Приложение 1

Этапы реализации задач по взаимодействию службы психолого-педагогического сопровождения с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Задачи** |
| 1 | Организационно-диагностический | - подбор анкет для родителей, организация клуба Молодая семья», подбор рекомендаций по созданию педагогического сопровождения, организация игрового и развивающего пространства, подбор видеотеки, DVD для всей семьи, создание библиотечек отечественной и зарубежной литературы;  распространение семейного опыта |
| 2 | Совместная деятельность | Формирование и развитие системы взаимодействия службы психолого-педагогического сопровождения  образовательного учреждения в воспитании и обучении детей (посещение родителями НОД)  Создание семейных клубов.  Подчеркивание роли в воспитании отца.  Проведение семейных праздников с обеспечением возможности совместного участия родителей и детей. |
| 3 | Этап совершенствования | Оценка эффективности апробации опыта службы психолого-педагогического сопровождения и семейного воспитания и степени ее применимости в работе МБДОУ;  Составление рекомендаций по внедрению и доработке материалов по психолого-педагогическому сопровождению. |

Приложение 2

План совместной деятельности с родителями и службы

психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/п | Мероприятия | Форма | Сроки |
| 1 | Знакомство с родителями | Индивидуальные беседы | Сентябрь |
| 2 | «Особенности психического развития детей средней и старшей групп | Участие на родительском собрании | Октябрь |
| 3 | «Давайте, познакомимся» | Участие на родительском собрании | Ноябрь |
| 4 | Ознакомление с результатами диагностики | Консультации, беседа | декабрь |
| 5 | Речевое развитие дошкольников в условиях семьи | Семинар | Февраль |
| 6 | «7+Я=Семья» | Проведение праздника | Март |
| 7 | День открытых дверей | Открытые НОД | Апрель |
| 8 | Библиотечка специальной литературы | Передвижная библиотека | Май |

Приложение 3

Перспективный план службы психолого-педагогического сопровождения

ДОУ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | Организационно-правовой блок | диагностический | Консультационно-просветительский | Коррекционо-развивающий |
| сентябрь | Семинар для воспитателей «Обеспечение психологической безопасности ребёнка в период адаптации» | Изучение запроса со стороны субъектов образовательного процесса | Консультации для родителей «Первый раз в детский сад», «Ребёнок в детском саду» | Создание игротеки, направленной на успешную адаптацию ребёнка в д/с. |
| октябрь | формирование банка данных о неорганизованных детях и будущих воспитанниках ДОУ | Подбор диагностических методик и диагностических карт семей каждого воспитанника | Познакомить с программными задачами и содержанием работы | Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи |
| ноябрь | Выступление на общесадовом собрании | Анкетирование «Ваш стиль воспитания» | Выпуск газеты «Родителям о нас» | Реализация развивающих программ |
| декабрь | Семинар «Коммуникативные способности детей-дошкольников» | Статистика речевых проблем детей | Консультация для родителей «Если ваш ребёнок плохо говорит»;для педагогов «Мир детских «почему»» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| Январь | Тренинг для педагогов «Общение» | Диагностика успешности адаптации | Работа по запросам родителей | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| февраль | Аналитический обзор «Речевые нарушения: проблемы, поиски, решения» | Диагностика детско-родительских отношений | Консультация для родителей «Кризис трёх лет. Как помочь ребёнку?» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| март | Тренинг для педагогов по профилактике синдрома профессионального выгорания | Диагностика «Подвержены ли Вы стрессу» | Праздник для родителей «7+Я=Семья» | Игровые тренинги для детей средней и старшей группы |
| апрель | Семинар «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического здоровья детей» | Анкетирование родителей «реализованы ли Ваши ожидания от детского сада? | Консультация «Воспитатели и родители – пути эффективного взаимодействия» | Реализация коррекционно-развивающих программ |
| май |  | Диагностика готовности детей к школе детей старшей группы | Рекомендации для родителей «Дисциплина с любовью» | Реализация коррекционно-развивающих программ |

Приложение 4

План работы

Клуба «Молодая семья»

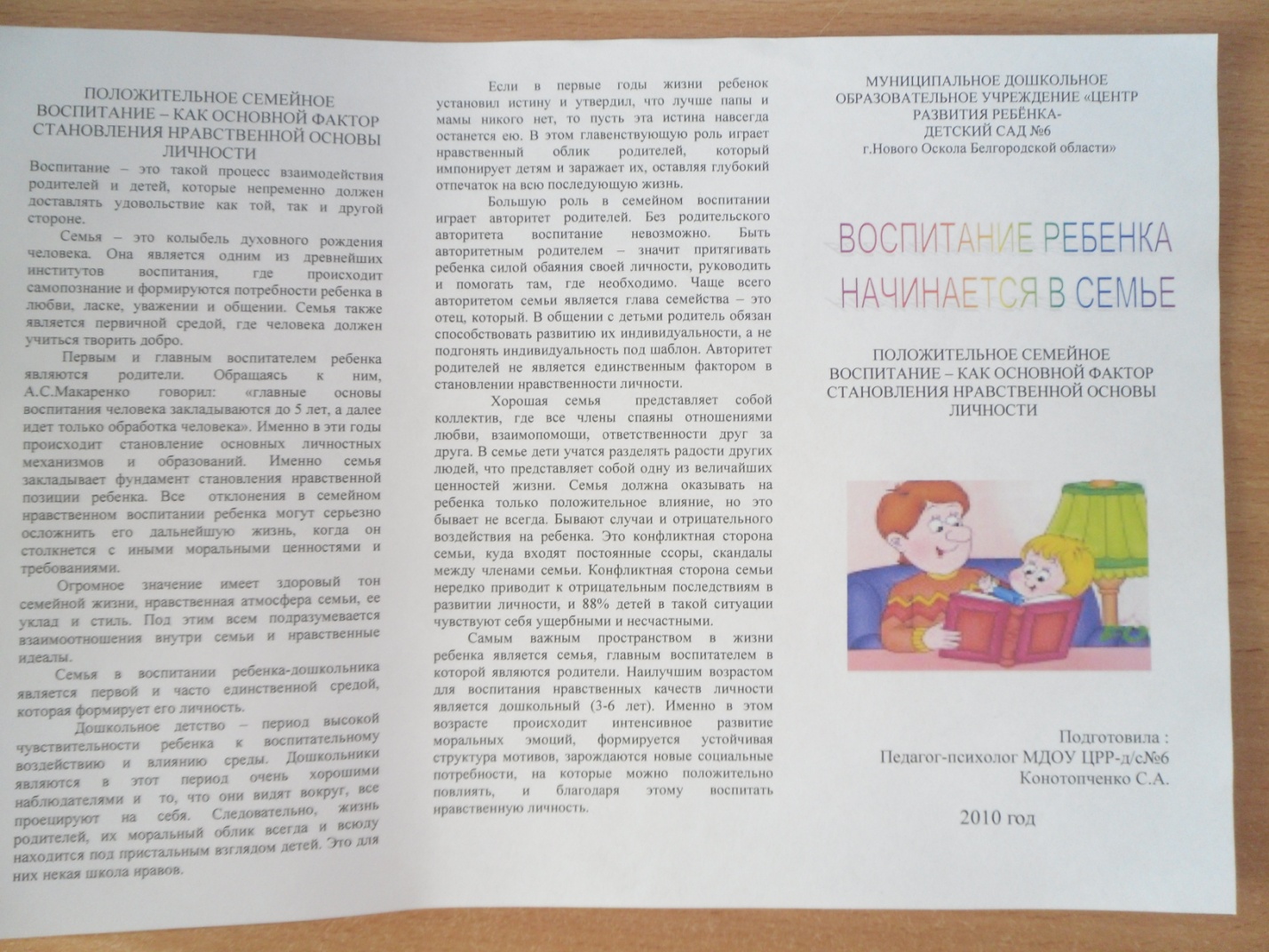
(для родителей детей раннего возраста)

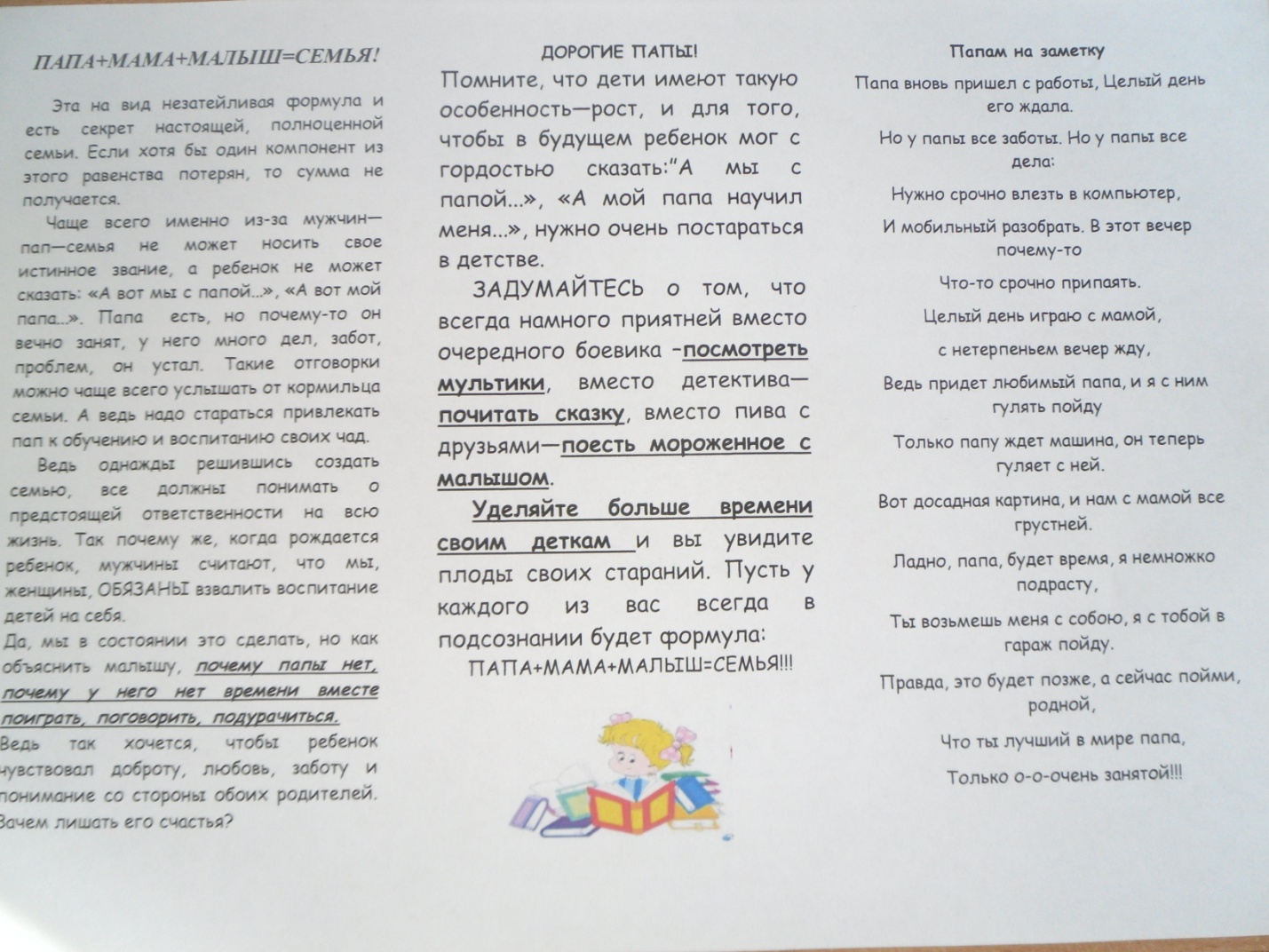
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика заседаний | Форма проведения | Сроки |
| 1 | «Родитель- это звучит гордо» | беседа | август |
| 2 | «Адаптируемся вместе» | практикум | сентябрь |
| 3 | «Растим малыша здоровым» | консультация | октябрь |
| 4 | «Правила жизни моего ребенка» | тренинг | ноябрь |
| 5 | «Мотивы детской истерики» | тренинг | декабрь |
| 6 | «Что наша жизнь?....Игра  (воспитание детей в игре) | Деловая игра | январь |
| 7 | « Ладушки-ладушки»  (о развитие мелкой моторики ) | консультация | февраль |
| 8 | «Поговори со мною, мама»  (о развитии речи) | Круглый стол | март |
| 9 | «В царстве упрямства и капризов» | практикум | апрель |
| 10 | Итоговое заседание  (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год) | Круглый стол | май |

Приложение 5

Буклет

«Положительное семейное воспитание –как основной фактор становления нравственной основы личности».





Приложение 6

Игровой практикум для родителей.

Цель: научить играть родителей с детьми, создавая для этого необходимые условия.

Задачи:

1. Убедить родителей в том, что игра – это развлечение, и важнейший источник знаний для дошкольника.

2. Объяснить мамам и папам, что только умеющий играть ребёнок сможет в будущем найти в работе в работе интерес и будет выполнять её с желанием.

Предварительная работа:

проведение и анализ анкеты «Нужна ли игра ребёнку и зачем»?

Оборудование:

картинки домашних животных; разрезные картинки домашних животных; картинки овощей и фруктов; вырезанные листья клёна, березы, рябины, шапочки – маски лягушки, собаки, кошки, внучки, дедушки; атрибуты к сюжетно-ролевой игре; строительный материал.

Приложение 7

**Основные направления** психолого-педагогического сопровождения семьи

в условиях дошкольного образовательного учреждения**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Учитель-логопед** | **Педагог-психолог** | **Воспитатели** | **Родители** |
| 1. Повышение речевых умений и речевой активности детей в разных видах коммуникативного взаимодействия. | Развитие диалогической речи через совместное рассказывание и обыгрывание знакомых сказок и сюжетов с использованием игрушек и серии картин. | Тренинговые упражнения на развития эмоционально-социальной сферы детей.  Игры, развивающие коммуникативные навыки детей. Занятия, формирующие навыки общения у детей. Упражнения на обогащение опыта взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. | Инсценировки сказок, чтение произведений художественной литературы, стихов с их дальнейшим обыгрыванием, сюжетно-ролевые игры.  Активизация и повышение мотивации детей в группе к побуждению общения со сверстниками и взрослыми. | Активизация и повышение мотивации ребенка в семье, направленная на развитие коммуникативных умений и навыков. |
| 2. Своевременное предупреждение и выявление речевых и коммуникативных трудностей | Профилактическая работа по формированию компонентов речевой деятельности.  Диагностика уровня речевого развития детей.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Диагностика состояния коммуникативных навыков.  Просвещение педагогов и родителей (буклеты, памятки, стендовая информация) | Семинары-практикумы, консультации по речевому и коммуникативному развитию детей. | Проанализировать субъект - субъектные отношения в семье, как условия профилактики речевых и коммуникативных нарушений через анкетирование родителей, индивидуальные консультации. |
| 3. Коррекция и преодоление речевых и коммуникативных нарушений | Развитие у ребенка сенсомоторных навыков; фонетико-фонематических процессов; лексико-грамматических категорий; связной речи;  семантики (активного и пассивного словаря). | Формирование психических процессов и коррекция познавательной и эмоциональной сферы. | Взаимодействие со специалистами по исправлению трудностей детей с помощью игр, упражнений, совместных занятий. | Совместные занятия с педагогами. Закрепление полученных знаний и умений в домашних и индивидуальных заданиях. |
| 4. Создание благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения в ДОУ | Повышение мотивации ребенка к преодолению речевых проблем. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения друг к другу. | Развитие чувства принадлежности к группе. Получение опыта позитивного взаимодействия. Преодоление барьеров в общении. Развитие доверия к окружающим детям и взрослым, потребности в общении и взаимодействии. | Предотвращение попыток детей в проявлении негативного отношения к детям с речевыми трудностями. Чтение художественной литературы. Формирование нравственно-культурного уровня детей | Участие в мероприятиях детского сада: День открытых дверей, День семьи, Неделя игры и игрушки, а также посещение и активное участие в праздниках, соревнованиях, родительских собраниях, круглых столах.  Развитие культуры общения и этических норм у ребенка. |

**Психологическое просвещение**

**Психолого-педагогическое консультирование по проблемам развития и воспитания**

**Нетрадиционные (активные):**

**КВН;**

**круглый стол;**

**диспут;**

**конференция;**

**семинар-тренинг;**

**детско-родительская гостиная;**

**мозговой штурм;**

**- посещение семей.**

**- вечер вопросов и ответов;**

**-занятия - тренинги;**

**- фотомонтаж.**

**Традиционные формы:**

**- общие и групповые родительские собрания;**

**- беседы;**

**- семинары;**

**- оформление текстовых материалов (стенды, уголки для родителей);**

**- выставки работ детей;**

**- создание психолого-педагогической библиотеки.**

**Коллективные**

**Индивидуальные**

**Совместно с детьми**

**Только родители**

**Совместно с детьми**

**Только родители**

**Работа с родителями**