*Приложение №1*

**Тематическое планирование по истории**

**9 класс**

Учебники:

* История России, XX-начало XXI в.: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов, Г.Г.Косулина, М.Ю.Брандт.- М.: Просвещение, 2008.
* Новейшая история зарубежных стран, XX - начало XXI века: учеб. для 9кл. общеобразов. Учреждений /О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.-М.: Просвещение. 2008.

Всего – 68 часов. 2 часа в неделю.

Всеобщая история – 25 часов;

История России – 43 часа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п. | № урока | Название темы урока. | Основные вопросы, термины. | Форма урока |
| 1. | 1 | Вводный урок. | Что изучает история в 9 классе. |  |
|  |  | Россия после Первой мировой войны | Состояние экономики, политическое положение | Урок компьютерного тестирования |
| 2-3. | 1-2. | Назревание революционного кризиса в Российской империи. | Пацифисты, позиционная война, продразвёрстка, экспансия. | Урок с элементами лабораторной работы и создание презентации. |
| 4-5. | 9. | Революция 1917 года в России. Падение монархии. | Регентство, учредительное собрание. | Урок с использованием Интернет-ресурсов (<http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> в режиме онлайн) |
|  |  |  |  |  |
| 6. | 10. | Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. | Двоевластие, Временное правительство, коалиционное правительство. | Урок с элементами лабораторной работы. |
| 7. | 11. | Провозглашение Советской власти в октябре 1917 года. | Революция, переворот, характер революции, декрет. | Практическая работа |
| 8. | 12. | Выход России из I мировой войны. Брестский мир и его последствия. | Аннексия, контрибуция Национализация, сепаратный мир, | Урок -презентация. |
| 9. | 13. | Установление однопартийной диктатуры.  Социально-экономическая политика Советского государства. | Конституция РСФСР, диктатура пролетариата, съезд Советов, ВЦИК, СНК, Учредительное собрание, ВЧК. | Урок – игровое занятие. |

*Приложение 2*

**Урок с использованием презентации**

**(Тема урока: «Столетняя война»)**

**Цели урока:**

- Подвести учащихся к пониманию причин начала Столетней войны;

- Познакомить учащихся с основными событиями самой длительной войны в европейской истории;

- Продолжить формирование умений соотносить события с веком, изучать исторические источники, логически мыслить, участвовать в обсуждении, делать выводы.

- На примере подвига Жанны д 'Арк способствовать воспитанию чувств: патриотизма, любви к Родине, своему народу.

**Оборудование:**

- Компьютер,

- карта «Англия и Франция в XIV – XV веках»,

- графическое искажение термина Централизованное государство в виде цифры 100,

-листы с зашифрованными терминами: барщина, оброк,

- текст исторического источника на каждой парте из хрестоматии по истории средних веков, автора Степановой В.Е., Шевеленко А.Я., часть I. – М., 1980, с.245-256.

**Ход урока**

1. **Организационный момент. Проверка готовности к уроку.**
2. **Актуализация знаний**

А) Подготовка устного ответа по вопросу «Основные проявления кризиса в Европе» с использование компьютерной презентации: «Кризис Европы XIV века»

Б) Выполнение тестового задания по пройденной теме (Приложение №1). – 2 человека.

В) Работа с понятиями:

- Какой термин графически искажён? (Централизованное государство);

- Какие термины здесь записаны? (Барщина, оброк.)

**III . Изучение нового материала**

**План. (Слайд 2)**

1. Причины и повод Столетней войны.
2. Соотношение сил.
3. Главные события войны.
4. Народная героиня Жанна д' Арк.
5. Последствия войны.

**Целеполагание: (Слайд 3)**

- Какие задачи мы ставим сегодня на урок, исходя из темы и плана урока?

- Какие умения мы будем развивать сегодня на уроке?

**Задачи на урок: (Слайд 4)**

1. Каковы причины и повод Столетней войны?
2. Составьте хронологическую таблицу Столетней войны

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Событие | Итог |
|  |  |  |

**Учитель:**

Итак, мы с вами выяснили, что история государств Англии и Франции тесно связаны между собой. В XIII- XIV веках в этих государствах шёл процесс централизации власти. Но в середине XIV века между ними началась самая длительная война в истории европейских государств – Столетняя (обращаем внимание на даты этой войны на доске) 1337-1453.

1. Причины и повод Столетней войны (Слайд 5,6)

А) Работа с картой – учебник с. 164

- Как называется карта? (Англия и Франция во время Столетней войны.)

- Каким цветом обозначены территории Англии и Франции? (Англия – зелёным цветом, Франция – розовым цветом.)

- Каким цветом обозначены английские владения во Франции накануне войны? (зеленым.)

- Какие земли Франции до начала войны принадлежали Англии? (Юго-восток Франции или Аквитания.)

- С каким районом Франции у Англии могли быть тесные хозяйственные связи? (Фландрия.)

Б) Работа с историческим документом

Учитель: у каждого из вас на столе лежат документы: «Обращение Эдуарда I к подданным»,

Фруассар. «Хроники» прочтите их и ответе на вопросы к документам.

1. **Обращение Эдуарда I к подданным**

«В достаточной мере всем ведомо и уже по всем странам мира распространилась весть, как король Франции обманным и хитрым способом отстранил нас от нашей страны Гасконии. Ныне же, довольствуясь обманом и беззаконием, для завоевания королевства нашего собран огромный флот и громадное множество воинов. Он (король Франции) вознамерился совсем истребить с лица земли язык английский…

1. **Фруассар. «Хроники»**

«Король Англии запер все морские проходы и не пропускал ничего во Фландрию, а особенно шерсть и овечьи шкуры. Эти всем страны Фландрии были глубоко поражены, так как суконное производство – главный предмет, которым они живут, и было уже много разорившихся благородных людей и богатых купцов. Из Франции к ним приходит много хлеба, но так как им не

на что покупать и нечем платить, всё по недостатку заработка. Из Англии же к ним идёт шерсть и с нею вместе большие выгоды, которые позволяют англичанам поддерживать своё благосостояние и жить в довольстве…

***Вопросы к документам:***

**Чем был недоволен английский король Эдуард I?**

**Из-за какого района Франции идёт спор между двумя государствами?**

**Почему Англия интересовалась Фландрией?**

**Из-за чего началась война между Англией и Францией?**

Соотношение сил ( Слайд 7-9)

А) Сравнительный анализ текста – с. 161-162, п.2, «Армии двух стран».

Сравните состав войска и организацию двух армий и сделайте вывод, чья армия была готова к войне лучше.

Б) Рассматриваем рисунки на странице учебника 162-163.

1. Главные события Столетней войны. Итоги. (Слайд 10-16)

- Рассказ учителя (элемент оживления карты):

1. В 1340 году в морском сражении при Слейсе англичане разгромили французский флот. Корабли французов теснились, а лучники англичан прицельно поражали противника.

**( Красный корабль)**

2. В 1346 году у Креси французы потеряли 1,5 тысячи рыцарей и 10 тысяч пехотинцев. Англичане захватив огромную добычу, начали наступление вглубь страны **(Красный рыцарь)**

1. Новое наступление начали англичане во главе с наследником престола Эдуардом (Черным принцем). В 1356 битва у Пуатье, французы действовали разрозненно, вырывались вперёд, мешали друг другу. «Погиб весь цвет Франции» так сообщает хронист того времени. В плен попал французский король вместе со знатными феодалами.

**( Черный рыцарь)**

1. В 1360 году между Францией и Англией было заключено перемирие. По договору к Англии отошли большие территории на юго-западе Франции и порт Кале на севере. **(Белый флажок)**
2. В 60 -70 годы XIV столетия французские войска начали наступление, получив передышку после договора о перемирии и проведя реорганизацию армии. Возглавлял французскую армию полководец Бертран Дюгеклен. Постепенно французская армия освобождала город за городом. К 1380 году у англичан в руках осталась часть территории Аквитании меньше чем к началу войны.
3. 1415 год - битва пир Айзенкуре. Победа англичан.

Через несколько лет после Айзенкура, бургундцы захватили Париж. Новым королем Франции был объявлен английский король-младенец. Одновременно королем Франции объявил себя и законный 15-летний король Карл VII. **(Красный рыцарь)**

1. В 1428 году началась осада англичанами Орлеана. На борьбу встал весь народ. В подъеме народной борьбы против захватчиков и их

изгнании большую роль сыграла Жанна

д 'Арк. **(Красная звезда)**

**- Рассказ ученика о жизни и деятельности Жанны д' Арк( Слайд 17-18)**

1. В 1453 году сдался последний оплот англичан в Аквитании. Победа французов. Окончание Столетней войны. Но французский порт Кале еще 100 лет был в руках англичан **(Красный флаг)**

**IV . Закрепление. Подведение итогов. (Слайд 19)**

- Назовите причины и повод Столетней войны?

- Когда началась и закончилась Столетняя война? (1337- 1453 год.)

- Какой это век?

- проверка таблиц

- работа с тестером «Жанна д' Арк»

**V. Рефлексия**

**VI. Домашнее задание. Выставление оценок**

П. 19, вопросы и задания на стр. 171

\* Подготовить сообщение: «Гильом Каль»

Список литературы:

1. Агибалова ЕВ, Донской ГМ История средних веков- 6 класс - М.: Просвещение, 2007.
2. История средних веков Хрестоматия М.: Просвещение 1988.
3. Энциклопедия для детей «Аванта+», Всемирная история, Т.1- М.: издательство «Аванта+», 2001.

*Приложение 3*

**Бинарный урок «Боги Древнего Египта»**

**Предметы:** история и информатика.

**Тема:**Боги Древнего Египта.

**Класс:** 5

**Цель урока**: Систематизация знаний по теме «Боги Древнего Египта» через организацию информации в форме таблицы MS Word.

**Задачи урока:**

Обучающая:

·  познакомить учащихся с религиозными верованиями древних египтян, научить вставлять в текст таблицы. Познакомить с основными приемами работы с таблицами

Развивающая:

·  продолжить формирование умений анализировать исторические факты на элементарном уровне, формировать несложные выводы;

·  развивать кругозор, познавательный интерес, совершенствовать навыки самоанализа и самоконтроля, развивать мышление и память, умение вести грамотный диалог с компьютером, анализировать события и давать им оценку

Воспитательная:

·  повышать интерес к предметам (история и информатика), общую и информационную культуру, воспитывать усидчивость, терпение, бережное отношение к компьютерной технике, прививать учащимся навыки самостоятельной в работы.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Форма проведения:** творческая практическая работа

**Технология:** личностно-ориентированная, проблемно-поисковая, проектная.

**Оборудование урока**:

1.Компьютер с мультимедийным проектором

2. Карта: «Древний Египет»

3. Компьютеры для детей

4. Раздаточный материал «Алгоритм создания таблиц»

Урок проводится в компьютерном классе совместно учителем истории и учителем информатики.

**План урока:**

1.  Организационный момент – 1 мин

2.  Актуализация знаний – 7 мин

3.  Изучение нового материала – 5 мин.

4.  Видеофильм «Боги Древнего Египта» - 6 мин.

5.  Физкультминутка. – 1 мин

6.  Работа с таблицами в текстовом редакторе MS Word – 10 мин

7.  Закрепление изученного материала – 5 мин.

8.  Подведение итога урока – 1 мин.

9.  Комментарий к домашнему заданию – 1 мин.

10.  Рефлексия – 2 мин.

11.  Объявление оценок за урок – 1 мин

**Ход урока**

**Организационный момент**

*Учитель истории:***«**Мар-ха-ба!», - в переводе с египетского – «Здравствуйте!»

*Учитель информатики*. Добрый день! Сегодня у нас интегрированный урок: истории и информатики. Урок объединит темы двух предметов: «Боги Древнего Египта» и «Табличная форма представления информации»

*Учитель истории:*Сегодня на уроке мы вспомним о местоположении, основных этапах истории Древнего Египта, видах информации по форме представления; узнаем, какая религия была у древних египтян, познакомимся с основными богами; научимся вставлять в документ таблицы, вводить в них текст, ориентировать текст в колонках, менять ширину столбцов таблицы.

В конце урока, пользуясь полученными знаниями, вы подготовите документ «Боги Древнего Египта», содержащий таблицу.

**Актуализация знаний**

*Учитель информатики*. Прежде чем начать урок, давайте повторим правила техники безопасности и правила поведения в кабинете информатики.

Каждый называет по одному правилу, повторяться нельзя.

*Примерные ответы:*

1.  Нужно быть внимательным, дисциплинированным, осторожным.

2.  Входить в компьютерный класс спокойно, не торопясь.

3.  Не включать и не выключать компьютер без разрешения учителя.

4.  Запрещается трогать руками экран монитора, разъемы соединительных кабелей и провода.

5.  Приступать к работе на компьютере только с разрешения учителя.

6.  Сидеть на расстоянии от экрана не менее 60-70 см. И так далее.

Молодцы!

***Учитель истории*. Давайте вспомним, о чём мы говорили на последних уроках истории и информатики.**

**Изучение нового материала**

*Учитель истории*. На прошлых уроках мы с вами выяснили, что военные походы обогащали фараонов. Роскошь стала окружать правителей как при жизни, так и после смерти. В усыпальницу фараона клали статую его хозяина, фигурки поваров, носильщиков, других слуг, золотые и серебряные украшения. О чём свидетельствуют такие погребения?

Ответ: у древних египтян существовала вера в загробную жизнь.

Вера в загробную жизнь свидетельствует о наличии религиозных верований. *Религия –*вера в сверхъестественное*.* В Египте религия появилась в первобытное время. Изначально люди поклонялись животным: львам,

собакам, коршуну, соколу, крокодилам, лягушкам, змеям, жукам. Постепенно тотемные животные трансформируются в образ богов. В Древнем Египте было много богов. Существует исторический термин *«политеизм»,* который переводится с древнегреческого языка как многобожие. Для поклонения богам египтяне строили *храмы*, которые считались жилищем богов. Входить в храм имели право только *жрецы*- служители храма. Жрецы носили одежду из белого льна, сандалии (что отличало их от прочих египтян), соблюдали ритуальную чистоту одежды и тела, брили волосы на теле и голове.

*Учитель информатики.* На уроке мы с вами продолжим работу с текстовым редактором MS Word. **Откройте Папку «Боги Древнего Египта» на рабочем столе ваших компьютеров. В ней найдите документ «Рабочая тетрадь ученика 5 класса». Откройте его. Запишите тему урока. Сегодня** вы научитесь создавать, форматировать и редактировать таблицы в документе Word. *Таблицы – это удобный способ организации, представления и оформления одинаковых по структуре данных.* В Word таблица – это структура, состоящая из прямоугольных блоков, называемых *ячейками*, объединенных в строки и столбцы. В *ячейке* могут находиться текст, числа и графические элементы. *Столбец* – это вертикальный набор ячеек в таблице. *Строка* – это горизонтальный набор ячеек. Презентация. Слайд 6.

**Создайте в вашем документе «Боги Древнего Египта» таблицу 1 по алгоритму, который есть в раздаточном материале у вас на столах.***Приложение №2.*

Заполните таблицу по образцу, который перед вами на экране в презентации.

*Ребята в таблицу записывают исторические термины и их определения: религия, политеизм, храм, жрецы.*

*Учитель истории*. Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с главными богами Древнего Египта, узнаем, как их изображали и каким занятиям, искусствам они покровительствовали.

**Включается видеофильм «Боги Древнего Египта»**

**Физкультминутка**

***Разминка для шеи спины и рук***

|  |  |
| --- | --- |
| Дышим носом ***глубоко***,  Дышим носом глубоко,  Поднимаемся легко. *(Приседания)*  Наклоняемся вперёд,  Прогибаемся назад,  Как деревья ветер гнёт,  Так качаемся мы в лад*. (Наклоны)* | Головой теперь покрутим -  Так мы лучше думать будем.  Поворот и поворот,  А потом наоборот. *(Вращения головой)*  Встанем, дети, на носочки, *(Потягивания)*  На зарядке ставим точку. |

***Зарядка для глаз***

1.  Несколько раз широко раскройте глаза и рот.

2.  Закройте глаза и попробуйте в воздухе кончиком носа писать разные слова или буквы, что именно не важно (1-2 минуты).

3.  Совершите вращение глазами вначале по часовой стрелке, затем против

(5-6 раз).

**Работа с таблицами в текстовом редакторе MS** **Word**

*Учитель информатики.* Создайте по алгоритму таблицу 2, в которой 4 столбца и 8 строк. Запишите заголовки столбцов в первую строку таблицы.

Заполнять таблицу будем, используя справочный материал. Откройте документ «Справка» Здесь вы видите список богов. Найдите в этом списке бога по имени ТОТ. Выделите и скопируйте. Откройте документ «Боги Древнего Египта», установите курсор в ячейке «Имя бога», кликните по кнопке «вставить». Вспомните из фильма, чему покровительствовал бог, найдите ответ в справочном материале, скопируйте и вставьте в соответствующую ячейку таблицы. Посмотрите на экран у доски. Перед вами изображение бога. Найдите в справочном материале и вставьте в таблицу в колонку «изображение». Таким образом вы должны внести в таблицу информацию о 7 богах. Четвёртый столбец не заполняем – это будет домашним заданием. *Приложение №3.*Презентация. Слайд 8-9

А сейчас оформим таблицы. Внимательно смотрите на мультимедийный экран и повторяйте все мои действия на ваших компьютерах.

Чтобы выделить всю таблицу или ее часть нужно провести по ячейкам мышью с нажатой левой клавишей или в меню **Таблица** подобрать нужную опцию выделения.

Для изменения ширины столбца установите курсор мыши на линию разделения столбцов (при этом курсор привет вид двунаправленной стрелки). Нажмите левую клавишу мыши и в таком состоянии передвиньте ее вместе с линией на нужное место. Аналогично можно менять высоту ячеек.

Чтобы установить оптимальную ширину столбцов поставьте курсор в любое место таблицы, в меню **Таблица** щелкните на строке **Выделить таблицу**, затем снова откройте меню **Таблица**, далее щелкните на строке **Автоподбор**и нажмите **Автоподбор по содержимому**. При этом ширина столбцов будет установлена в зависимости от длины текста в ячейках. Сохраните этот документ в личной папке под именем **Боги Древнего Египта** с помощью команды [Файл-Сохранить как…]

*Учитель истории*. Давайте проверим правильность ваших ответов.

**Закрепление изученного на уроке**

Беседа по вопросам.

*Учитель истории:*

1. Посмотрите на экран и скажите, кто лишний. Аргументируйте свой ответ.

2. Кто изображён на слайде?

*Учитель информатики:*

3. Назовите выделенный в таблице объект.

**Итог урока**

*Учитель истории*. Сегодня на уроке мы открыли для себя мир древнеегипетских богов, систематизировав информацию о них таблицах текстового редактора MS Word. На следующем занятии мы продолжим разговор о религии Древнего Египта, узнаем о вере египтян в загробную

жизнь.

*Учитель информатики*. Мы закрепили практические навыки работы с текстовым редактором MS Word, а также научились вставлять в документ таблицы, вводить в них текст, ориентировать текст в колонках, менять ширину столбцов таблицы.

**Домашнее задание**

Дома вы должны будете дописать в оставшийся столбец таблицы «Боги Древнего Египта» описание внешности бога, используя §10 учебника по истории Древнего мира А. А. Вигасина.

**Рефлексия**

·  Какой из моментов урока оказался самым трудным, какой – самым легким? Почему?

С какими заданиями вы не смогли сразу справиться и почему?

И напоследок. Надеемся, вы помните о суде Осириса, который взвешивал на своих весах поступки человека. Сейчас вы станете участниками импровизированного суда. Перед вами лежат фигурки богов. Возьмите их и, если вы довольны своей работой на уроке (узнали новое, вам было интересно), то положите фигурку на правую чашу весов. А если считаете, что вы работали на уроке не в полную силу, многое для вас осталось не ясным, положите фигурку на левую чашу весов.

**Выставление оценок**

*Учитель истории.* «Ма-а-салама!» Так говорят в Египте, когда прощаются друг с другом и со своими гостями

*Учитель информатики:* Мы тоже прощаемся с вами. Спасибо за урок.

Список используемой литературы:

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. История древнего мира. Учебник для 5 класса. - М., Просвещение. 2010.
2. Саплина Е.В., Саплин А.И. История древнего мира. Методическое пособие. – М., 2005.
3. Вигасин А.А. История древнего мира.- М., Просвещение. 2005.

*Приложение 4*

**Методика диагностики направленности учебной мотивации (Дубовицкая Т.Д.)**

**Цель** методики – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

**Общая характеристика методики.**

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде + и – записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика используется со всеми категориями обучающихся, начиная с 12-летнего возраста.

**Инструкция.**

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите своё отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения: верно (++); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (-), неверно (--).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даёт мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на уроках.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня ещё более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На уроках по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками, друзьями.
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет даётся мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

**Обработка результатов.**

Подсчёт показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» - отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

**Ключ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Да | 1 | 2 | 5 | 6 | 8 | 11 | 12 | 14 | 17 | 19 |
| Нет | 3 | 4 | 7 | 9 | 10 | 13 | 15 | 16 | 18 | 20 |

За каждое совпадение с ключом начисляется 1 балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

**Анализ результатов.**

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается так:

0 – 10 баллов – внешняя мотивация

11 – 20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

0 – 5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации

6 – 14 баллов – средний уровень внутренней мотивации

15 – 20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Для качественного анализа результатов вопросы разделены на следующие группы:

1. Ценность знаний – положительные ответы по суждениям 1,11,14,17 (максимальное количество баллов 8).
2. Самостоятельность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 6,8,12 (максимальное количество баллов 6).
3. Пассивность в изучении предмета – положительные ответы по суждениям 7,10,13 (максимальное количество баллов 6)
4. Трудность в изучении предмета – положительный ответ по суждению 18 (максимальное количество баллов 2)
5. Интерес к предмету – положительные ответы по суждениям 2,5,19 (максимальное количество баллов 6)
6. Негативное отношение к занятиям – положительные ответы по суждениям 3,4,9 (максимальное количество баллов 6)
7. Негативное отношение к предмету – положительные ответы по суждениям 15,16,20 (максимальное количество баллов 6).

Степень данных проявлений: 0 - 25% - низкая

30%-70% - средняя

75%-100% - высокая

Знак результата, полученный при суммировании баллов, показывает наличие или отсутствие данных проявлений.