# Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**7 класс**

# Вариант 21

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

# Желаем успеха!

*Таблица для внесения баллов участника*



Номер задания

Баллы

1К1 1К2 1К3

2К1 2К2 2К3 2К4 3(1) 3(2) 4(1) 4(2) 5 6 7(1) 7(2) 8(1) 8(2) 9

Номер задания

Баллы

10 11(1)

11(2) 12 13(1) 13(2) 14 Сумма Отметка

баллов за работу

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**1**

Текст 1

В детстве мы любили заб..рат..ся на два тополя-близн..ца росших за большим с..лом на к..согор.. .

К..нюшня сч..тавш..ся**(3)** самым большим (з/с)данием к..залась (от)сюда д..ревя(н,нн)..м сарайч..ком. А за с..лом т..рялась в мутном ма́рев.. бе(з/с)крайняя степь.**(4)** Мы см..трели (в)даль и вид..ли загадоч..ные земли озёра и ниточ..ки рек – всё новое, ещ.. (не)изведа(н,нн)ое нами. Мы слушали пр..таившись на ветках, (не)з..мные**(2)** звуки в..тров.

Лист..я в ответ им дружно наш..пт..вали о кр..ях, что скрывались за сизыми далями.

Я слушал шум т..полей и сер..це у меня кол..тилось. Я сил..лся пр..дставить себе те д..лёкие дали но лиш.. об одном (не)думалось тогда. Кем посаж..(н,нн)ы (з/с)десь тополя О чём м..чтал этот (не)извес...ный мне человек С какой надеждой р..стил их

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

**2**

1. – морфемный и словообразовательный разборы слова;
2. – морфологический разбор слова;
3. – синтаксический разбор предложения.

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

**3**

1. **(В)продолжени..** рассказа главные герои раскрылись по-новому.
2. Мой взгляд упал **(на)подоби..** абажура, склеенного из обычной бумаги.
3. **(В)заключени..** выступления прозвучали поздравительные слова.
4. **(В)течени..** всего разговора мама внимательно смотрела сыну в глаза.

Ответ.

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

**4**

1. Он закричал пастухам, **что(бы)** они скорее гнали коров в поле.
2. Я старался говорить **так(же)** медленно, как мой отец.
3. Стихли голоса птиц, **за(то)** ожил мир насекомых.
4. **Что(бы)** ни говорил помощник, капитан соглашался с ним.

Ответ.

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Начата, досуха, балуясь, бухгалтеров.**

**5**

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

**6**

1. Погасив свет, комната погрузилась во мрак.
2. По окончанию праздника все участники обменялись подарками.
3. Пересечённая оврагами дорога давалась путникам с трудом.
4. Лебеди, красиво изогнув шеи, плавали по озеру.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**7**

1. Дневной свет заливающий комнату придаёт изображению серебристый оттенок.
2. Ряска покрыла воду и рассекая её плыли друг за дружкой утки.
3. Анна не думая о последствиях пыталась доказать свою правоту.
4. Со страшным грохотом дерево рухнуло на землю увлекая за собой старую сосну.

Ответ.

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

**8**

1. В комнату бесшумно вошёл отец обеспокоенный здоровьем сына.
2. Передо мной лежала книга прочитанная моим братом ещё летом.
3. Приехав на станцию мы с трудом нашли билетные кассы.
4. Ребята вы сделали много кормушек обеспечив едой тысячи птиц.

Ответ.

***Прочитайте текст 2 и выполните задания 9******13.***

Текст 2

* 1. Однажды я гостила в маленьком посёлке у знакомого священника. (2)Как-то раз он попросил меня навестить в провинциальной больнице одну бабушку и её внука. (3)Бабушка заболела, а внук, абсолютно здоровый, торчал в больнице, поскольку, кроме бабушки, родных в этом посёлке у него не было. (4)Думала, что миссия моя закончится на

вручении

бабушке «передачки», но пришлось сдаться на её мольбы «выгулять» внука.

(5)Я поднялась в детское отделение, нашла Колю, мальчика лет семи, и мы пошли на улицу. (6)Неожиданно начался ливень, а Коля был в тряпичных больничных тапочках. (7)Мы заехали в магазин игрушек и в больницу вернулись с гоночной машиной и летними туфлями для моего подопечного. (8)Вернув Кольку бабушке, я отправилась домой.

(9)Спустя неделю я услышала под окном голос Кольки, которого выписали вместе с бабушкой: «Йу-у-лька, выходи-и!» (10)Это был шок.

(11)С тех пор Колька не давал мне проходу. (12)Если поначалу это забавляло, то неделю спустя он просто надоел. (13)Я поняла, что допустила промах: сотворить чудо оказалось очень легко, но как теперь бедному мальчугану с этим чудом жить? (14)Наверное, дети не умеют «подружиться на часок», как планировала я. (15)Они или не дружат вовсе, или дружат навсегда.

(16)Я пыталась читать нотации, объяснять, что устала. (17)Колька обижался, но через пару дней принимался атаковать со свежими силами.

(18)Отпуск заканчивался, уехала я тайком от Кольки, чтобы не переживал. (19)А через месяц мне на телефон пришло сообщение: «Не обижайся, приезжай». (20)Я корила себя: хотела «одноразово» свеликодушничать, а в итоге мой подопечный ещё больше стал

ощущать своё одиночество.

(21)Я приехала на следующий год. (22)Коля закончил первый класс, стал очень важным и почему-то начал говорить мне «Вы», однако не было и следа обиды. (23) Детская дружба не знает ещё ни боли, ни разочарования, а только радость, которая наверняка запомнится на всю жизнь.

*(По материалам Интернета)*

Определите и запишите основную мысль текста.

**9**

Ответ.

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 5–7 текста. Запишите ответ.

**10**

Ответ.

Как мы понимаем, что Юля сначала не хотела продолжать общаться с мальчиком? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

**11**

Ответ.

Определите и запишите лексическое значение слова «корить» («корила») из предложения 20.

**12**

Ответ.

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 1–3, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

**13**

Ответ.

Объясните значение пословицы ***Не всякому красавица, а кому что нравится,*** запишите Ваше объяснение.

**14**

Ответ.