**Управление образования администрации муниципального района «Новооскольский район»**

**Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска», как средство профилактики правонарушений среди детей и подростков**

Автор опыта:

Ковалевская Нина Павловна

педагог – психолог,

социальный педагог

МБОУ«Великомихайловская СОШ»

**г. Новый Оскол**

**2014г.**

**Содержание:**

1.Информация об опыте ………………………………………2-8

2.Технология опыта…………………………………………….9-15

3.Результативность опыта……………………………………..16-19

4.Библиографический список………………………………….20

5.Приложения к опыту…………………………………………21-43

**I. Информация об опыте.**

**1.1. Условия возникновения и становления опыта.**

Опыт возник в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области». Социальная среда обучающихся нашей школы неоднородна. На данный момент в школе 270 учащихся, из них 17% детей из неполных семей, 14% - дети из многодетных семей, 3% составляют дети-инвалиды, 3% учащихся проживают в замещающих семьях, с дедушками, бабушками и другими родственниками, 1% детей состоят на опеке, 1% - учащиеся «группы риска», склонные к правонарушениям.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня состояния школьной среды. Для этого использовалась авторская методика «Первичная диагностика выявления детей «группы риска»». По результатам диагностики в МБОУ «Великомихайловская СОШ» выявлялись такие факторы как: неблагополучные отношения в семье – 4%, агрессивность – 5,7%, недоверие к людям – 16,9%, неуверенность в себе, тревожность – 11,6% , акцентуации характера – 32,4%. Это дало возможность выявить особенности поведения учащихся, а также возможность самому ребенку узнать себя лучше, обратить внимание на свои проблемы.

Появилась необходимость в создании новых подходов к организации психолого - педагогических условий внутри образовательного учреждения, в том числе и сопровождение детей «группы риска». Эти факторы побудили педагога-психолога и социального педагога, выстроить эффективную систему психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с проблемами в поведении, которая включает непосредственную работу с ребенком, предполагающую его психолого-педагогическую поддержку; работу с семьей, направленную на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений; работу с педагогическим коллективом, основная задача в работе с педагогами –

формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

**1.2.Актуальность опыта.**

Сложное и противоречивое время приносит в нашу жизнь великое множество проблем. В обществе усилились такие негативные тенденции как: имущественное неравенство, резкое снижение духовных ценностей, усиление социальной и психологической дезадаптации, безработица, нарастание процесса деформации семьи. Все это болезненно сказалось на жизни детей и

подростков. Возникает множество неблагоприятных факторов, приводящих к риску. Поэтому, когда говорят о детях «группы риска», подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных воздействий, которые могут сработать или не сработать.

Данная проблема актуальна, так как школа в России традиционно играет определяющую роль в воспитании и развитии представлений подрастающего поколения о перспективах и ценностях жизни. Проблема трудных детей – одна из актуальных проблем современности.

В детстве закладываются основы личной активности и личностные свойства, появляются ценности, определяющие «качества» будущей жизни человека. В то же время ребёнок наименее защищён от социального, психологического и физического воздействия. Отсюда вытекают следующие

**противоречия:**

1.Декларирование здорового образа жизни, нравственности, правовой законности и отсутствие выполнения этих требований в действительности.

2.Существует множество законов, охраняющих детство и юношество, а в реальной жизни преобладает детская незащищённость.

3.Школа является самостоятельным государством, где ребёнок чувствует поддержку. Оказавшись за пределами школьного государства, он остаётся один на один со сложной реальностью. [2]

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Поэтому в школе объединены усилия учителей, социального педагога, психолога, работников ПДН, учреждений дополнительного образования.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Основная задача сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

**Актуальность** данной темы вполне очевидна и дает возможность выявления факторов риска конкретного ребёнка в жизненной ситуации и причин его неблагополучия.

**1.3.Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании социально-психологической траектории сопровождения детей «группы риска», которая позволит добиться повышения уровня их воспитанности, навыков общения и культуры поведения, приведет к снижению правонарушений среди детей и подростков «группы риска» в МБОУ «Великомихайловская СОШ».

Практическим решением данной идеи является создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

**1.4.Длительность работы над опытом.**

Исходя из поставленных целей и задач, работа над данным опытом велась на протяжении 2010-2013 учебных годов. В это время решались теоретические и практические вопросы, велись наблюдения за учащимися, проводилась диагностическая работа.

Первый этап - организационный (составление банка данных, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап - диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

* 1. **Диапазон опыта.**

Диапазон данного опыта – это единая система социально-психологических мероприятий, направленная на профилактику правонарушений среди детей и подростков.

**1.6.Теоретическая база.**

Ситуация развития общества на современном этапе привносит в жизнь ребёнка ряд угроз и рисков, которые молодой формирующейся личности трудно самостоятельно преодолеть без серьёзных потерь и срывов. Особенно сложно процесс развития и формирования личности проходит у детей "«группы риска»". По исследованиям Киберева А.А. и Сеньчуковой И.В. наибольшее число рисков и нарушений процесса социализации происходит у детей из неблагополучных (дезадаптированных, дисфункциональных) семей, где дети обделены заботой и вниманием со стороны родителей [8].

**Дети «группы риска» -** это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. Это дети и подростки, в жизни которых присутствует один или несколько факторов, способствующих появлению отклонений от общественных норм и социализации**.**

Под понятием дети ««группы риска»» следует подразумевать следующие категории детей:

* дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики;
* дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
* дети из «неблагополучных», асоциальных семей;
* дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
* дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации.[6]

В.И. Даль определяет понятие «сопровождение» как действие по глаголу «сопровождать» - «провожать, идти вместе с кем-либо для проводов».[5] Соответственно «сопроводитель», тот, кто сопровождает, - проводник, провожатый. Приставка «со» в слове изначально предполагает реализацию в процессе сопровождения объединения действий и усилий провожатого и сопровождаемого. В самом общем значении сопровождение - это встреча двух людей и совместное прохождение общего отрезка пути. Сопровождение реализуется непосредственно в совместной деятельности, что принципиально его отличает от процесса управления, который может осуществляться извне и дистантно, без оказания непосредственной помощи, личного участия и заботы. Вместе с тем, сопровождать необходимо не столько ребёнка, сколько процесс его развития, «терпеливо пытаясь уравновесить два плеча коромысла - его социализацию и индивидуализацию [3].

Исследователи, занимающиеся проблемой сопровождения в практике образования, рассматривают сопровождение, преимущественно, с трех позиций: как процесс, как метод и как систему профессиональной деятельности специалистов.

В социальной педагогике проблема сопровождения исследуется в работах Бочарова В.Г., Козыревой, Е.А., Гурова В.Н., Шинкаренко Н., Казаковой Е.И. и др. Беляева Л.А. и Васильков М. А считают, что сопровождение - выявление причин деформации в развитии субъекта и, что

на основании этого строится процесс, который будет способствовать развитию и социализации нормальной личности.[7]

Сопровождение, по мнению Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, предполагает создание педагогом условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора", а также для успешного обучения в ситуациях школьного взаимодействия. Однако оба автора, представляя ребёнка как субъекта развития, подчёркивают наличие сопровождающего, несущего персональную ответственность за его благополучие, отстаивающего его права и гарантии. Исходя из этого, можно заключить, что использование данного термина продиктовано необходимостью подчеркнуть самостоятельность субъекта в принятии решений, т.е. сопровождение имеет конечной целью отпустить сопровождаемого, дать возможность ему действовать самостоятельно при достижении способности делать выбор и брать ответственность за свои действия.[1]

Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

Сопровождение - это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырёх функций:

* диагностики существа возникшей проблемы;
* информации о путях возможного решения проблемы;
* консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы;
* первичной помощи при реализации плана решения

По Гурову В.Н. и Шинкаренко Н: социально - педагогическое сопровождение - это комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий работы социального педагога для успешной социализации детей и подростков в семье в условиях школы. Опыт социально - педагогического сопровождения позволяет вычленить основные направления деятельности социального педагога на современном этапе. Это оказание помощи в решении:

* формирования здорового образа жизни;
* личностных проблем развития подростка;
* выбора маршрута личностного развития;
* преодоления затруднений в социальной адаптации.[1]

По мнению авторов Летуновой В.Е., Богомедовой З.М. под социально-педагогическим сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной деятельности

специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-

воспитательных учреждений и социальной среды. Таким образом, социально - педагогическое сопровождение имеет комплексный характер, основой которого является системный ориентационный подход.[1]

Важнейшее положение системно-ориентационного подхода - опора на внутренний потенциал развития субъекта, на право субъекта самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Следовательно, для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития, необходимо научить человека выбирать, помочь ему разобраться в сути проблемной ситуации, выработать план решения и сделать первые шаги.

**1.7. Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в создании системы работы социально-психологической службы МБОУ «Великомихайловская СОШ» по профилактике правонарушений среди детей и подростков «группы риска».

Для формирования социально-адаптированной личности обучающихся наряду с традиционными способами, методами и приёмами педагогом-психологом и социальным педагогом используются Интернет-технологии, компьютерное тестирование, анкетирование, мультимедиа-презентации при подготовке  к профилактическим мероприятиям и внеклассным занятиям.   
 Индивидульные и коллективные беседы с привлечением специалистов служб системы профилактики обеспечили высокий уровень осведомленности нормативно-правовой базы, регулирующей процессы воспитания и образования в семье и школе. Разнообразные тестовые системы и мониторинги позволили анализировать особенности, ценностные ориентации, личностные качества обучающихся.

**1.8. Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта.**

Представленный опыт может быть применен педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, если они работают в этом направлении.

**2.Технология описания опыта**

**Цель опыта:** снижение правонарушений учащимися «группы риска» посредством организации системы социально-психологического сопровождения детей и подростков.

Для достижения планируемых результатов предполагается решение следующих **задач:**

1. Изучить психологическую и педагогическую литературу по теме опыта.

2.Осуществить диагностическую работу с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде.

3.Содействовать созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося.

4.Разработать систему социально-психологического сопровождения учащихся «группы риска», как средства профилактики правонарушений среди детей и подростков.

5.Предоставлять ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи).

6.Обучать детей и подростков приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры, научить их способам саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению правильного выбора форм поведения.

Деятельность социального педагога и психолога с детьми «группы риска» включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями и его совместная деятельность с педагогами ребёнка – они могут дать ценную информацию о познавательной активности ребёнка, о его успехах в учебной деятельности. В

деятельность социального педагога и психолога с детьми ««группы риска»» входит также и работа с семьёй ребёнка.

Социальная работа с детьми ««группы риска»» носит комплексный характер и разворачивается во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.

**Работа с детьми «группы риска»** включает:

* Социально-педагогическую диагностику обучающихся и их семей, постановку «социального диагноза»;
* выявление всех проблемных подростков группы, изучение положения подростка в семье;
* изучение интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную и кружковую деятельность[4].

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка ««группы риска»» проводятся социальным педагогом и (или) педагогом-психологом в соответствии с нормами профессиональной этики.

Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка ««группы риска»» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь.   
В рамках своей компетенции специалист оказывает такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекаются специалисты. [2]

Дети «группы риска», как правило, лишены нормальных условий для развития, что и приводит к негативным последствиям психологического и социального характера. Поэтому вполне закономерно, что появилось еще одно название данной категории детей, которое введено Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» (1999) – «ребенок, оказавшийся в социально опасной ситуации».

Это понятие высвечивает как главное судьбу самого ребенка, его неоднозначную, рисковую социальную перспективу. Такой ребенок нуждается в помощи, направленной, с одной стороны, на изменение трудной жизненной или социально опасной ситуации, в которой он оказался, а с другой – на минимизацию его социальных, психологических и педагогических проблем и трудностей с целью их поэтапного освоения и разрешения.

На сегодняшний день в МБОУ «Великомихайловская СОШ» сложилась своя система психолого-педагогического сопровождения детей и подростков «группы риска».

Созданная система работы направлена на создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

Именно такой комплексный социально-педагогический подход в работе с этой категорией детей и был положен в основу разработки социально-психологических технологий работы. Данная работа с детьми «группы риска» имеет две основные составляющие:

* выявление детей этой категории в детской среде;
* непосредственная индивидуальная или групповая работа.

Комплексность проблем, которые требуют решения в процессе социально-психологической работы с детьми «группы риска», требует участия в этой деятельности разных специалистов. Однако ведущая роль принадлежит социальному педагогу и педагогу-психологу общеобразовательного учреждения.

Это обусловлено тем, что в поле зрения специалиста находятся практически все дети, посещающие школу. Даже если ребенок не обучается в школе, педагог-психолог и социальный педагог имеет возможности и полномочия выявлять таких детей, проживающих в микрорайоне, который школа обслуживает. Поэтому только школа может обеспечить наиболее полное выявление детей, оказавшихся в социально опасной ситуации.

**Первый этап –** Формирование банка данных детей и подростков «группы риска». Ведется строгий учет детей микрорайона школы, составляется банк данных детей от 0 до 18 лет и социальный паспорт школы. (**Приложение № 1**)

Данная функция выделяется в деятельности социального педагога и педагога-психолога как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Данный вид деятельности осуществляется совместно с инспектором ОДН, участковыми инспекторами органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних при администрации села и района, а также главой администрации Великомихайловского сельского поселения.

В целостный банк данных включаются сведения о проживающих на микрорайоне образовательного учреждения (как обучающихся в нем, так и не обучающихся) детях и подростках от 0 до 18 лет, куда входит дата рождения и место проживания. Также в примечании указываются дети из проблемных семей.

Формируя банк данных, соблюдается принципы конфиденциальность и тайны ребенка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, социальный педагог и педагог-психолог дифференцирует проблематику детей и молодежи, ситуаций, в которых они

оказались, и тем самым осваивает необходимый элемент профессиональной адаптации – эмоциональное принятие и переживание детских проблем.

**Второй этап** – Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога. Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребенка, сведения о котором поступили в банк данных.

Для этого автором опыта ведется работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Изучаются индивидуальные особенности ребенка, выявляются его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживаются истоки возникновения конфликтных ситуаций;

Для этого социально-психологическая служба школы использует в работе апробированный и утвержденный пакет психолого-педагогической диагностики. **(Приложение№2)**

При этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение, которое предопределяет успешность, как диагностики, так и последующих мер влияния и социально-педагогического взаимодействия ребенка и социального педагога.

**Третий этап** – Разработка и утверждение плана работы социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, родителями. **(Приложение №3)**

По результатам диагностики социальный педагог и педагог-психолог определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные

психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребенку, находящемуся в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определенной группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

Все разрабатываемые программы отвечают следующим характеристикам:

-  целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

-  прогнозируемости;

-  измеряемости ожидаемых результатов.

**Четвертый этап** – Обеспечение условий реализации программ. Данный этап работы является наиболее значимым и результат работы зависит от его реализации.

Социально-психологическая служба, являясь, в зависимости от целей и задач программ, посредником между учащимся и образовательным учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб,

ведомств и административных органов, выступает одновременно в нескольких ролях. Социальный педагог и педагог-психолог

- распределяет совместно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, сообразно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программы сторон;

- организует реализацию и осуществляет индивидуальные социально-педагогические программы;

- организует, координирует, контролирует и принимает участие в реализации групповых программ;

- отслеживает результаты;

- информирует комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных

программ, выполненных по заказу комиссии; директора школы о ходе выполнения программ; педагогический коллектив о результатах взаимодействия внутришкольных структур по выполнению программ;

В ходе обеспечения условий реализации программ проходит  консультирование. **(Приложение№4)**

Данная функция предполагает составление рекомендаций для лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей «группы риска», а также самих учащихся. С этой целью в школе проводятся, в установленные рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при их обращении.

Работа в данном направлении проводится с привлечением межведомственных связей, в тесном контакте с ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, инспектором ПДН, другими задействованными в этой работе лицами. Межведомственные связи реализуются с ограничениями, обусловленными соблюдением норм конфиденциальности и тайны клиента.

Обращение в комиссию по делам несовершеннолетних от ОУ следует в случае, если необходима помощь в организации связей или в том случае, когда школа сама не справляется с данной проблемой.

Реализация направлений коррекционно-развивающей работы создает основу для применения определенных социально-педагогических технологий

индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации. Они имеют свои составляющие и этапы, каждый из которых, выполняет собственное назначение:

-  во-первых, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния последнего принимаются за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и во время, и по окончании социально-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

-  во-вторых, содержательно связаны с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этапов на практике приводит к необходимости его выполнения или повторения вновь;

-  в-третьих, сам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка, ибо как показывает практика социально-педагогической работы, примерно в 10% случаев самого факта педагогического внимания к проблемам ребенка и его семьи достаточно для оказания позитивного воздействия.

Содержание той или иной социально-педагогической технологии индивидуальной (групповой) работы определяется конкретной проблемой ребенка. При этом существуют проблемы, которые наиболее характерны для детей «группы риска».

Одной из таких проблем в настоящее время является курение и употребление алкоголя. К счастью, случаи употребления наркотических веществ в нашем общеобразовательном учреждении отсутствуют. Также нет случаев употребления спиртных напитков, так как уделяется большое внимание профилактической работе. Одной из эффективных форм работы

считаю привлечение учащихся школы к работе с Интернет ресурсами: участие в онлайн-анкетировании по здоровому образу жизни, проведение

интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать!». Наше образовательное учреждение под руководством педагога-психолога и социального педагога ежегодно принимает участие в данном мероприятии, а также является на протяжении нескольких лет победителем районного месячника «Семья. Как предотвратить беду?», «Пока беда не пришла».

В целях профилактики в школе созданы информационные уголки для учащихся: «Все в твоих руках», «Твой выбор», «Наша весна без наркотиков», «Умей сказать «нет»».

Одной из главных задач классных руководителей, социального педагога и психолога является вовлечение детей «группы риска» в деятельность кружков и секций, объединений по интересам. Поэтому я осуществляю индивидуальную работа с данной категорией учащихся по вовлечению их в досуговую деятельность. Кроме того, на базе нашего образовательного учреждения действует подростковый клуб «Альбатрос» и учащиеся с удовольствием его посещают, при этом дети «группы риска»

являются его активными участниками, победителями различных уровней. Информация о работе Клуба доводится до сведения учащихся и их родителей.

Профилактическая работа социально-психологической службы строится в тесной связи с классными руководителями: проводятся беседы с учащимися, занятия по здоровому образу жизни, классные часы, открытые мероприятия, на которых показывается важная роль семьи и самого ребенка в определении места в обществе. **(Приложение №5)**

Немаловажное значение имеет работа Совета профилактики правонарушений, действующая на базе нашего общеобразовательного

учреждения, где педагог-психолог и социальный педагог выполняет одну из главных функций: беседы с учащимися, консультации, составление рекомендаций для подростков и их родителей часто приносят положительные результаты.

Осуществление работы в данном направлении невозможно без тесной связи с семьями учащихся. Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей, посещение семей с целью выяснения пропусков уроков, беседы с родителями, изучения обстановки в семье дает мне возможность привлечь родителей к совместному решению имеющихся проблем.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» обречено быть технологичным, ибо в условиях ограниченных социальных ресурсов, огромного количества социальных проблем, противоречивости и многогранности основных объектов социальной педагогики – во-первых, человека, во-вторых, процесса социализации – социально-педагогическое воздействие и взаимодействие может быть эффективным только при условии последовательных и

профессиональных подходов, которые не исключают, а воплощают общую гуманную направленность и гуманное содержание деятельности [6].

**III.Результативность опыта.**

В результате системы работы социально-психологического сопровождения детей и подростков «группы риска» были достигнуты высокие результаты, что позволило достигнуть положительной динамики:

**Мониторинг количества учащихся «группы риска»:**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся «группы риска», склонных к правонарушениям | 12 | 9 | 3 |

Рис. 1

**Мониторинг количества учащихся, состоящих на ВШУ:**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество учащихся | 1 | - | - |

Рис. 2

**Результаты участия школьников в мероприятиях различных уровней:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. учащегося | Класс | Название конкурса, год | Уровень | Результат |
| 1. | Бобешко Алина | 11 | Олимпиада антинаркотической направленности «Слагаемые здоровья»,2012 | Муниципальный | Победитель |
| 2 | Локтенко Валерия | 5 | Конкурс сочинений «Школьные годы чудесные», 2012 | Всероссийский | Победитель  I степени |
| 3 | Гончарова Мария | 5 | Конкурс сочинений «Моя семья – моя опора», 2012 | Всероссийский | Победитель  III степени |
| 4 | Головчанский Андрей | 9 | Мультимедийный конкурс презентаций «Марафон здоровья» | Муниципальный | Победитель |

**Мониторинг количества неблагополучных семей:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество семей, состоящих на учете | 5 | 4 | 1 |

Рис3.

**Мониторинг выявления детей «группы риска».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  Показатели риска | 2011-2012  учебный год | 2012-2013  учебный год | 2013-2014  учебный год |
| Неблагополучные отношения в семье | 4% | 2,4% | 1,5% |
| Агрессивность | 5,7% | 5% | 4,9% |
| Недоверие к людям | 16,9% | 17,8% | 17,6% |
| Неуверенность в себе, тревожность | 11,6% | 11,2% | 10,1% |
| Акцентуации характера | 32,4% | 25,7% | 21,8% |

Рис4.

Таким образом, деятельность по теме данного опыта позволила сделать следующие **выводы**:

1. Связывая изучение теоретических вопросов с практической деятельностью, использование информационных технологий дают возможность значительно улучшить работу по обучению детей и подростков приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности и общей культуры, расширению знаний о способах саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, осуществлению правильного выбора форм поведения.
2. Одним из средств снижения правонарушений среди детей и подростков является организованная система работы социально-психологического сопровождения учащихся.
3. Определение оптимальных условий содействуют созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося.

**Библиографический список:**

1. Алгоритм организации индивидуального сопровождения воспитанников «группы риска» Козловская Е.В., Лапина Т.Д., Печникова М.А. 2012 г. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
2. Газман, О.С. Содержание деятельности и опыт работы освобожденного классного руководителя // Газман О.С., Иванов А.В. - М.: 2001г.
3. Галагузова, Ю.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: Пособ. для студентов. / Ю.Н. Галагузова. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003г.
4. Грачева Н.В. педагог-психолог. «Выявление и сопровождение учащихся «группы риска». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012 г.
5. Даль, В.И. Толовый словарь живого великорусского языка. / В.И. Даль. - М.: 1991.4 том.
6. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. зав. "Соц. Педагогика" / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 399 с.
7. Осипова Ю.М. Педагог-психолог регионального социально-психологического центра г. Самара: «Работа с детьми «группы риска» и их семьями», 2011 г.
8. http://shkola15.edusite.ru/6-vosp/2013/gr\_riska.pdf

**Список приложений.**

**Приложение №1** Социальный паспорт МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» на 2013-2014 учебный год.

**Приложение №2** Психолого-педагогическая диагностика детей «группы риска».

**Приложение№3** План работы социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, родителями.

**Приложение №4** Рекомендации для педагогов и родителей по работе с детьми с проблемами в поведении.

**Приложение №5** Психологический тренинг для подростков с использованием притч и произведений художественной литературы «Мир дома твоего».

**Приложение №1**

**Социальный паспорт МБОУ «Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» на 2013-2014 учебный год.**

Целью создания социально-педагогического паспорта школы является получение общей информации о контингенте учащихся образовательного учреждения. Получение и ежегодное обновление этой информации позволяет решать следующие задачи:

1.Болееглубоко и полно изучать социально-педагогические условия развития учащихся, коллектив ОУ (классными руководителями, социальными педагогами, психологами и администраторами школы).

2. Анализировать социально-педагогические условия развития учащихся.

3. Получать информационно-аналитический материал для принятия взвешенных управленческих решений по совершенствованию социально-педагогических факторов УВП, предоставление необходимых сведений соответствующим организациям (отделу соц.защиты, опеки и т.д.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категории** | **Количество** |
| 1 | **Общее количество семей** | 237 |
| 2 | **Из них детей, обучающихся в школе** | 271 |
| 3 | **Многодетные семьи**   * Всего | 21 |
| * В них детей, посещающих школу | 39 |
| * Неполных семей | 3 |
| * В них детей | 7 |
| 4 | **Неполные семьи**   * Всего | 52 |
| * В них детей | 61 |
| * Семьи вдов, вдовцов | 8 |
| * В них детей | 10 |
| * Семьи одиноких матерей | 18 |
| * В них детей | 23 |
| * Семьи разведенных | 26 |
| * В них детей | 31 |
| 5 | **Неблагополучные семьи**   * Всего | 4 |
| * В них детей | 5 |
| * Семьи, где пьющие родители | 4 |
| * В них детей | 5 |
| * Неполные семьи | 3 |
| * В них детей | 4 |
| 6 | **Родители-инвалиды**   * Всего семей | 6 |
| * В них детей | 7 |
| 7 | **Дети-инвалиды**   * Всего семей | 7 |
| * В них детей | 7 |
| 8 | **Количество детей, состоящих на внутришкольном учете** | - |
| 9 | **Количество детей, состоящих на учете в ПДН (КДН)** | - |
| 10 | **Количество детей в «группе риска»** | 9 |
| 11 | **Количество детей, воспитывающихся в замещающих семьях** | 8 |
| 11 | **Количество первоклассников** | 20 |
| * Из них посещавших ДОУ | 18 |

Директор МБОУ «Великомихайловская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Прядченко

**Приложение №2**

**Психолого-педагогическая диагностика детей «группы риска».**

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем.

М. С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

**Методика первичной диагностики и выявления детей**

**«группы риска»**

***Инструкция к форме 1***

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различ­ных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше уз­нать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Если ты не жи­вешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

**Форма 1**

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

2. Легко ли ты заводишь друзей?

3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в ком­пании сверстников?

6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начина­ешь кидаться предметами?

8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди го­ворят о тебе плохо?

10. Много ли у тебя близких друзей?

11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необ­ходимым?

14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?

15. Ты всегда уверен в себе? .

16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настро­ение улучшается?

18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

20. Бывает ли, что ты злишься на всех?

21. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не мо­жешь переносить?

24. Можешь ли ты ударить человека?

25. Ты иногда угрожаешь людям?

26. Часто ли родители наказывают тебя?

27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

29. Легко ли ты можешь рассердиться?

30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

31. Ты - человек робкий и застенчивый?

32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно лю­бят в семье?

33. Ты часто совершаешь ошибки?

34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное на­строение?

35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и ка­жутся тебе чужими?

37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

41. Часто ли ты дерешься?

42. Легко ли тебе усидеть на месте?

43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?

45. Часто ли ты ругаешься?

46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?

47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

48. Ты всегда делаешь все по-своему?

49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

**Ключ к форме 1 опросника**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | № вопроса |
| 1 . Отношения в семье | 3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+. |
| 2. Агрессивность | 7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+. |
| 3. Недоверие к людям | 1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+. |
| 4. Неуверенность в себе | 4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+. |
| 5. Акцентуации:  гипертимная  истероидная  шизоидная эмоционально-лабильная | 34+; 42-; 50+; 5+; 35+; 43+; 17+;36+;48+;6+;37+;44+. |

**Оценка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Высокие баллы {группа риска) |
| 1 . Отношение в семье | 5 и более баллов |
| 2. Агрессивность | 5 и более баллов |
| 3. Недоверие к людям | 5 и более баллов |
| 4. Неуверенность в себе | 6 и более баллов |
| 5. Акцентуации характера | 2-3 балла по каждому типу акцентуации |

***Инструкция к форме 2***

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различ­ных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай­те на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

**Форма 2**

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?

2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться, прежде всего, о себе?

3. Легко ли ты заводишь друзей?

4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?

5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо кри­тикует тебя?

6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?

7. Часто ли ты нервничаешь?

8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?

9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компа­нии сверстников?

10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?

11. Ты не любишь, когда тебя критикуют?

12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?

13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начина­ешь кидаться предметами?

14. Способен ли ты на грубые шутки?

15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?

16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?

17. Много ли у тебя близких друзей?

18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?

19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?

20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред дру­гим людям?

21. Раздражают ли тебя родители?

22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?

23. Ты всегда уверен в себе?

24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?

25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?

26. Свои неудачи ты переживаешь сам?

27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настро­ение улучшается?

28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?

29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?

30. Бывает, что ты злишься на всех?

31. Часто ли ты чувствуешь себя беззащитным?

32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?

33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?

34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не мо­жешь переносить?

35. Можешь ли ты ударить человека?

36. Ты иногда угрожаешь людям?

37. Часто ли родители наказывали тебя?

38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?

39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?

40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?

41. Легко ли ты можешь рассердиться?

42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?

43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?

44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?

45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно лю­бят в семье?

46. Твои родители живут отдельно от тебя?

47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?

48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?

49. Ты подвижный человек?

50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?

51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и ка­жутся тебе чужими?

52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?

53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?

54. Критикуют ли родители твой внешний вид?

55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?

56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже нахо­дясь среди людей?

57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?

58. Часто ли ты дерешься?

59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?

60. Легко ли тебе усидеть на месте?

61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?

62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?

63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?

64. Часто ли ты ругаешься?

65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?

66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?

68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?

69. Беспокоит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?

70. Ты всегда делаешь все по-своему?

71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?

72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?

73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?

74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

**Ключ к форме 2 опросника**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | № вопроса |
| 1.Отношения в семье | 5+; 6+; 21+;22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+г 46+; 53+; 54+; 66+; |
|  | 67+: 71 + |
| 2. Агрессивность | 13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+ |
| 3. Недоверие к людям | 1-;2+;3-;4+;15+;16+;17-; 18+;34+;43+; 44+;.59-; 63+;72+ |
| 4. Неуверенность в себе | 7+;8+;23-;24+;30+;31+;32+; 33+; 40+;41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+ |
| 5. Акцентуации: гипертимная истероидная шизоидная эмоционально-лабильная | 48+; 49+; 60-; 74+ 9+; 10+; 50+; 61 + 26+; 27+; 51+; 70+ 11+; 12+; 52+; 62+ |

**Оценка результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Высокие баллы (группа риска) |
| 1 . Отношение в семье | 8 и более баллов |
| 2. Агрессивность | 6 и более баллов |
| 3. Недоверие к людям | 7 и более баллов |
| 4, Неуверенность в себе | 8 и более баллов |
| 5. Акцентуации характера | 3-4 балла по каждому типу акцентуации |

**Обработка результатов**

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому пока­зателю (шкале), при этом если *в* ключе после номера вопро­са стоит знак «4-», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает сте­пень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показатель и тем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

**Интерпретация результатов**

*1. Отношение в семье*

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетель­ствуют о нарушении внутрисемейных отношений, которое может быть обусловлено:

• напряженной ситуацией в семье;

• родительской неприязнью;

• необоснованными ограничениями и требованиями дис­циплины без чувства родительской любви;

• страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

*2. Агрессивность*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повы­шенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах -. недоброжела­тельности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повы­шенной склонностью к риску и является неотъемлемой чер­той характера детей и подростков группы риска.

*3. Недоверие к людям*

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выражен­ном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пас­сивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанав­ливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

*4.Неуверенность в себе*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высо­кой тревожности, неуверенности личности в себе, возмож­но, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благо­датной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

*5. Акцентуации характера*

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

• Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, про­являет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообра­зия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, пе­реоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен.

• Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствии со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение сре­ди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.

• Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим людям внутренний мир, в мир фантазий и грез.

• Эмоционально-лабильный тип. Характеризуется крайней непредсказуемой изменчивостью настроения. Сон, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

**Схема проведения опроса психологом трудного подростка.**

1. Учеба – любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношения с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. Планы на будущее в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. Отношения со сверстниками: предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений и т.п.
4. Увлечения в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены т.д.).
5. Отношения с родителями, внутрисемейные отношения: состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения в причина конфликта). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был подросток, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживает ли контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
6. Нарушения поведения в прошлом: прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет милицией.
7. Наиболее тяжелые события в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей. Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.
8. Сексуальные проблемы (сначала подростку надо объяснить, что психолога эти вопросы интересуют не сами по себе, а с целью выяснить возможное переживание по этому поводу и получить более полное представление о его характере; необходимо предупредить, что все сообщаемые им сведения без согласия никому из его родных, знакомых не будут переданы):

* первая влюбленность и связанные с этим психические травмы;
* самооценка своей привлекательности;
* начало половой жизни и скрытное опасение по поводу своей сексуальной неполноценности.

**Список литературы:**

**1.** Грачева Н.В. педагог-психолог. «Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»». Материалы научной конференции Московского института аналитической психологии и психоанализа, 2012г.

**Приложение №3**

Социально-психологическое сопровождение учащихся «группы риска» направлено на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. На одном из первых мест в работе с этими детьми стоит проблема сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся - фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи. План работы по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

**План работы школы с детьми «группы риска»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Класс­ный руко­води­тель | Соци­альный педагог | Зам. дирек­тора по УР | Зам. ди­рек­тора по ВР | Психолог |
| **I Организационные мероприятия** | | | | | | |
| 1 | Составление социального паспорта класса и школы | + | + |  |  |  |
| 2 | Составление характеристик на детей «груп­пы риска» | + | + |  |  |  |
| 3 | Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации | + | + |  |  |  |
| 4 | Организация встреч учителей и специали­стов школы с  родителями | + | + |  | + |  |
| 5 | Организация досуга и кружковой деятельности | + |  |  | + |  |
| 6 | Составление административных писем, ходатайств и др. документов; направление документации в КДН, ОДН и др. службы |  | + |  | + |  |
| 7 | Осуществление связи с КДН, ОДН, УВД и соц. службами |  | + |  | + |  |
| 8 | Организация работы и отдыха школьников в летний период | + | + |  | + |  |
| **II Работа с учащимися** | | | | | | |
| 1 | Контроль посещаемости занятий | + | + | + |  |  |
| 2 | Контроль текущей успеваемости | + |  | + |  |  |
| 3 | Вовлечение учащихся в кружки и секции | + |  |  | + |  |
| 4 | Проведение профилактических бесед | + | + |  | + | + |
| 5 | Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися | + | + |  | + |  |
| 6 | Направление на консультацию к психологу или к врачам | + | + |  |  |  |
| 7 | Содействие в трудоустройстве | + | + |  | + |  |
| 8 | Помощь в выборе дальнейшего образова­тельного маршрута | + | + | + |  | + |
| 9 | Разбор конфликтных ситуаций | + | + |  | + |  |
| 10 | Работа Совета профилактики | + | + |  | + |  |
| **III Работа с родителями** | | | | | | |
| 1 | Посещение семей «группы риска» | + | + |  | + |  |
| 2 | Проведение консультаций для родителей |  | + |  |  | + |
| 3 | Приглашение родителей и детей «группы риска» на беседы | + | + |  | + | + |
| 4 | Выступление на родительских собраниях | + | + | + | + | + |
| 5 | Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания |  | + |  | + | + |
| 6 | Работа Совета профилактики | + | + |  | + |  |
| **IV Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | |
| 1 | Организация обмена необходимой инфор­мацией между учителями-предметниками | + | + | + | + |  |
| 2 | Выработка рекомендаций по работе с детьми «группы риска» |  | + |  | + | + |
| 3 | Выступления с сообщениями на заседани­ях педсовета и совещаниях |  | + | + | + |  |
| 4 | Организация индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска» | + | + |  | + | + |
| 5 | Составление и реализация индивидуальных планов сопровождения | + | + | + | + | + |

**I.** **Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с уча­щимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

1.2. На педагогический учет социальный педагог ставит детей и подростков с проблемами в обучении и отклоне­нием в поведении, т.е. в состоянии социальной дезадаптации по рекомендации классного руководителя с пос­ледующим утверждением на Совете профилактики.

1.3. Списки учащихся, стоящих на педагогическом учете, составляются социальным педагогом в начале учебно­го года.

1.4. В банк данных (списки учащихся, стоящих на педагогическом учете) в течение всего учебного года вносятся дополнения, изменения.

**II.** **Критерии постановки на педагогический учет социальным педагогом**

2.1. Школьная дезадаптация:

• проблемы, связанные с посещаемостью занятий в школе (прогулы, опоздания);

• проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в учении, низкая мотивация к учению).

2.2. Отклоняющееся поведение:

• бродяжничество;

• пьянство, алкоголизм;

• токсикомания, наркомания;

• другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки).

2.3. Также на педагогический учет ставят детей и подростков, которые:

• имеют частые нарушения дисциплины на уроках и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей, классного руководителя, дежурного администратора);

• совершили правонарушение или преступление;

• унижают человеческое достоинство участников образовательного процесса;

• допускают грубые или неоднократные нарушения Устава школы.

2.4. Учащиеся могут быть сняты с учета социальным педагогом в течение учебного года по ходатайству классно­го руководителя, по решению Совета профилактики.

**Список литературы:**

1. Залевская Т.И. - инспектор по охране детства «Программа работы с детьми асоциального поведения «Все грани успеха»,2012г.

**Приложение №4**

**Консультации для педагогов и родителей по работе с детьми**

**«группы риска».**

Ответственная роль в работе с детьми «группы риска» принадлежит учителям и родителям. Рекомендации психолога и тесное взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса могут способствовать нормализации взаимоотношений учителя с учеником и помогут родителю ребенка лучше справляться со сложившейся ситуацией.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). В консультировании подростков «группы риска», родителей и педагогов используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения имеющихся проблем.

**СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА  
тем, кто непосредственно участвует в практической воспитательно-профилактической работе с «трудными» и их семьями.**

1. Любому родителю неприятно слышать плохое о своих детях. Если хотите найти в родителях союзника, научитесь не только жаловаться, но и хвалить их ребенка, умейте видеть в каждом трудновоспитуемом, «испорченном» подростке хорошие стороны.
2. Откажитесь от намерений ради красного словца или поучительного примера предавать огласке различные негативные стороны семейного воспитания. Примеры типичных педагогических ошибок в семье должны быть всегда анонимными, без адреса.
3. Нельзя относиться к «трудным» с позиции силы или страха, это только оттолкнет подростка от вас, создаст непреодолимую стену отчуждения. Напротив, научитесь сами и научите каждого трудновоспитуемого видеть радостные перспективы будущей жизни (получение любимой профессии, создание своей семьи, завоевание авторитета окружающих и т. д.)
4. Никогда не злоупотребляйте доверием подростка. Даже самая незначительная, на ваш взгляд, тайна, доверенная вам, либо доверительный разговор должны остаться между вами. Иначе вам никогда не стать в глазах ваших подопечных человеком, достойным доверия и уважения.
5. Никогда не ставьте окончательный и безнадежный диагноз: «Такой-то неисправим, он обязательно попадет в тюрьму». Знайте, если это предсказание сбудется, Вы внесли сюда свою лепту преждевременным заключением.
6. Помните, любая деятельность сопряжена с сопротивлением материала. Ваш «материал» особенно трудно поддается обработке. Не готовьтесь к легким успехам, не теряйте самообладания и выдержки, когда оказывают сопротивление вашим педагогическим усилиям. Для того чтобы зерна добра проросли, нужно время.
7. Проявляйте заботу о своем хорошем настроении, эмоциональном тонусе, привлекательном внешнем виде. Научитесь отдыхать, снимать напряжение рабочего дня, видеть прекрасное, ценить дружбу. Помните, чтобы воспитывать других, надо самому быть гармоничным, счастливым человеком.

**Рекомендации родителям.**

1. Формируйте у детей позитивные жизненные устремления и цели.

2. Создайте ребёнку все условия для комфортного существования, эмоционального благополучия.

3. Помогайте формированию у детей волевого контроля и

способности к самообладанию.

4. Оказывайте посильную помощь в преодолении трудностей в обучении вашего ребёнка.

5. Оптимизируйте взаимоотношения ребёнка в семье,

способствуйте улучшению взаимоотношений с учителями,

сверстниками.

6. Обучайте адекватным способам поведения в трудных ситуациях.

7. Обеспечивайте ребёнку ощущение безопасности, защищённости.

8. При взаимодействии с детьми не впадайте в гнев, старайтесь не испытывать обиду, негодование. Такое прямое противостояние между ребёнком и взрослым ведёт к усилению непонимания.

9. Составьте собственные правила для определения своей позиции, тактики и стратегии взаимодействия.

10. Любое взаимодействие следует начинать с себя, особенно если оно связано со стремлением изменить другого человека.

11. Необходимо потратить немало времени и сил на установление доверительного контакта с ребёнком.

**Список литературы:**

1.Жарич Л. А. Работа с детьми «группы риска»

2.Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей «группы риска» Справочник педагога-психолога, Школа, №3, 13.

**Приложение №5**

В жизни каждого человека самое главное и важное место занимает семья. В семье ребенок растет, получает первый опыт общения и отношения к окружающему миру, к другим членам семьи. От того, как сложатся взаимоотношения в семье, зависит душевное состояние, благополучие, спокойствие ребенка. Очень важно, чтобы ребенок понимал ценность семьи, с уважением относился к родителям, ценил заботу о себе и хранил тепло семейного очага. Счастливая, благополучная семья – залог доверия, уверенности в себе и в завтрашнем дне каждого ребенка, стремление добиться хороших результатов в учебе, во взаимоотношениях со сверстниками и со взрослыми, формирование духовно-развитой и высоконравственной личности. Поэтому работа с учащимися по формированию представлений о семье, как о базовой ценности жизни и общества занимает немаловажное значение в работе педагога-психолога и социального педагога.

**Психологический тренинг для подростков с использованием притч и произведений художественной литературы.**

**«Мир дома твоего».**

***Цель:*** формирование у подростков представлений о семье, как о базовой ценности жизни и общества, развитие качеств необходимых для благоприятного сосуществования с родными и близкими людьми.

**Ход тренинга:**

***Психолог:***

- Ребята, нашу встречу под названием «Мир дома твоего» я начну с чтения одной старой и очень мудрой притчи. Послушайте ее внимательно.

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и одним селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете, но дело в том, что семья была особая, мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго. Видно, не очень силен был в грамоте.

Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: ЛЮБОВЬ, ПРОЩЕНИЕ, ТЕРПЕНИЕ. И в конце листа: Сто раз ЛЮБОВЬ, Сто раз ПРОЩЕНИЕ, Сто раз ТЕРПЕНИЕ. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом, и спросил:

-И все?

-Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи. – И, подумав, добавил: - И мира тоже.

**I упражнение «Ассоциации».**

- Ребята, а теперь я предлагаю каждому из вас назвать, какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово **семья.** Что для каждого из вас это значит?

(Учащиеся по очереди называют свои ассоциации)

**II.Упражнение «Холодные и теплые воспоминания»**

- А теперь каждый из вас подумает о своей семье и о своем доме и постарается передать свои теплые и холодные впечатления. Ведь не всегда в жизни все получается гладко и прекрасно. В каждой семье помимо хорошего есть и трудности, которые нужно преодолеть.

-У вас на столах листы с нарисованным домом. Он разделен на две части. Попытайтесь записать в каждую часть нарисованного дома свои переживания. А потом мы их обсудим.

***Вывод: Вы обратили внимание, что многое объединяет наши рисунки и хороших воспоминаний гораздо больше, чем плохих.***

**III. Беседа “Наш дом – наша защита, наш очаг”.**

Наш дом – это наша защита, наш очаг, в котором должен всегда гореть огонёк взаимопонимания, доброты, участия. Но иногда пламя в очаге может быть беспощадным. От былого тепла и понимания остается только пепел. Это происходит в том случае, если недоразумения и недопонимание между детьми и родителями перерастают в ненависть и даже вражду. Считается, что за взаимоотношения в семье отвечают только взрослые, но это не так. Дети могут сделать очень многое для установления и поддержания в семье хороших и теплых взаимоотношений.

- Как сделать так, чтобы пламя в очаге твоего дома горело ровно и освещало своим светом всю твою жизнь?

-Что для этого можно предпринять?

**IV. Упражнение " Строим дом ".**

-Да, семья - это не просто родственники, живущие рядом. Это близкие люди, которые сплочены чувствами, интересами, идеалами, отношением к жизни, которые уважают, любят и заботятся друг о друге.

Ещё с детства в глубине души каждого человека зарождается и крепнет с годами чувство - это любовь к родному дому.

Предлагаю сейчас вам превратиться в строителей и из предложенных качеств построить дом.

-С чего начинается строительство дома? Конечно же с фундамента. Задание первое: из кирпичиков, предложенных вам, выбрать те качества, которые составляют «фундамент» Дома. Что является основой основ, чтобы семья была крепкой и счастливой? (Любовь, Взаимопонимание, Уважение)

-Задание второе, из каких качеств мы «построим» стены, чтобы они устояли твердо на нашем фундаменте, это те качества, которые помогут фундаменту не разрушиться, создадут уют и доброжелательную обстановку. ( Доброта, Ласка)

-Задание третье: создайте «Технику безопасности» в конфликтных ситуациях, которые неизбежны в семье, какие качества составят крышу нашего дома, помогут выстоять в любую непогоду, спасут от любого ненастья и грозы. (Взаимовыручка, Упорство, Трудолюбие, Сострадание)

Наш Дом построен, пора сказать: «Приходите к нам в гости!»

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

***Психолог:***

Конечно же, чтобы дом был наполнен теми качествами, из которых мы с вами его построили, нужно чтобы было в первую очередь полное взаимопонимание, уважение и любовь между родителями. А в будущем и каждому из вас тоже предстоит создать свою семью. Много обсуждений, разговоров может возникнуть со стороны. Но каждый из вас должен помнить о том, что дороже своей семьи нет ничего на свете. Помогут нам в этом убедиться ребята, которые заранее готовились к нашей встрече.

**V. Чтение притчи.**

(Подготовленные мальчик и девочка читают притчу «Он и Она»)

*Их было двое - Он и Она. Они где-то нашли друг друга и жили теперь одной жизнью, где-то смешной, где-то соленой, в общем, самой обыкновенной жизнью двух самых обыкновенных счастливых.*

*Они были счастливыми, потому что были вдвоем, а это гораздо лучше, чем быть по одному.*

*Он носил Ее на руках, зажигал на небе звезды по ночам, строил дом, чтобы Ей было, где жить. И все говорили: "Еще бы, как его не любить, ведь он идеал! С таким легко быть счастливой!" А они слушали всех и улыбались и не говорили никому, что идеалом Его сделала Она: Он не мог быть другим, ведь был рядом с Ней. Это было их маленькой тайной.*

*Она ждала Его, встречала и провожала, согревала их дом, чтобы Ему там было тепло и уютно. И все говорили: "Еще бы! Как ее не носить на руках, ведь она создана для семьи. Немудрено, что он такой счастливый!" А они только смеялись и не говорили никому, что Она создана для семьи только с Ним и только ему может быть хорошо в Ее доме. Это был их маленький секрет.*

*Он шел, спотыкался, падал, разочаровывался и уставал. И все говорили: "Зачем Он Ей, такой побитый и измученный, ведь вокруг столько сильных и уверенных". Но никто не знал, что сильнее Его нет никого на свете, ведь они были вместе, а значит, и сильнее всех. Это было Ее тайной.*

*И Она перевязывала Ему раны, не спала по ночам, грустила и плакала. И все говорили: "Что он в ней нашел, ведь у нее морщинки и синяки под глазами. Ведь что ему стоит выбрать молодую и красивую?" Но никто не знал, что Она была самой красивой в мире. Разве может кто-то сравниться по красоте с той, которую любят? Но это было Его тайной.*

*Они все жили, любили и были счастливыми. И все недоумевали: "Как можно не надоесть друг другу за такой срок? Неужели не хочется чего-нибудь нового?" А они так ничего и не сказали. Просто их было всего лишь двое, а всех было много, но все были по одному, ведь иначе ни о чем бы не спрашивали. Это не было их тайной, это было то, чего не объяснишь, да и не надо.*

***Психолог:***

**VI. Беседа по содержанию.**

-Какое впечатление на вас произвела эта притча?

-Я думаю, если такие взаимоотношения будут в каждой семье между родителями, то и дети будут научены только хорошему, будут чувствовать себя любимыми, желанными, но в тоже время никогда не посмеют разрушить тепло и уют своей семьи. Но как бы ни сложилась жизнь, хорошо, плохо ли – никогда не забывайте о родителях.

Сына мать качала... баюшки - баю,  
Вырастешь сыночек... помни мать свою.  
Ночь уже проходит и встает заря,  
Мать качала сына... думала - не зря.  
Все плохие мысли от себя гнала,  
И с какою гордостью в первый класс вела.  
Годы пролетели - вниз с горы, рекой,  
В жизни у мальчишки - первый выпускной.  
Далее учеба в городе большом,  
А потом сыночек в армию ушел.  
Мать переживала... ночи не спала,  
Каждую копейку сыну берегла.  
Господа просила... все слова, как стон,  
О здоровье сына у святых икон.  
Свадьба отшумела... "Дым стоял столбом"  
И сынок покинул старый отчий дом.  
Жизнь его кружила в карусели дней,  
Не звонит... не пишет матери своей,  
А она все плачет сидя у окна,  
Серенькая кошка... да она - одна.  
И душа рыдает и под сердцем жжет,  
Что же сын не едет... внуков не везет?  
Все у сына в общем в жизни хорошо,  
Жизнь свою устроил, сам себя нашел.  
Для семьи трудился не жалея сил  
...А о ней не вспомнил... а о ней забыл.  
И никак до сына это не дойдет,  
Что молитвой мамы, он вот так живет.  
Плачет сын у гроба... "Мамочка , прости"  
Ношу эту тяжкую до конца нести.  
Помнить о родителях - жизненный закон,  
Он об этом вспомнил после похорон.  
На глаза попались в тайном уголке,  
Сбереженья мамы в носовом платке.  
Рядышком записка... "Я тебя ждала,  
Здесь насобирала, что, сынок смогла"  
Плакал над деньгами сам себя кляня,  
Он такие деньги делал за полдня.  
И душа рыдает... и прощенья нет,  
Мать их собирала целых десять лет

-О какой ошибке вас предупреждает автор этого стихотворения?

**VII. Упражнение «Вернемся в детство».**

- Ну а сейчас, мы с вами мысленно отправимся в ваш родительский дом, сядьте поудобнее и закройте глаза. Не стесняйтесь. Расслабьтесь. Не думайте о том, что что-то нужно делать, просто настройте себя на маленького в детстве. Слушайте мой голос и попытайтесь выполнить то, о чем я говорю.

*Поток времени уносит вас в детство – в то время, когда вы были маленькими. Вы сидите в своей комнате с лю­бимой игрушкой в руках. Вечер. Тишина. Из окна падает луч солн­ца, он гладит вас по волосам, ли­цу, очищая от плохих мыслей. А теперь вы уже сами проведите этим те­плым лучом сверху вниз по своему телу, от макушки до пят. Скажите себе: «Мне легко и спокойно».*

*Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда.*

*Рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете его тепло и надежность. Вспомните свое детство. Какого оно цвета? Какие звуки преобладают в нем?*

*А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.*

**Рефлексия**

– Удалось ли окунуться в детство?

– Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?

- Кто был тот близкий человек, который держал вас за руку?

**VIII. Упражнение «Помолимся за родителей»**

-Я хочу, чтобы те теплые воспоминания, в которые вам сейчас удалось окунуться остались у вас на протяжении всей жизни. Я хочу, чтобы вы помнили, что основа всему этому – родители. Любите их, уважайте, не забывайте им звонить и помогать. Всему, что у вас есть хорошего, вы обязаны родителям.

А сейчас давайте вместе с вами вспомним моменты из вашего детства и насладимся ими еще раз.

Звучит песня И .Аллегровой «Помолимся за родителей» на фоне фильма из фотографий детей и родителей.

**IX. Упражнение «Рецепт счастья». Рефлексия.**

В память о нашей встрече я хочу вам подарить вот эти сердечки, на которых написан простой рецепт счастья. Прочитайте его и постарайтесь применить в своей жизни. Помните, что все хорошее рядом, и счастье Вас, Ваших родных и близких во многом зависит от Вас. Все в Ваших руках!

**Рецепт счастья**

1. В просторную чашу терпения осторожно поместите свое полное любви и нежности сердце.
2. Добавьте по две пригоршни доброты и щедрости.
3. Плесните свежего юмора (по вкусу).
4. Побольше лейте веры и надежды.
5. Хорошенько перемешайте и дайте немного настояться.
6. Намажьте толстым слоем на кусок оставшейся жизни, украсьте сверху лучезарной улыбкой – и в путь!
7. Принимайте счастье маленькими порциями, чтобы не закружилась голова (хотя от счастья еще никто не умирал).

**Интернет-ресурсы:**

* 1. <http://www.stihi.ru/2010/07/10/5990>
  2. «Притча о счастливой семье», <http://twojideal.ru/>
  3. Притча «Он и Она», <http://newaysuspech.ru/pritchi/pritcha-on-i-ona>
  4. <http://www.baby.ru/blogs/post/155345306-16810414/>
  5. http://biblioskrepka.blogspot.ru/p/blog-page\_2501.html