Управление образования администрации муниципального района «Новооскольского района» Белгородской области

**Использование психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ с целью создания единого образовательного пространства**

Автор опыта:

Конотопченко Светлана Алексеевна

педагог-психолог МБДОУ «Центр развития

ребёнка - детский сад №6

г.Нового Оскола Белгородской области

г. Новый Оскол

2014г.

Содержание:

Раздел 1. Информация об опыте…………………………………………………3

Раздел 2. Технология описания опыта…………………………………...……...7

Раздел 3.Результативность опыта…………………………………………...….13

Раздел 4. Библиографический список……………………………………….…17

Раздел 5. Приложение к опыту……………………………………………….…18

**1. Информация об опыте**

**Условия возникновения и становления опыта**

Данный опыт работы был сформирован педагогом-психологом в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка детский сад №6 г. Нового Оскола Белгородской области», расположенном по ул. Ленина, 53.

За последние несколько лет в г.Новом Осколе значительно возросла рождаемость, а соответственно и увеличилось число детей, поступающих в ДОУ. При выборе детского сада современные родители интересуются, есть ли в учреждении специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, так как в последнее время увеличивается число детей, имеющие различные отклонения в познавательной и речевой сфере. В нашем ДОУ созданы все условия для психолого-педагогического сопровождения семьи. Детский сад посещают 147 детей, имеющий разный социальный статус, функционируют 8 групп. Детский коллектив дошкольного учреждения подвижный, эмоциональный, любознательный, но не все дети могут управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки в процессе общения. Друг к другу дети относятся с уважением, дружелюбно напоминают сверстникам о правилах поведения, но есть дети которые не могут установить контакт как со сверстниками, так и со взрослыми. В связи с этим в последнее время возросло количество обращений родителей воспитанников к педагогу-психологу.

Началом работы над опытом стали результаты психологического тестирования родителей (тест «Определение собственной стратегии семейного воспитания» Л.А.Богатова, В.В.Герасимова, Л.А.Кудряшова, И.А.Радчук), направленного на изучение уровня сформированных знаний о возрастно-психологических особенностях ребенка, наблюдения за деятельностью педагогов и детей.

Анализ результатов психологического тестирования родителей показал, что наиболее распространенной причиной возникновения детских проблем (82% случаев) является сложившаяся система родительско-детских отношений, стиль родительского воспитания.

Таким образом, возникла необходимость донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут первыми помощниками педагогов.

**Актуальность опыта**

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие службы психолого-педагогического сопровождения дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает формирование развивающего образа жизни дошкольников, их индивидуальности. Ведущими среди факторов семейной жизни, способствующих развитию ребенка дошкольного возраста, является психологическая зрелость и уровень психологической компетентности родителей. Возникла необходимость привлечь родителей за психологической помощью, которые сами в детстве страдали от конфликтов. Им не хватало практических психологических навыков, чтобы самостоятельно решить проблему родительско-детского взаимодействия.

Формирование общей психологической культуры предполагало активное участие родителей в процессе освоения теоретических представлений о психологии ребенка и развития практических навыков взаимодействия с детьми в различных жизненных ситуациях.

Исходя, из актуальности проблемы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения возникла необходимость психологической помощи детям и готовность родителей участвовать в этом процессе; между дошкольным учреждением, которое стремилось создать условия и заинтересованность родителей по данной проблеме.

Выявленные проблемы успешно разрешились в процессе групповой работы с родителями в условиях ДОУ.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

В нашем дошкольном учреждении, для решения проблемы родительско-детского взаимодействия, была организована служба психолого-педагогического сопровождения семьи. Ведущая цель нашей службы - донести до родителей, что совместная деятельность родителей и детского сада может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры и взаимное уважение. Именно в процессе групповой работы происходило усиление понимания сути проблем родительско-детского взаимодействия, улучшились взаимоотношения родителей с детьми.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом проводилась в течении трёх лет, с 2009 по 2012г.

Совместную работу с семьёй разделили на 3 этапа:

1 этап (2009-2010г.г.)– организационно- диагностический, (тестирование),

2 этап (2010-2011г.г.)- совместный,

3 этап (2011-2012г.г.)-совершенствования или заключительный.

(Приложение 1)

На основании анкетных данных был создан банк данных семей, о неорганизованных детях и будущих воспитанников. Скорректирован план работы службы с семьёй, намечены новые задачи, цели.

На организационно-диагностическом этапе проводилось анкетирование, беседы, опрашивались родители о развитии и воспитании ребёнка в семье, о его привычках, поведении, выслушивались пожелания, замечания.

На совместном этапе велись профилактические, индивидуальные беседы с родителями, детьми, которые имеют отклонения в психическом и речевом развитии. Для родителей детей подготовительной группы готовилась наглядная информация, педагог-психолог провела семинар о подготовке детей к школе, организовала семинар с целью убеждения родителей о том, что игра – это развлечение, и важнейший источник знаний для дошкольника - «Игровой практикум».

На заключительном этапе педагог-психолог оформила методические рекомендации, обобщила опыт.

**Диапазон опыта**

В детском саду для вовлечения родителей в образовательное пространство автор опыта выбрала традиционные и нетрадиционные формы работы: родительские собрания, консультации, круглый стол, беседы, анкетирование, тестирование, семинар-тренинг, посещение семей, диспут, оформление текстовых материалов (стенды, уголки для родителей), выставки работ детей, создание психолого-педагогической библиотеки. На базе детского сада был организован клуб «Молодая семья» с целью оказания психолого-педагогической помощи родителям.

**Теоретическая база опыта**

В последние несколько лет с формированием гуманистической направленности образования стала развиваться идея психолого-педагогического сопровождения семьи в ДОУ. Она возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. В основу опыта положены идеи отечественных и зарубежных психологов о природе родительско-детских отношений и о групповых методах психологической работы с родителями и детьми.

По мнению Л.С.Выготского, автора культурно-исторической теории развития, и его последователей – Д.Б.Эльконина, А.Н.Леонтьева, важнейшей характеристикой психического развития, его ключевым моментом является та система отношений с взрослым, в которую ребенок включается в каждый возрастной период. Взрослый, являясь носителем человеческой культуры, становится необходимым источником развития ребенка. Культурный опыт передается родителями в процессе общения и взаимодействия.

М.И.Лисина в своих исследованиях доказывает, что родитель олицетворяет собой ценностные и мотивационные уровни, на которые ребенок может подняться вместе с ним – через общение, общее переживание и совместную деятельность.

А.В.Петровский считал, что наиболее оптимальной тактикой семейного воспитания является «сотрудничество», основной характеристикой которого является эмоциональное и действенное включение в дела другого человека, активная помощь, сопереживание, поддержка, искренность и взаимность.

Л.И.Божович, В.В.Давыдов, B.C. Мухина, Д.Б.Эльконин считают, что дошкольный возраст обладает особой ценностью для последующего развития человека. Для эффективной реализации технологии сопровождения необходимо учитывать заинтересованность родителей.

М.Р.Битянова определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде. Модель, предложенная М.Р.Битяновой, легко адаптируется в дошкольной образовательной среде. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи».

А.Ю.Качимская считает, что психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дает возможность педагогам совместно с сотрудниками дошкольного учреждения разработать цели деятельности психолого- педагогического сопровождения семьи, решить основные задачи функционирования в рамках вопроса преемственности. Психолого-педагогическое сопровождение семьи как модель деятельности педагога-психолога в детском образовательном учреждении, направленная на оптимизацию индивидуально-личностного развития дошкольника при взаимодействии с окружающим миром.

Е.П.Арнаутова в своей книге “Педагог и семья” отмечает, что диалог педагога с родителями – это личностно равноправное общение, “это совместное приобретение опыта”. Как бы ни старались педагоги избегать четких установок и требований в общении с родителями, сопереживать им, быть искренними, нельзя забывать, что педагоги – тоже люди и какой – либо поступок родителя может так сильно обидеть педагога, что ни о каком понимании и принятии его в данной ситуации не может быть и речи.

У В.М.Ивановой в работе “Взаимосвязь детского сада и семьи” подчеркивается важность создания в детском саду условий для конфиденциального общения родителей с педагогами, психологом.

В отечественной науке и практике опыт взаимодействия психолога с родителями посредством родительско-детских групп представлен в исследованиях А.С.Спиваковской, А.И.Захарова, Ю.Б.Гиппенрейтер, И.М.Марковской. Согласно представлениям данных авторов цель психологической помощи родителям - помочь им и детям освоить как можно больше подходящих типов взаимодействия, строящихся на основе принципа равных ценностей и взаимного уважения. Именно в процессе групповой работы происходит усиление понимания сути проблем родительско-детского взаимодействия, улучшаются взаимоотношения родителей с детьми.

Исходя из вышеизложенного, автор опыта считает, что в системе дошкольного образования возможно осуществление не только психолого-педагогическое сопровождение семьи, но и системное сопровождение образовательного процесса.

**Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы работы по психолого-педагогическому сопровождению семьи в ДОУ.

**Характеристика условий,**

**в которых возможно применение данного опыта.**

Применение данного опыта возможно в условиях ДОУ, начальной школы, поскольку опыт охватывает всех участников образовательного процесса и распространяется на взаимодействие с семьёй.

**2. Технология описания опыта**

**Цель**: создание оптимальных условий для повышения психологической компетентности родителей, создание единой системы службы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения и придать ей комплексный характер.

Достижение цели предполагает решение системы задач информационно-просветительского и содержательного характера.

**Задачи:**

* создать систему конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей;
* формировать осознанное понимание родителями особенностей их взаимоотношений с детьми;
* выработать у взрослых и детей новых навыков взаимодействия в совместной деятельности;
* оказать психолого-педагогическую помощь семьям, которые не посещают детский сад.
* создать план и реализовать работу по психолого-педагогическому, медицинскому просвещению и повышению квалификации специалистов образования, задействованных во взаимодействии с родителями.

Решение поставленных задач, рассмотрено в соответствии с примерной программой развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой, которые определяют направление деятельности ДОУ.

Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Имеет небольшой положительный опыт взаимодействия психолого-педагогической службы с семьёй. Документация по работе с семьёй: план совместной деятельности с родителями детей (Приложение 2), перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения (Приложение 3).

Самый доступный вариант получения информации о ребёнке это – беседа, т.к. заполнение анкет у многих родителей вызывало негативную реакцию, и часто анкеты оставались незаполненными. В ходе беседы собран банк данных о развитии ребёнка с самого рождения, о его характере, привычке, о поведении, интересах, определены условия, в которых рос ребенок. Это имеет большое значение для понимания особенностей его индивидуального развития и выработки рекомендаций по коррекции отклонений. Сделан вывод, касающийся личностных особенностей родителей и стиля воспитания в семье.

Перед поступлением ребёнка в дошкольное учреждение консультируется семья. В период адаптации принимается непосредственное участие в приёме детей, происходит знакомство родителей с основными показателями развития ребёнка данного возраста. Готовится совместно с педагогами наглядная информация об особенностях развития детей раннего возраста. Для родителей в течении года проводятся консультации «О психологических особенностях детей», «Как преодолеть детские страхи», «Общие рекомендации родителям о ребёнке».

В детском саду организована работа клуба «Молодая семья» с целью оказания помощи родителям по различным вопросам обучения, воспитания, развития детей 2-го года жизни. **(**Приложение 4)

В течение года проводятся консультации согласно плану в первую половину дня: родителям предлагается не только теоретический материал, но и практически обучают, как правильно пользоваться предложенными пособиями. Дети вместе с родителями присутствуют на различных мероприятиях детского сада (утренниках, развлечениях).

Работа клуба «Молодая семья» позволит родителям повысить знания в вопросах воспитания и обучения детей 1-3 года жизни, а также у родителей появится заинтересованность во всестороннем развитии ребёнка.

Каждый год эти дети поступают в наш детский сад. Адаптация к условиям дошкольного учреждения у детей проходит в лёгкой степени.

Согласно общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой с 2010 года с участием родителей и педагогов изготавливается буклет о положительном семейном воспитании в условиях семьи. (Приложение 5).

Служба психолого-педагогического сопровождения выпускает газету для родителей «О мальчишках и девчонках их родителям», в газете можно найти страничку учителя-логопеда, педагога-психолога, медсестры.

Чтобы заинтересовать родителей в развитии и воспитании ребёнка, приглашают их на открытые мероприятия ДОУ. Многие родители даже не имеют понятия, как можно завлечь своего ребёнка, какую игру провести. Для этого в 2010-2011 учебном году в детском саду организуется семинар «Игровой практикум» для родителей по проблеме обучения их различным видам игр с детьми. Родители с удовольствием принимают участие в играх, в инсценировках сказок. (Приложение 6) На семинаре заинтересовывают родителей, объясняют важность их участия в развитии детей.

В последнее время уделяют большое внимание коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими различные отклонения в познавательной и речевой сфере, число которых увеличивается с каждым годом. Для того, чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключают учителя-логопеда. Он осуществляет коррекцию речи. Поэтому возникает идея разработать основные направления психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения. (Приложение 7)

В итоге консультативной, просветительской работы возникает тесная взаимосвязь в совместных действиях родителей и службы дошкольного учреждения в решении задач сопровождения ребёнка в период его пребывания в ДОУ.

В своей работе с семьёй придерживаются следующих принципов:

* Возрастной характер работы с родителями;
* Доброжелательность, открытость;
* Целенаправленность, систематичность, плановость;
* Индивидуально-дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи.

Методы изучения семьи и психолого-педагогического взаимодействия

* Беседа с родителями;
* Анкетирование;
* Наблюдение за ребенком;
* Посещение семьи ребенка;
* Беседа с ребенком.

Наглядно-информационные формы, решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, способствуют преодолению у родителей поверхностного суждения о роли детского сада, пересмотру методов и приёмов домашнего воспитания. Они помогают объективно увидеть деятельность службы, оказывают практическую помощь семье.

Условно их можно разделить на две подгруппы:

* информационно-ознакомительные;
* информационно-просветительские.

Информационно-ознакомительные формы взаимодействия с родителями: информируют родителей об особенностях работы дошкольного учреждения, знакомят с педагогами. Информационно-просветительские формы направляют на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей. Общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через средства печати, организацию выставок.

Открытые НОД с детьми в ДОУ для родителей проводят с целью: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения НОД в ДОУ. При проведении включают в него элемент беседы с родителями (ребенок рассказывает что-то новое гостю, вводит его в круг своих интересов).

Эпизодические посещения родителями ДОУ в утренний приход детей в группу и то время, когда родители забирают их домой. Такие посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, занятиями, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью воспитателя, ознакомление с режимом жизни детского сада.

У родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. Они делают для себя открытия: домашний «тихоня» оказался «заводилой-атаманом» в группе, а активный и подвижный ребенок – спокойным и даже застенчивым. Педагог-психолог выделяет разнообразные трудности и ошибки семейного воспитания. При этом, предлагает родителям изменить свои методы воспитания. А вот возможность увидеть своего ребенка в условиях детского коллектива помогает им призадуматься. Беседы, проводимые после наблюдений, окажутся более эффективными, убедительными: ведь аргументами станут факты, которые родители сами видят.

Познавательные формы взаимодействия с родителями: проводимые тематические консультации, имеют цель дать родителям квалифицированный совет. Консультации были плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.

Педагог проводит родительские конференции, в которых участвуют педагоги, учителя, родители, специалисты, гости. Темы конференций посвящены физическому, умственному, эстетическому, нравственному воспитанию детей, а также тем вопросам, которые были наиболее актуальны, интересовали родителей.

Услугами библиотечки для родителей при ДОУ пользуются родители детей, не посещающих детский сад.

Наглядная пропаганда по знакомству родителей с жизнью детей в детском саду осуществляется с помощью родительского уголка, который содержал планшет с информацией педагога-психолога и учителя-логопеда. Родители обращаются с каким-то предложением к другим родителям (давайте, сводим детей на экскурсию по городу), делятся опытом (например, профилактика простуды), информацией (в выставочном зале библиотеки проходит неделя детской книги), советом (возможно, кулинарным рецептом) и т.д. Страничка заполняется и по желанию родителей (для этого разрабатывается анкета или проводитсяустный опрос), решение принимает родительское собрание.

Педагогический совет с участием родителей проводится с целью привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Психолого-педагогические беседы с родителями проводят для установления связи с семьёй с целью оказать родителям своевременную психологическую помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствуют достижению единой точки зрения по этим вопросам.

При проведении беседы выбирают наиболее подходящие условия и начинают ее с нейтральных вопросов, затем переходят непосредственно к главным темам.

Проходило знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, методами и приёмами воспитания.

На информационные стенды выставлялись актуальные материалы, которые постоянно обновляются.

Папки-передвижки передаются во временное пользование родителям домой. В спокойной обстановке они изучают содержимое папки и затем возвращают в детский сад. После этого проводились беседы, с выяснением их мнения: что заинтересовало, что еще они хотели бы узнать, какой материал, с их точки зрения, необходимо добавить в папку. В содержимое папки включаются памятки родителям, вырезки из газет и журналов, материалы о возрастных и индивидуальных особенностях детей и др. Папки формируются по тематическому или возрастному принципу.

Служба психолого-педагогического сопровождения выпускает газету «Родителям о нас», где родители знакомятся с информацией о том, как дети развиваются, какие занятия с ними проводят специалисты и т.д.

Таким образом, использование наглядно-информационных форм общения играет важную роль в формировании психолого-педагогической культуры родителей, способствует возникновению и развитию у них интереса к особенностям воспитания детей в дошкольном учреждении, изучению психологической и педагогической литературы, обогащения их знания.

Библиотека игр, которая предполагает постоянное участие взрослого в играх с детьми подводит родителей к общению с ребёнком.

Экскурсия, анкетирование, высказывания в форме “Мы рекомендуем», «Мы просим Вас», «Давайте попробуем вместе», « Нам это удастся только с Вашей помощь», и многие другие “хитрости” - все это способствует установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

Благодаря налаживанию сотрудничества психологической службы, воспитателей и родителей постепенно определяется проблема в семье, которую взрослые считают наиболее важной причиной, мешающей заниматься с ребёнком. Затем показываются возможности её решения. Активность родителей возрастает, так как они осведомлены о результатах своих усилий. Опыт общения с семьями показывает, что работу с родителями необходимо проводить систематично и подход к семьям должен быть индивидуальным.

На заключительном этапе подводятся итоги работы.

**Результативность опыта работы.**

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. Одним из основных направлений деятельности нашего ДОУ является работа службы психолого-педагогического сопровождения семьи в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья.

Работа в рамках актуального психолого-педагогического опыта предполагает достижение следующих результатов:

* повышение психолого-педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

В течение 2009-2012г.г. в групповую работу родительско-детского взаимодействия включен 51 родитель детей дошкольного возраста с недостаточным уровнем родительской компетентности. Для оценки результативности опыта применялся метод наблюдения, психологического тестирования, анкетирования.

В результате проделанной работы родительско-детского взаимодействия, можно сделать выводы об эффективности предлагаемой формы организации работы с родителями в рамках психолого-педагогической деятельности.

Создана система конкретных мер по просвещению семей в вопросах развития и воспитания детей.

Сформировано осознанное понимание родителями особенностей их взаимоотношений с детьми.

В процессе взаимодействия совместной деятельности взрослых и детей выработаны новые навыки.

Оказана психолого-педагогическая помощь семьям, которые не посещают детский сад.

Спланирована и реализована работа по психолого-педагогическому, медицинскому просвещению и повышению квалификации специалистов образования, задействованных во взаимодействии с родителями.

Данная форма помогает создать оптимальные условия для повышения психологической компетентности родителей, организовано эффективное взаимодействие родителей и детей для гармонизации детско-родительских отношений, предоставлена участникам взаимодействия возможность для реализации приобретенных навыков общения в повседневной жизни.

Результаты психологического тестирования родителей, направленного на изучение уровня сформированных знаний о возрастно-психологических особенностях ребенка представлены на графике 1.

График 1.

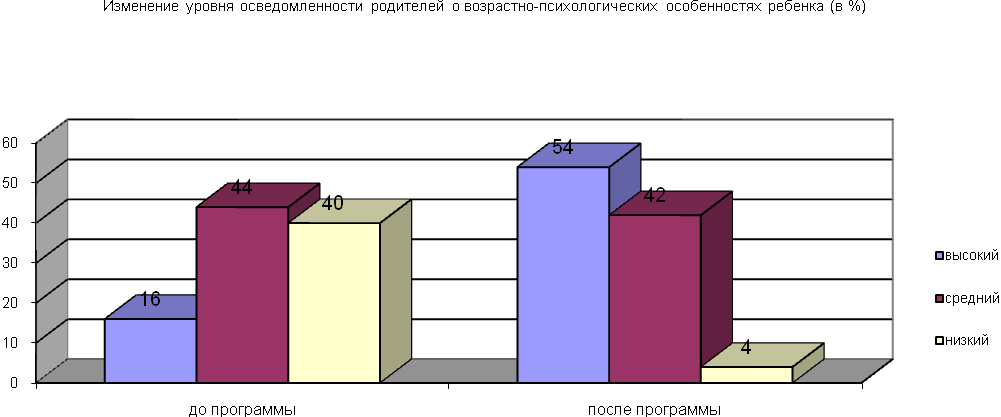
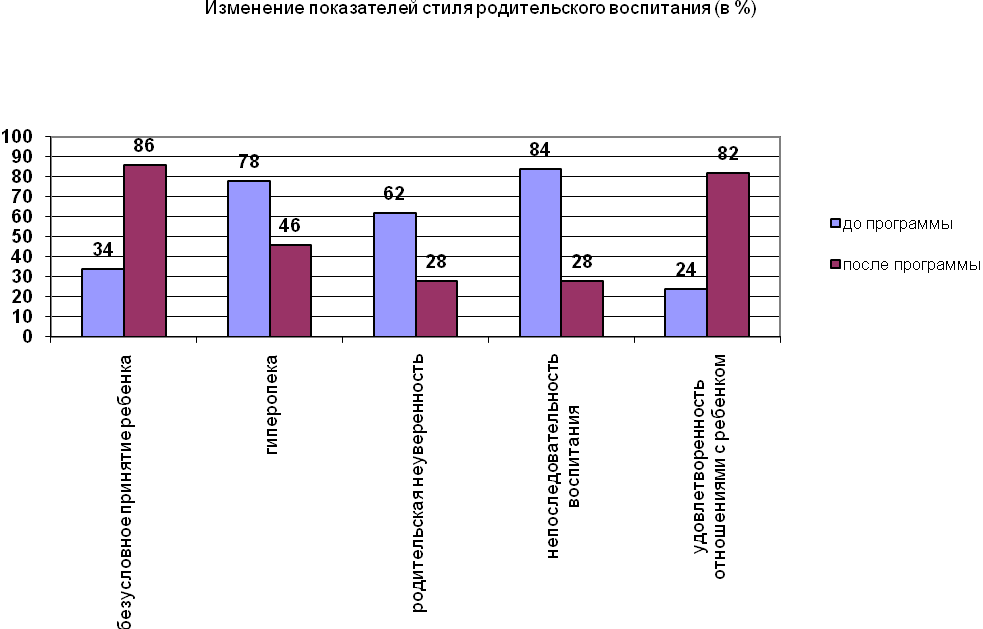
Анализ также показывает положительную динамику особенностей стиля родительского воспитания (график 2).

График 2.



Эффективность работы подтверждается качественным анализом результатов анкетирования родителей, которые отмечают, что:

* «каждое занятие содержит маленькое открытие»;
* «появляется ощущение внутреннего спокойствия»;
* улучшается понимание мотивов поведения и проявления эмоций детей, собственных родительских переживаний;
* возростает чувство уверенности и уровень родительской самооценки при выполнении воспитательных обязанностей;
* усиливается принятие поведенческих и эмоциональных проявлений, как со стороны родителей, так и со стороны детей,
* увеличивается частота позитивных тактильных контактов;
* повышается самостоятельность, инициативность детей;
* снижается конфликтность поведения, повышается эмоциональная устойчивость;
* повышается удовлетворенность родителей своими отношениями с детьми;
* улучшаются отношения не только между родителями и детьми, но и в семье в целом.

**Библиографический список:**

1. Баркан, А.И. Практическая психология для родителей или Как научиться понимать своего ребенка/ А.И. Баркан. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. – 432 с.
2. Выготский, Л.С. Проблема возраста/ Л.С.Выготский // Собр.соч..: В 6 т. – М.: Просвещение, 1984. – т. 4. – 342с.
3. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2000. – 238 с.
4. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 251 с.
5. Даринская, В.М. Радость семейного общения/ В.М. Даринская. – Воронеж: Изд. Им. Е.А.Болховитинова, 2000. – 128 с.
6. Еремеева, В.Д., Хруман, Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологии - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам/В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – СПб.: Тускарора, 2000. –184 с.
7. Захаров, А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям и детям)/ А.И. Захаров. – М.: Просвещение,1995. – 267 с.
8. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка/ А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986. – 128 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Б. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии/ Т.Б. Зинкевич-Евстигнеева. – СПб.: Речь,1999. – 234 с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов вузов/ И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464 с.
11. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения/ М.И. Лисина. – М.: Просвещение, 1986. – 119 с.
12. Лютова, Е.К. Тренинг общения с ребенком/ Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2001. – 176 с.
13. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2000. – 190 с.
14. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми/ И.М Марковская. – СПб.: Речь, 2000. – 228 с.
15. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Просвещение, 2007. – 460 с.
16. Психология общения. Энциклопедический словарь/ Под общ.ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011 г. – 324 с.
17. Сартан, Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей/ Г.Н. Сартан. – М.: ТЦ «Сфера», 1999. – 128 с.
18. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья/А.С. Спиваковская. - М.: Независимая фирма «Класс» ,1999. – 386 с.
19. Шеффер Ч. Игровая семейная психотерапия/ Ч Шеффер, Л. Кэрри. – СПб.: Питер, 2000. – 384 с.
20. Шишова, Т.Л. Подсказки для родителей. Чтобы ребенок не был трудным/ Т.Л. Шишова. – СПб.: Речь, 2008. – 384 с.

**Приложение**

1. Приложение №1 - Этапы реализации задач по взаимодействию службы психолого – педагогического сопровождения с родителями.

2. Приложение №2 -План совместной деятельности с родителями и службы психолого-педагогического сопровождения.

3.Приложение №3 - Перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

4. Приложение №4 - План работы клуба «Молодая семья».

5. Приложение №5 - Буклет: «Положительное семейное воспитание –как основной фактор становления нравственной основы личности».

6. Приложение №6 - Игровой практикум для родителей.

7. Приложение №**7 -** **Основные направления** психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения**.**

Приложение 1

Этапы реализации задач по взаимодействию службы психолого-педагогического сопровождения с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Задачи** |
| 1 | Организационно-диагностический | - подбор анкет для родителей, организация клуба Молодая семья», подбор рекомендаций по созданию педагогического сопровождения, организация игрового и развивающего пространства, подбор видеотеки, DVD для всей семьи, создание библиотечек отечественной и зарубежной литературы;  распространение семейного опыта |
| 2 | Совместная деятельность | Формирование и развитие системы взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения  образовательного учреждения в воспитании и обучении детей (посещение родителями НОД)  Создание семейных клубов.  Подчеркивание роли в воспитании отца.  Проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. |
| 3 | Этап совершенствования | Оценка эффективности апробации опыта службы психолого-педагогического сопровождения и семейного воспитания и степени ее применимости в работе МБДОУ;  Составление рекомендаций по внедрению и доработке материалов по психолого-педагогическому сопровождению. |

Приложение 2

План совместной деятельности с родителями и службы

психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Мероприятия | Форма | Сроки |
| 1 | Знакомство с родителями | Индивидуальные беседы | Сентябрь |
| 2 | «Особенности психического развития детей средней и старшей групп | Участие на родительском собрании | Октябрь |
| 3 | «Давайте, познакомимся» | Участие на родительском собрании | Ноябрь |
| 4 | Ознакомление с результатами диагностики | Консультации, беседа | декабрь |
| 5 | Речевое развитие дошкольников в условиях семьи | Семинар | Февраль |
| 6 | «7+Я=Семья» | Проведение праздника | Март |
| 7 | День открытых дверей | Открытые НОД | Апрель |
| 8 | Библиотечка специальной литературы | Передвижная библиотека | Май |

Приложение 3

Перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения

ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Организационно-правовой блок | диагностический | Консультационно-просветительский | Коррекционо-развивающий |
| сентябрь | Семинар для воспитателей «Обеспечение психологической безопасности ребёнка в период адаптации» | Изучение запроса со стороны субъектов образовательного процесса | Консультации для родителей «Первый раз в детский сад», «Ребёнок в детском саду» | Создание игротеки, направленной на успешную адаптацию ребёнка в д/с. |
| октябрь | формирование банка данных о неорганизованных детях и будущих воспитанниках ДОУ | Подбор диагностических методик и диагностических карт семей каждого воспитанника | Познакомить с программными задачами и содержанием работы | Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи |
| ноябрь | Выступление на общесадовом собрании | Анкетирование «Ваш стиль воспитания» | Выпуск газеты «Родителям о нас» | Реализация развивающих программ |
| декабрь | Семинар «Коммуникативные способности детей-дошкольников» | Статистика речевых проблем детей | Консультация для родителей «Если ваш ребёнок плохо говорит»;для педагогов «Мир детских «почему»» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| Январь | Тренинг для педагогов «Общение» | Диагностика успешности адаптации | Работа по запросам родителей | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| февраль | Аналитический обзор «Речевые нарушения: проблемы, поиски, решения» | Диагностика детско-родительских отношений | Консультация для родителей «Кризис трёх лет. Как помочь ребёнку?» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| март | Тренинг для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания | Диагностика «Подвержены ли Вы стрессу» | Праздник для родителей «7+Я=Семья» | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| апрель | Семинар «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического здоровья детей» | Анкетирование родителей «реализованы ли Ваши ожидания от детского сада? | Консультация «Воспитатели и родители – пути эффективного взаимодействия» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| май |  | Диагностика готовности детей к школе детей старшей группы | Рекомендации для родителей «Дисциплина с любовью» | Реализация коррекционно-развивающих программ |

Приложение 4

План работы

Клуба «Молодая семья»

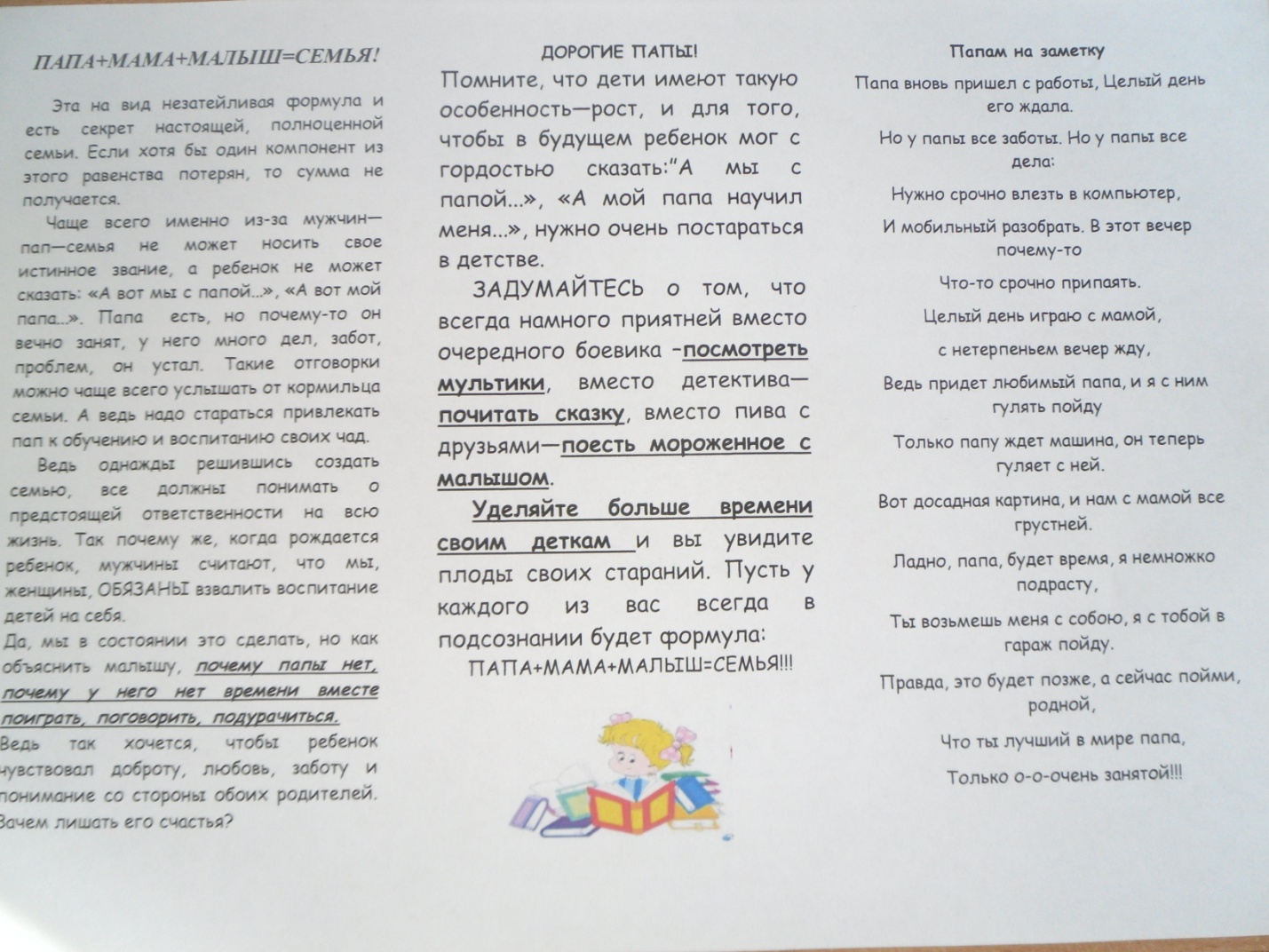
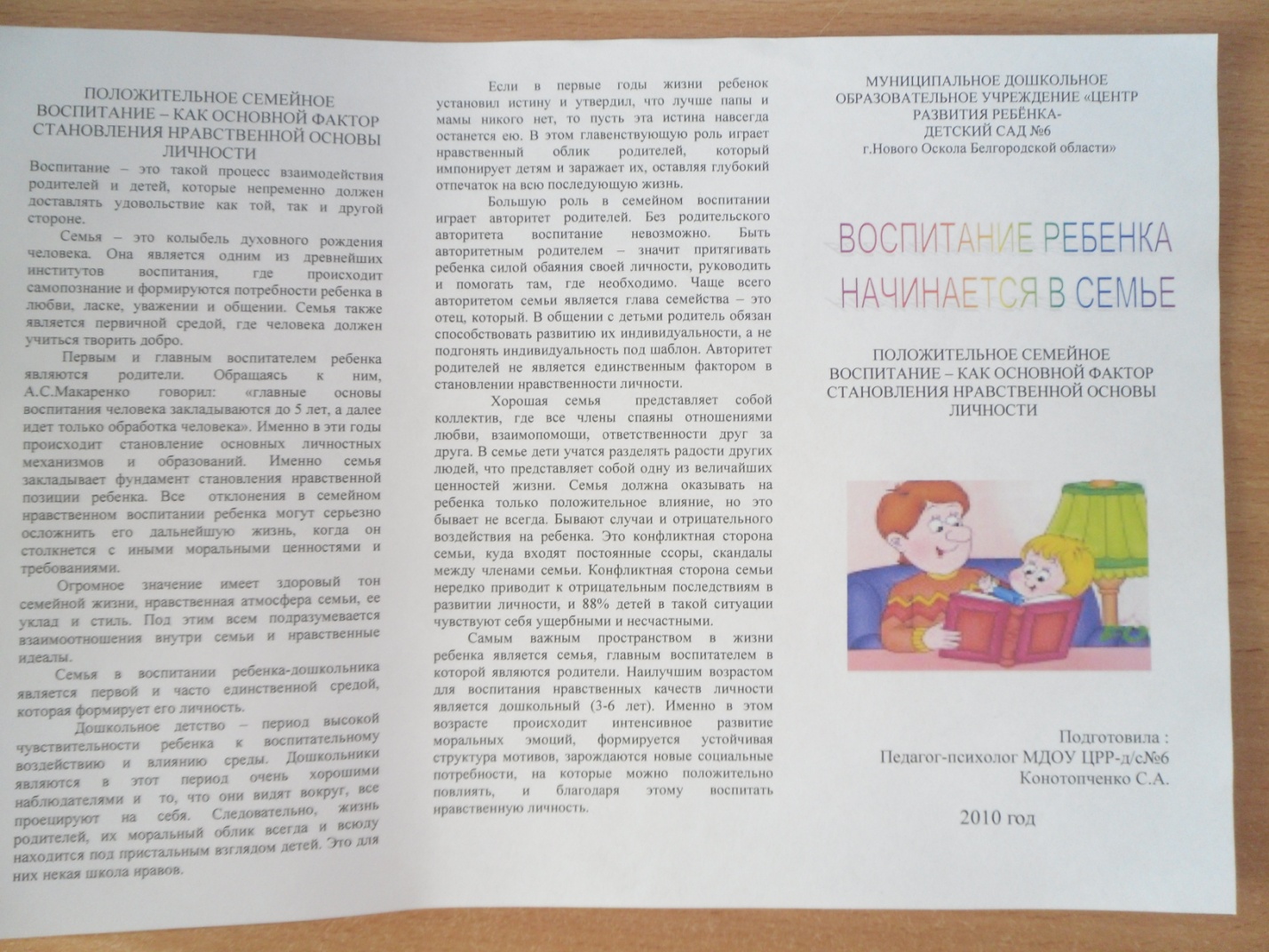
(для родителей детей раннего возраста)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика заседаний | Форма проведения | Сроки |
| 1 | «Родитель- это звучит гордо» | беседа | август |
| 2 | «Адаптируемся вместе» | практикум | сентябрь |
| 3 | «Растим малыша здоровым» | консультация | октябрь |
| 4 | «Правила жизни моего ребенка» | тренинг | ноябрь |
| 5 | «Мотивы детской истерики» | тренинг | декабрь |
| 6 | «Что наша жизнь?....Игра  (воспитание детей в игре) | Деловая игра | январь |
| 7 | « Ладушки-ладушки»  (о развитие мелкой моторики ) | консультация | февраль |
| 8 | «Поговори со мною, мама»  (о развитии речи) | Круглый стол | март |
| 9 | «В царстве упрямства и капризов» | практикум | апрель |
| 10 | Итоговое заседание  (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год) | Круглый стол | май |

Приложение 5

Буклет

«Положительное семейное воспитание –как основной фактор становления нравственной основы личности».



Приложение 6

Игровой практикум для родителей.

Цель: научить играть родителей с детьми, создавая для этого необходимые условия.

Задачи:

1. Убедить родителей в том, что игра – это развлечение, и важнейший источник знаний для дошкольника.

2. Объяснить мамам и папам, что только умеющий играть ребёнок сможет в будущем найти в работе в работе интерес и будет выполнять её с желанием.

Предварительная работа:

проведение и анализ анкеты «Нужна ли игра ребёнку и зачем»?

Оборудование:

картинки домашних животных; разрезные картинки домашних животных; картинки овощей и фруктов; вырезанные листья клёна, березы, рябины, шапочки – маски лягушки, собаки, кошки, внучки, дедушки; атрибуты к сюжетно-ролевой игре; строительный материал.

Приложение 7

**Основные направления** психолого-педагогического сопровождения семьи

в условиях дошкольного образовательного учреждения**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Родители** |
| 1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия. | Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин. | Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей.  Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры.  Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми. | Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей | Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности.  Диагностика уровня речевого развития детей.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Диагностика состояния коммуникативных навыков.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей. | Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации. |
| 3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений | Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи;  семантики (активного и пассивного словаря). | Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы. | Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий. | Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях. |
| 4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ | Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии. | Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей | Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах.  Развитие культуры общения и этических норм у ребенка. |

**Психологическое просвещение**

**Психолого-педагогическое консультирование по проблемам развития и воспитания**

**Нетрадиционные (активные):**

**КВН;**

**круглый стол;**

**диспут;**

**конференция;**

**семинар-тренинг;**

**детско-родительская гостиная;**

**мозговой штурм;**

**- посещение семей.**

**- вечер вопросов и ответов;**

**-занятия - тренинги;**

**- фотомонтаж.**

**Традиционные формы:**

**- общие и групповые родительские собрания;**

**- беседы;**

**- семинары;**

**- оформление текстовых материалов (стенды, уголки для родителей);**

**- выставки работ детей;**

**- создание психолого-педагогической библиотеки.**

**Коллективные**

**Индивидуальные**

**Совместно с детьми**

**Только родители**

**Совместно с детьми**

**Только родители**

**Работа с родителями**