

Программа семинара
для руководителей образовательных учреждений на тему
«Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях»

Аннотация семинара по теме: «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях»

Данная методическая разработка семинара посвящена теме создания развивающей образовательной среды педагогами для обучающихся в образовательных учреждениях Новооскольского городского округа.

Методические материалы семинара нацелены на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов образования детей в образовательных учреждениях.

Актуальность семинара обусловлена тем, что данные знания свидетельствуют об огромном значении развивающей образовательной среды и психолого-педагогической поддержки со стороны педагога на развитие личности ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Получение теоретического и практического опыта на семинаре будет ориентировать педагогов на успех в дальнейшей педагогической деятельности.

Материалы семинара могут быть использованы в сфере образования детей в работе методистов по организации семинаров, индивидуальных консультаций, в работе непосредственно педагогов образовательных учреждений в целях самообразования и повышения своей психолого-педагогической компетентности.

Пояснительная записка методической разработки семинара на тему «Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях»

Цель семинара состоит в том, чтобы обеспечить для педагогов образования осознанность, целесообразность и эффективность создания развивающей образовательной среды на занятиях с обучающимися.

Задачи семинара:

1. Мотивировать педагогов на работу по созданию и совершенствованию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях.
2. Ознакомить педагогов с понятиями развивающей среды и условиями ее создания.
3. Формировать умение оказывать поддержку обучающимся на занятиях через интериоризацию профессиональных способов выполнения практических упражнений.

Целевая группа: педагоги образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Организационные параметры семинара. Семинар состоит из одной встречи, которая может быть проведена в течение года. Продолжительность встречи –1 час.

Количество участников семинара –от 8 до 15 человек.

Продолжительность семинара: 1 час.

Вид семинара : практико-ориентированный.

Краткое описание ожидаемого результата. Работа участников на семинаре будет способствовать:

- систематизации знаний по созданию развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях;
- получению практического опыта оказания поддержки детям в процессе их обучения и воспитания;
- овладению опытом анализа собственной педагогической деятельности и нахождению путей по ее совершенствованию.

Методическое и материально-техническое обеспечение семинара:

-комплект раздаточного материала;

-листы А4 и ручки;

-большое помещение: должна быть возможность свободного передвижения участников, их расположение по кругу, объединения в микрогруппы.

ПЛАН проведения семинара по теме

«Создание развивающей образовательной среды для обучающихся на занятиях»

Дата проведения: 04.12.2020 г.

Начало семинара – 10.00.

Место проведения: управление образования администрации Новооскольского городского округа.

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу на семинарском занятии.
2. Теоретическая часть семинара – ознакомление руководителей образовательных учреждений с техниками, обеспечивающими развивающую и комфортную образовательную среду обучающимся, тезисы в сочетании с работой участников по комплектам раздаточных материалов
3. Практическая часть семинара – Отработка элементов теоретического материала при выполнении практических упражнений и игр.
4. Подведение итогов семинара – рефлексия участников о возможности использования материалов семинара для дальнейшей работы, пожелание в завершении семинара.

Ход проведения семинара:

1. Приветствие. Создание эмоционально-положительного настроения на работу в семинарском занятии.

Участники располагаются на стульях, заранее расставленных по кругу.

Проводится упражнение «Приветствие». Основное назначение данного упражнения – создание эмоционального настроения, включение участников в общий процесс.

Ведущий встает в центр круга и предлагает каждому участнику по очереди назвать свое имя и одним словом охарактеризовать себя. Например: «Я -Катя. Я -симпатичная».

2. Теоретическая часть семинара.

• *Понятие и сущность развивающей среды*

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С. Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П. П. Блонский), «окружающая среда» (А. С.Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует:

внешние условия —среда, окружение, межличностные отношения, деятельность. А

также внутренние условия —эмоциональное состояние ребенка, его отношение к

самому себе, жизненный опыт, установки. В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда

—это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства.

Свойства образовательной развивающей среды:

- гибкость, обозначающая способность образовательных структур к быстрому перестраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;

- непрерывность, выражающаяся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;

- вариативность, предполагающая изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;

- интегрированность, обеспечивающая решение воспитательных задач

посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур.

Образовательная среда–система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении (В. Ясвин). Развивающая образовательная среда проявляется в продуктивном творческом общении, в адекватной самооценке ребенка, в его оценке достижений других участников творческого процесса, в его ориентации на

общечеловеческие ценности, в готовности защищать свои интересы и в уважении прав других людей. Элементы педагогических технологий, направлены на создание развивающей образовательной среды, развитие творческих способностей детей. В основе педагогических технологий лежит идея «деятельностного подхода». Условия для формирования развивающей образовательной среды:

- создание психологического климата на занятиях: доброжелательного отношения к обучающимся, эмоционального отношения к познанию;
- создание у ребенка высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах ;
- соблюдение принципа «права на ошибку»;
- диалогическая форма проведения занятий, «субъект -субъектные» отношения между педагогом и обучающимся;
- учет результатов индивидуальной творческой деятельности (у каждого ребенка свой «портфель» достижений). Дети ведут дневник собственных творческих достижений;
- сравнение новых успехов обучающегося с его прошлыми успехами, а не сравнение друг с другом;
- оптимальное сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на занятиях;
- формирование у школьников целостного видения мира и понимание места и роли человека в этом мире, превращение всей получаемой учащимися в процессе обучения информации в лично значимую для каждого обучающегося;
- создание системы проблемно-познавательных задач поискового характера.

При возникновении противоречия возможны два пути его разрешения: компромисс, примирение противоположных требований или создание качественно новой идеи. Второй путь – это путь развития!

Таким образом, развивающая образовательная среда–такая образовательная среда, которая способна обеспечить комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

Психологическая поддержка ребенка

Психологическая поддержка -один из важнейших факторов успешности функционирования развивающей образовательной среды.

Психологическая поддержка –это процесс:

- в котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
- который помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- который помогает ребенку избежать ошибок;
- который поддерживает ребенка при неудачах.

Для того чтобы научиться поддерживать ребенка нужно изменить стиль общения и взаимодействия с ним. Вместо того, чтобы обращать внимание прежде всего на ошибки и плохое поведение детей, взрослому придется сосредоточиться на позитивной стороне его поступков и поощрении того, что он делает.

ПОДДЕРЖИВАТЬ РЕБЕНКА – значит ВЕРИТЬ В НЕГО!

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка необходимо:

- Опирается на сильные стороны ребенка;
- Избегать подчеркивание промахов ребенка;
- Показывать, что вы удовлетворены ребенком;
- Уметь и хотеть демонстрировать уважение к ребенку.
- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком;
- Уметь помочь ребенку разбить большое задание на более мелкие задания, такие с которыми он может справиться;
- Уметь взаимодействовать с ребенком;
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно;
- Избегать дисциплинированных поощрений и наказаний;
- Демонстрировать оптимизм
- Проявлять веру в ребенка, уметь сопереживать ему;

ПОДДЕРЖИВАТЬ можно посредством:

- **ОТДЕЛЬНЫХ СЛОВ И ФРАЗ** («красиво», «аккуратно», «здорово», «продолжай», «мне нравится как ты работаешь...»).
- **ПРИКОСНОВЕНИЙ** (потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять, приблизить свое лицо к его лицу).
- **СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ** (сидеть, стоять рядом с ребенком, слушать его).
- **ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА** (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Очень важный вопрос в методике психолого-педагогической поддержки о том, как создать в учреждении образования необходимые условия ее реализации. Здесь уместным будет напомнить известную мудрость, имеющую прямое отношение к этому вопросу:

Если ребенок растет в терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка подбадривают, он учится быть благодарным.

Если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей.

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок растет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет в упреках. Он учится жить с чувством вины.

Осуществляя психолого-педагогическую поддержку очень важно соблюдать чувство меры, руководствоваться соображениями педагогического такта.

В воспитании, которое мы называем педагогической поддержкой, очень важны атмосфера межличностных отношений, стиль и тон общения, палитра ценностных ориентаций, психологический климат...Но главное –воспитанник должен жить и развиваться в пространстве любви.

3. Практическая часть семинара:

• Упражнение «Поддержка»

Цель: дать участникам почувствовать эффект поддерживающего отношения со стороны партнера.

Участники группы делятся на пары. В парах один рассказывает какую-либо ситуацию (проблемную или успешную), его партнер внимательно слушает, говорит

что-то, что считает нужным, чтобы оказать поддержку говорящему, затем роли в паре меняются. После того, как все участники побывают в роли оказывающего поддержку и принимающего ее, проводится обсуждение упражнения по схеме:

- В каком случае было легче отреагировать, в каком –труднее?
- Какими словами вы оказывали поддержку, какие чувства испытывали при этом?

• Упражнение «Ты, молодец!»

Цель: дать участникам упражнения возможность получить поддержку и повысить

в себе уверенность. Участники группы встают в круг. Каждый участник должен сделать шаг вперед и поделиться с группой о своем успехе, о том, что он чего -то достиг, или в чем -то преуспел. Вся группа слушает и после слов говорящего громко аплодирует ему и говорит «Ты, молодец».

4. Подведение итогов семинара

Рефлексия участников семинара – ответить на три вопроса и написать свое мнение на листах А4.








1. вопрос –Что было самым интересным и полезным для вас в течение сегодняшнего занятия?
2. вопрос–Как Вы планируете использовать полученные материалы семинара для дальнейшей работы?
3. вопрос–Ваши пожелания и рекомендации о проведенном семинаре?





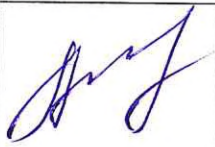




•Пожелание в завершении – в завершении семинара мне хотелось бы поблагодарить всех участников за работу. Пожелать успехов и творчества в работе. При возникновении трудностей буду рада Вам оказать методическую помощь и поддержку.

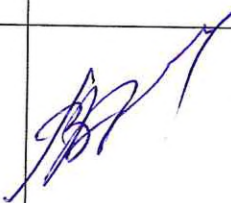


Используемая литература:

1. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. Тренинг для педагогов. –4-е изд., испр. И доп. –(Психолог в школе). –М.: Генезис, 2004.
2. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дувровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. –М.: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Интернет-ресурсы: www.edu.ru, <http://edu.rin.ru>.

Явочный лист семинара-практикума

| № п/п | Ф.И.О. участника | Образовательное учреждение | Подпись |
|-------|---------------------------------|---|---|
| 1 | Дудникова И.И. | Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области |  |
| 2 | Горбатко Л.Н. | Директор МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области |  |
| 3 | Нехаев Ю.Н. | Директор МБОУ «СОШ №4» г. Новый Оскол Белгородской области |  |
| 4 | Виткова Анна Николаевна | МБОУ "Беломестненская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 5 | Прядченко Лидия Александровна | МБОУ "Великомихайловская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области имени Г.Т. Ильченко" |  |
| 6 | Тарасова Надежда Григорьевна | МБОУ "Глинновская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 7 | Кривомазова Людмила Николаевна | МБОУ «Голубинская средняя общеобразовательная школа» с. Голубино Новооскольского района Белгородской области |  |
| 8 | Сыроватская Раиса Николаевна | МБОУ "Львовская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 9 | Гривенная Наталья Александровна | МБОУ "Новобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 0 | Ганагина Ирина Николаевна | МБОУ "Старобезгинская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 1 | Терехова Татьяна Владимировна | МБОУ "Тростенецкая средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 2 | Дитяткова Юлия Николаевна | МБОУ "Шараповская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 3 | Величко Зоя Петровна | МБОУ "Ярская средняя общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской Величко Зоя Петровна области" |  |
| 4 | Дробинина Людмила Яковлевна | МБОУ "Богородская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 5 | Григорьева Людмила Александровна | МБОУ "Васильдольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 6 | Прялова Галина Ивановна | МБОУ "Киселёвская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 7 | Немцева Ирина Михайловна | МБОУ «Немцевская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области» |  |
| 8 | Ивлева Татьяна | МБОУ "Ольховатская основная |  |

| | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|
| | Митрофановна | общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" Ивлева Татьяна Митрофановна | |
| 19 | Лысенко Валентина Григорьевна | МБОУ "Оскольская основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 20 | Сергеева Наталья Николаевна | МБОУ "Прибрежная основная общеобразовательная школа Новооскольского района Белгородской области" |  |
| 21 | Анисимова Алла Михайловна | МБОУ "Солонец-Полянская основная общеобразовательная школа Новооскольского орайона Белгородской области" |  |