а Миша – в 3 раза больше. Сколько задач решил Миша?

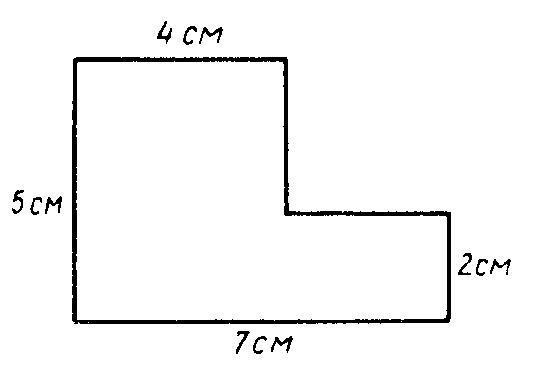
1) 24 2) 30 3) 9 4) 81.

13. Сравните величины: 9 мин 3с и 563с

1) 9 мин 3с=563с 2) 9 мин 3с>563с 3) 9 мин 3с<563с 4) сравнить нельзя.

14. Найдите значение выражения 

1) 416 2) 208 3) 104 4)14.

15. В одном классе учатся 12 девочек, а в другом на 3 больше. Сколько девочек учатся в двух классах?

1) 15 2)27

3) 21 4) 48.

16. Найдите площадь фигуры на рисунке.

1) 14  2) 26 

3) 35  4) 27.

17. Не вычисляя, выберите выражение, имеющее наибольшее значение

1)  2)  3)  4) 

18. В клетку помещаются 4 кролика. Сколько нужно таких клеток, чтобы поместить 38 кроликов?

1) 9 клеток 2) 10 клеток 3) 9 (ост. 2) клеток 4) 152 клетки.

**II вариант (диагностический тест)**

1 .В записи числа 673245 в разряде десятков стоит цифра

1) 7 2) 6 3) 2 4) 4.

2. Разность чисел 61242 и 5467 равна

1) 55775 2) 6572 3) 56875 4) 66709.

3. 3 кг 5 г – это

1) 35г 2) 305г 3) 3005г 4) 3500г.

4. Делитель равен 5, а частное – 15. Делимое равно

1) 3 2) 10 3) 60 4) 75.

5. В выражении  последним выполняется действие

1) умножение 2) деление 3) сложение 4) вычитание.

6. Катер проплыл 80 км за 4 ч. Он плыл со скоростью

1) 76 км/ч 2) 84 км/ч 3) 320 км/ч 4) 20 км/ч.

7. Вычислите: 

1) 1170 2) 7388 3) 7488 4) 6488.

8. Вычислите: 

1) 1134 2) 2304 3) 3028 4) 328.

9. Какой остаток может получиться при делении на26?

1) 28 2) 27 3) 26 4) 25.

10. Найдите площадь квадрата со стороной 8 см

1) 16  2) 32  3) 64  4) 64 .

11. На первой полке было 35 книг, а на второй – на 7 книг, больше. Сколько книг было на второй полке?

1) 42 2) 5 3) 28 4) 245.

12. Коля решил 27 задач, а Миша – в 3 раза меньше. Сколько задач решил Миша?

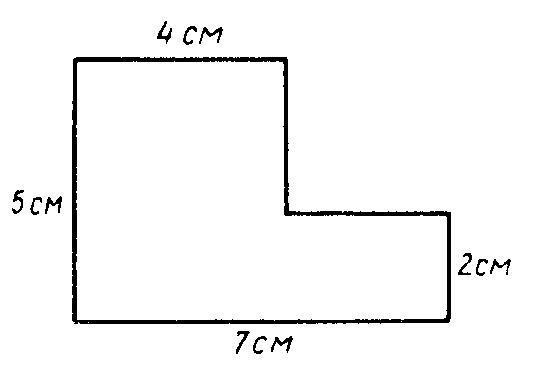
1) 24 2) 30 3) 9 4) 81.

13. Сравните величины: 8 мин 3с и 563с

1) 8 мин 3с=563с 2) 8 мин 3с>563с 3) 8 мин 3с<563с 4) сравнить нельзя.

14. Найдите значение выражения 

1) 416 2) 208 3) 104 4)14.

15. В одном классе учатся 12 девочек, а в другом на 3 меньше. Сколько девочек учатся в двух классах?

1) 15 2) 27

3) 21 4) 48.

16. Найдите площадь фигуры на рисунке.

1) 20  2) 8 

3) 14  4) 26.

17. Не вычисляя, выберите выражение, имеющее наибольшее значение

1)  2)  3)  4) 

18. В клетку помещаются 8 кроликов. Сколько нужно таких клеток, чтобы поместить 58 кроликов?

1) 7 клеток 2) 8 клеток 3) 7 (ост. 2) клеток 4) 464 клетки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **В 1** | **В 2** |
| **1** | **4** | **4** |
| **2** | **1** | **1** |
| **3** | **3** | **3** |
| **4** | **2** | **4** |
| **5** | **4** | **3** |
| **6** | **1** | **4** |
| **7** | **3** | **3** |
| **8** | **3** | **4** |
| **9** | **3** | **4** |
| **10** | **3** | **3** |
| **11** | **3** | **1** |
| **12** | **4** | **3** |
| **13** | **3** | **3** |
| **14** | **3** | **3** |
| **15** | **4** | **3** |
| **16** | **2** | **4** |
| **17** | **4** | **4** |
| **18** | **3** | **3** |

Приложение № 6

**Задачи по геометрии для 8 класса практической направленности**

 Эскиз комнаты и кухни демонстрируется через проектор, каждая группа получает задание на карточке.

Группа 1.         Сделать расчёты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Побелка потолка, окна и двери в комнате | |  | | | |
|  | Площадь для покраски | | Количество краски | Стоимость  краски(руб)  1,4кг – 81 руб | Всего (руб) | |
| Потолок |  | |  |  |  | |
| Окно (измерить по периметру) |  | |  |  |  | |
| Дверь |  | |  |  |  | |
| Стоимость работы:  1м2  - 75 руб |  | |  |  |  | |
| Общая стоимость: |  | |  |  |  | |

Группа 2.   Сделать расчёты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наклеивание обоев в комнате ( обои 53х1000 ; стоимость 1 к – 185 руб) | |  | |
| Общая площадь для оклеивания | Количество кусков обоев | | Стоимость  обоев | |
|  |  | |  | |
| Стоимость работы:  1м2   -  75 руб |  | |  | |
| Общая стоимость: |  | |  | |

  Группа 3.   Сделать расчёты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Постелить ламинат в комнате ( 1 плитка 20х120) | |  | | |
| Общая площадь  полов | Количество плиток ламината | | Стоимость  ламината | Стоимость работы  (1м2 – 120 руб) | |
|  |  | |  |  | |
|  |  | | Общая стоимость |  | |

Группа 4.   Сделать расчёты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наклеивание обоев в кухне  ( размеры обоев – 53х1000; стоимость 1 куска – 97 руб) | |  | |
| Общая площадь для оклеивания | Количество кусков обоев | | Стоимость  обоев | |
|  |  | |  | |
| Стоимость работы | ОБЩАЯ СТОИМОСТЬ: | |  | |

Группа 5.         Сделать расчёты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наклеить потолочную плитку  ( стоимость 1 плитки  - 17 руб; размеры 50х50) | |  | | |
| Общая площадь для оклеивания | Количество  плиток для потолка | | Стоимость всех плиток |  | |
|  |  | |  |  | |
| Стоимость работы: |  | |  |  | |
| Общая стоимость: |  | |  |  | |

Группа 6.    Сделать расчёты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Настелить ленолиум на кухне ( ширина ленолиума – 2м; стоим.– 280 руб за погонный м.) | |  | |
| Общая площадь   пола | Количество  ленолиума | | Стоимость   ленолиума | |
|  |  | |  | |
| Работа (1м2  - 75 руб) | ОБЩАЯ СТОИМОСТЬ | |  | |