**Проверочная работа**

**по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Вариант 16**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

**Желаем успеха!**

Таблица для внесения баллов участника

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | сумма баллов | отметка за работу |
| баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. К какому отделу относятся изображенные на рисунках растения?

Подпишите рисунки, используя слова из списка: *водоросли, хвощи, покрытосеменные, голосеменные.*

*Занесите ответы в поля для ввода.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  | А\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Б\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |  |  |  | |  |
| В\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

2. Для представителей какого из отделов характерно наличие цветка?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каково значение грибов в природе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Известно, что подсолнечник масличный — важнейшее пищевое, кормовое, техническое растение. Используя эти сведения, выберите из приведенного ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию данных признаков этого организма. Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1) Подсолнечник является однолетним травянистым растением.

2) Родина подсолнечника — Мексика, где его называли «цветком солнца». Поэтому подсолнечник теплолюбивая культура и сеять его нужно весной, когда почва прогреется до 8−12 °С.

3) Соцветие подсолнечника — корзинка, плод-семянка.

4) Подсолнечное масло идет в пищу, на изготовление маргарина, из тертых семян получают халву.

5) Из стеблей и листьев подсолнечника производят силос и сенаж — корма для травоядных животных. Также используют жмыхи, остающиеся после выжимания масла.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

5. Вставьте в текст «Прорастание семян» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте, а затем выпишите их в таблицу.

**ПРОРАСТАНИЕ СЕМЯН**

Семена могут долго лежать в бумажных пакетиках, в мешках из ткани, в зернохранилищах, находясь в состоянии покоя и не прорастая. Прорастающие семена начинают активно дышать, поглощая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А) и выделяя углекислый газ. Во время дыхания выделяется энергия. При прорастании семени фасоли зародыш питается запасами веществ, отложенных в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Б), а при прорастании зерновки пшеницы зародыш питается запасами веществ, отложенных в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (В).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

1) свет

2) семядоля

3) зародышевый корешок

4) кислород

5) эндосперм

6) азот

7) органические вещества

8) семенная кожура

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

6. Приведите по три примера растений, имеющих корнеплоды и клубни. Запишите их названия в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Корнеплод** | **Клубень** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

7. Установите соответствие между признаком растений и его принадлежностью к отделу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК РАСТЕНИЙ |  | ОТДЕЛ |
| 1) Папоротниковидные  2) Голосеменные |  | А) не выносят засушливых условий  Б) представлены только деревьями и кустарниками  В) имеют семязачаток  Г) образуют пыльцу  Д) для полового размножения необходима вода |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

8. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проведению эксперимента, доказывающего выделение растениями углекислого газа. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

1) накройте комнатное растение стеклянным колпаком

2) поместите рядом с комнатным растением стакан с известковой водой

3) поместите комнатное растение, накрытое стеклянным колпаком, в тёмный шкаф

4) рассмотрите помутневшую известковую воду

5) возьмите комнатное растение с большим числом листьев

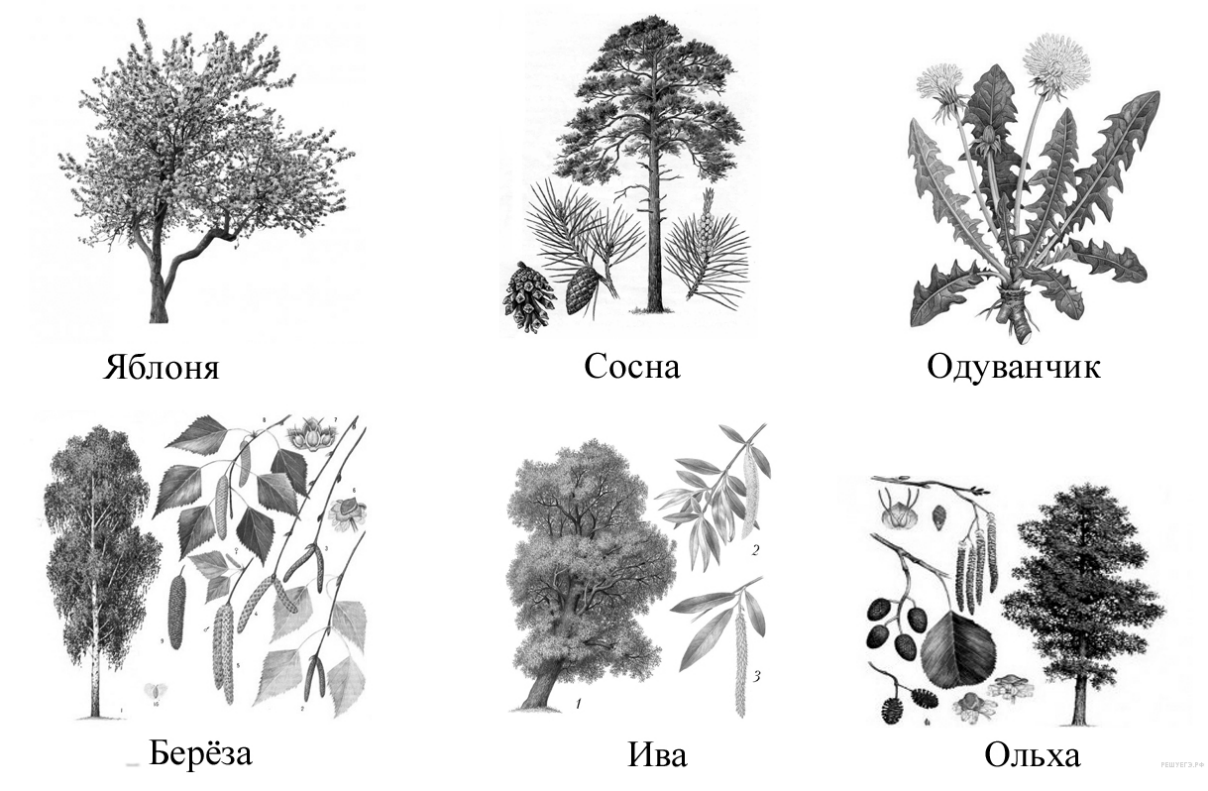
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

9. К какому классу, вероятнее всего, относят растение, жизненная форма которого показана на рисунке 1?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Папоротниковые  2) Сфагновые мхи  3) Однодольные  4) Хвойные | https://bio7-vpr.sdamgia.ru/get_file?id=51932 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Верны ли следующие суждения о роли папоротникообразных?    А. Особенно богаты папоротникообразными таёжные леса.  Б. Это самая малочисленная группа споровых растений.    1) верно только А  2) верно только Б  3) оба суждения верны  4) оба суждения неверны | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому эти растения можно разделить на две группы по три представителя в каждой.



Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые вы отнесли к этой группе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер группы** | **Какое основание**  **позволило разделить**  **растения?** | **Как называется**  **данная группа**  **растений?** | **Какие растения**  **относятся к данной**  **группе?** |
| Группа 1 |  |  |  |
| Группа 2 |  |  |

12. Рассмотрите изображения растений: *горох посевной, ламинария, страусник*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная, водная.*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название |  |  |  |
| Среда обитания |  |  |  |