

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Новый Оскол Белгородской области**

**Рабочая программа  
по комплексному учебному курсу  
« Основы религиозных культур и светской этики»  
предметной области  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
(учебный предмет, курс)  
(модули «Основы православной культуры»,  
«Основы светской этики»)  
для 4-х классов**

Учитель: Сушкова А.А. высшая категория;

**Новый Оскол  
2015**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебных модулей «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

Исходными документами для составления рабочей программы учебного предмета ОРКСЭ для 4 класса являются:

- Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 года № 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 года № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2015 года № НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- ФГОС начального общего образования;
- ООП НОО МБОУ «СОШ №3»
- учебный план;
- Концепции и авторской программы учебного предмета «Православная культура» 1-11 годы обучения автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.
- Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.

Рабочая программа составлена для линии учебников «Основы православной культуры» 4 класс, Л.Л. Шевченко, М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества». 2013 г. (одобрен Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) Министерства образования и науки Российской Федерации).

Для реализации рабочей программы модуля «Основы светской этики» используется учебно-методический комплект «Перспектива», учебник «Основы

духовно – нравственной культуры народов России. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, г. Москва, «Просвещение», 2013г.

Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности всегда было главной задачей в образовании. Возрождение духовности, обращение к национально-нравственным и культурно-эстетическим традициям является одной из важнейших задач современного общества. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы включен курс ОРКСЭ, направленный на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий).

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи школьников, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, ориентированной на ценностные отношения к родной стране, ее истории и традициям.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;

- единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Так как учебный курс ОРКСЭ является единой учебно-воспитательной системой, то выбранный ОУ модуль «Основы православной культуры» согласуется с другими модулями курса по педагогическим целям, задачам,

требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков. Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах модуля, содержательно раскрывает основы православных культурных традиций. Преподавание знаний об основах православной культуры сыграет существенную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе, способствующем формированию порядочного, честного, достойного гражданина своего Отечества.

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, предметом «Окружающий мир». Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии, распространенной на той территории города и области. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих.

**Целями и задачи курса являются:** знакомство обучающихся с основами православной, исламской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе; формирование у школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов; развитие способностей подростков к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Цель модуля «Основы православной культуры:** ознакомить школьников с историей, культурой и основными ценностями православного христианства. Изучение данного модуля не только расширит образовательный кругозор обучающихся, но и окажет воспитательное воздействие на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы РФ, уважающего её культурные традиции, готового к межэтническому и межконфессиональному диалогу.

#### **Основные задачи:**

- осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:
  - усвоения ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия — священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
  - привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну);
  - ознакомления с важнейшими священными страницами родной истории;

- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомления с именами и подвигами выдающихся правителей Руси (святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской), национальных героев (Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов, Ушаков), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирно известными памятниками православной культуры России: иконами (Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва), храмами (Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра);
- усвоения основных духовно-нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях, сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это — социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

**Цели и задачи обучения модуля «Основы светской этики»:** ознакомление учеников с основными нормами нравственности, получение первичных представлений о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Сроки реализации программы 2015-2020гг.

### **Общая характеристика курса**

УМК модуля «Основы православной культуры» содержит учебник, программы, методическое пособие для учителя. Методическая поддержка комплекса осуществляется на сайте издательства «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» - <http://www.trad-center.ru/>

Курс ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» на уровне начального образования представлен: Концепцией и авторской программой учебного предмета «Православная культура» 1-11 годы обучения автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.

Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» составлена для линии учебников «Основы православной культуры» 4 класс, Л.Л. Шевченко, М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества», 2013г. (одобрен Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО» ) Министерства образования и науки Российской Федерации).

УМК курса ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» содержит учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. Основы светской этики» 4 класс. А.И. Шемшурина, Н.М.Брунчукова, Р.Н. Демина г. Москва, «Просвещение», 2013г.; рабочую тетрадь к учебнику А.А.Шемшурина, Н.М. Брунчуковой «Основы светской этики. 4 кл.(4-5 кл.)»/К.В. Савченко, Т.Д.Шапошникова.-М.: Дрофа, 2014.; рабочая программа, электронное приложение к учебнику; методическое пособие.

Доступ к рабочей программе и электронному приложению можно получить на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

### **Используемый учебно-методический комплект модуля «Основы светской этики»»**

<b>Учебная программа</b>	<b>Учебники, учебные пособия</b>	<b>Методические материалы</b>	<b>Дидактические материалы</b>	<b>Материалы для контроля</b>
Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013.	Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. – М.: Просвещение, 2011.	Основы светской этики. Электронное пособие к учебному пособию. – М.: Просвещение, 2011.	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.Е.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения). Контрольно-измерительные материалы – критерии оценивания проектных и творческих работ, составленные учителем

В соответствии с учебным планом учебного заведения на 2014/2015 учебный год на предмет «Основы религиозных культур и светской этики » в 4 классе отведено 34 часа в год (1 час в неделю).

### **3. Место курса ОРКСЭ в учебном плане.**

В рамках апробации комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч в неделю.

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей. Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. По результатам анкетирования с согласия и по выбору родителей (законных представителей) четвероклассников были выбраны 2 модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

На изучение курса ОРКСЭ в авторских программах отводится 34 часа из расчета 1 час в неделю, из них -4 урока создания творческих проектов.

Примерная рабочая программа модулей «ОПК» и «ОСЭ» рассчитана на 34 часа, адресована учащимся четвёртых класса МБОУ СОШ №3.

Рабочая программа является частью комплекта учебно-методических материалов по предмету «Основы православной культуры». В учебно-методический комплект входят: учебное пособие для учащихся 4 классов, методическое пособие для учителя.

Учебный курс ОРКСЭ модуль «Основы светской этики» в 4 классе рассчитан на 34 часа. (1 час в неделю, 34 учебные недели).

#### **Изменения и дополнения, внесенные в программу и их обоснования.**

По результатам мониторинга нашим образовательным учреждением был выбран основной модуль «Основы православной культуры» и модуль «Основы светской этики». Модули изучаются в 4 классе учебного года в объёме 34 ч., как предмет, входящий в состав федерального компонента базисного учебного плана.

Примерная рабочая программа обоих модулей рассчитана на 34 часа.

#### **Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков.**

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля

2011 года № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов. Таким образом, *формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России»*, который не только позволяет учителю контролировать усвоение материала курса, но актуализирует полученные знания, показывая им преемственность духовных культурных традиций, отраженных как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

**Преобладающими формами организации учебного процесса** являются уроки-практикумы, уроки-путешествия, наблюдения, исследования, как групповые, творческие проекты так и индивидуальные.

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

1. словесных;
2. наглядных;
3. практических;
4. репродуктивных;
5. индуктивных и дедуктивных.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса нами отнесены:

- взаимные вопросы и задания групп,
- взаимообъяснение
- беседа
- интервью
- игра

Виды деятельности на уроке: слушание рассказа учителя, обсуждение-размышление, слушание музыки, рассматривание иллюстраций, рисование, чтение, сочинение рассказов, создание мультимедийных презентаций, исследовательские проекты и творческие работы игры на тему нравственного выбора, доклады и др.

Задания на дом в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся

выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса

Некоторые сквозные виды учебной деятельности учащихся проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов;
- составление галереи образов;
- использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Обучение проводится с использованием платформы информационно-образовательного портала «Сетевой класс Белогорья», порталов Федерального центра ИОР и Единая коллекция ЦИО, информационных ресурсов сайта презентации по православной культуре «Светоч», «pravolimp», «ПроШколу» и другие.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

### **3. Результаты освоения учебного предмета.**

#### **Требования к результатам освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции - как основы культурной истории многонационального народа России;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;

- осознание ценности человеческой жизни.

В результате изучения модуля «Основы светской этики» обучающийся должен:

**Знать:**

основные понятия светской этики;  
значение этики в жизни человека;  
образцы нравственности в культурах разных народов;  
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

**Уметь:**

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;  
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;  
строить толерантные отношения в обществе;  
применять полученные знания в социуме;  
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;  
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ (ОДНКНР) предполагается безотметочная система оценки. На основании рекомендательного Письма Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 года № МД-883/03, предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих проектов.

#### **4.Содержание курса ОРКСЭ.**

##### **Содержание программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы православной культуры».**

Учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

##### **Учебный модуль «Основы православной культуры».**

##### **Культура и религия в жизни человека(8).**

**Россия - наша Родина.** Обращение к детям. О духовных ценностях жизни людей.

**О вере, знании и культуре.** О вере, знании и культуре. О чем рассказывает религиозная культура? Культура, культурный человек, историческая память, религия, религиозная культура. Ценности жизни христиан. Любовь к Родине. Отечество. О вере, знании и культуре в жизни людей. Религиозные представления разных народов. Традиционные религии России. Христианство –

одна из основных религий мира. Во что верят православные христиане. Иисус Христос. Православие – основная религия в России.

**Священное Писание.** Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. Книги, входящие в состав Библии. Знаменитые люди – Библии.

**О чем рассказывает Библия?** Христианское понимание происхождения знания о Боге. Священное Писание. Книги, входящие в состав Библии. Знаменитые люди – Библии.

**Что говорит о Боге православная культура.**

Откровение о Святой Троице. Размышления святых о тайне Святой Троицы. Крестная Жертва. Христианское почитание Креста. Тайная Вечеря. Предательство Иуды. Смерть на Кресте. Погребение. Стража у Гроба. Апостол Павел о любви.

**Добро и зло.** Добрые и злые ангелы

**Что говорит о человеке православная культура.** Священная история рассказывает о Боге, мире, человеке: Бог – Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам – любимое чадо Божие; общение человека с Богом. Жизнь в Раю. Правила, данные человеку для жизни. Как зло появились в мире. Искушение Евы. Грехопадение. Изгнание из Рая. Взаимосвязь христианских понятий «послушание– радость».

**О талантах в душе человека.** Что такое талант? Размышление маленького христианина о человеке: рождение; рост; развитие; смерть; душевные способности; способность воображения; внутренние душевные чувства; совесть; воля; вера в Бога; желание стать умнее и добрее; душа человека – свободная, разумная, бессмертная, желающая добра, верящая в Творца; сердце человека. Притча о талантах. Что такое талант? Ответственность человека за полученный дар. Чуткость, сострадательность к людям как самые главные дары Божии. Где они скрыты в человеке? Человек – образ и подобие Божие. Какими качествами украшается душа человека?

**Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика(8).**

**Спасение.** Пророки. Как бог спасал людей: десять заповедей.

**Спаситель.** Рождество в вертепе. Явление Ангелов. Поклонение волхвов. Почему Спаситель пришел в мир не грозным Судьей или земным Царем, а кротким Младенцем? О дарах волхвов, которые они принесли Христу: как они выглядят, где хранятся.

**Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства.** Заповеди блаженства. Блаженство – счастье. Нагорная проповедь. Радость выполнения заповедей. Апостолы и евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Радостная весть. Божественная благодать.

**Золотое правило христиан.** Доброта моей души. Чем я могу поделиться? Понятие ответственности и обязанностей.

**Добродетели и страсти. Кто я?** Как растет в человеке доброе? Какие бывают добродетели, какие страсти? «Доброе сердце - злое сердце» - как понимать это выражение?

**Милосердие. Кто мой ближний?** Доброта и милосердие христианина. Какой он – христианин? За что должен отвечать человек? Долг и ответственность христианина.

**Жертвенная любовь.** Крестная жертва. Тайная Вечеря. Смерть на Кресте. Апостол Павел о любви.

**Победа над смертью.** Самый великий праздник православного календаря. Пасха – переход от смерти к жизни. Ответственность христианина.

### **Православные традиции России (6).**

**Православный храм.** Православные традиции. Православный храм в жизни христиан. Основные части храма. Колокола. Виды звонов. Символический смысл храма.

**Православные таинства.** Православный храм и таинства. Духовный смысл христианских таинств. Начало христианской жизни в Таинстве Крещения. Крестные родители. Таинство Причастия – центр духовной жизни христиан. Тайная Вечеря. Установление Таинств Крещения и Причастия. Таинство Исповеди. Православное богослужение. Божественная Литургия. Евхаристия – благодарение. Духовный смысл Литургии. Правиловеры – символ православной веры. Православный храм в традициях жизни православной семьи: крестины, венчание, отпевание. Московский Кремль – сердце духовной жизни России. Вера русских князей и традиции почитания святынь. Успенский собор – самый главный собор Московского Кремля. Венчание на царство Русских государей. Восхождение на церковный престол Патриархов. Правила поведения в храме.

### **Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианское искусство.**

Символический язык православной культуры. Как человек воспринимает красоту окружающего мира? Христианская религия о мире материальном и нематериальном. Икона – окно в мир невидимый. Икона – христианская святыня. Кому посвящались христианские иконы? Что означает почитание иконы? Почему икона является священным изображением? История создания первой иконы. Спас Нерукотворный. Иконописные изображения. Фреска. Мозаика. Словарик иконописца. Иконография Христа. Духовная красота иконы. Картина и икона. Христианское искусство.

**Христианская семья.** Ценности жизни христианской семьи.

**Православный календарь и праздники.** История церковного календаря. Чему посвящены православные праздники. Дванадцатые и великие праздники. Пост. Православный календарь. Почитание святых.

### **Святая Русь (7).**

**Верность.** Христианский подвиг святых Бориса и Глеба.

**Смирение.** О святом преподобном Сергии Радонежском и его роли в истории.

**Ратный подвиг.** Святые вожди в земли Русской. Святые защитники Отечества. Защитник Отечества в наше время. Какие качества души необходимы защитнику Отечества?

**Мужество.** Защитник русской земли святой Патриарх Гермоген. Из истории Троице-Сергеевой лавры. О мужестве в наше время.

**Христианская радость.** О святом преподобном Серафиме Саровском. Отличается ли радость христианская от радости житейской?

**Подвиг веры.** Что такое подвиг? Как его объяснить в христианском значении? Русская Голгофа. Новомученики и исповедники российские. Что помогало Новомученикам сохранить мужество перед лицом злобы? Представление иконы: «Собор Новомучеников и Исповедников Российских». Как разрушили храм Христа Спасителя. Добро и зло в душе человека: созидателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала.

Как сохранить красивый мир? Святыни России.

**Обращение к школьникам 22 века: «Желаю тебе».** Какие ценности я хотел бы передать в наследство школьникам 22 века? Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

**Творческие проекты:** «Диалог культур и поколений: сохраняем духовное, культурное наследие России».

**Сохраняем святыни России.** Сокровища духовные. Духовные завещания. Поучение князя Владимира Мономаха детям. Какие сокровища завещали родители детям в 17\_18 веках? Духовное завещание святого Митрофана Воронежского. Наставления святого Тихона Задонского своим духовным детям. Какие добрые дела может выполнять современный человек, учитывая наставления святых?

**Содержание программы учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики. Модуль: Основы светской этики»(34 ч).**

**Раздел 1. Знакомство с новым предметом**

Урок 1. Россия — наша Родина Основное содержание: Россия как государство.

Россия как часть планеты Земля.

Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. А. К. Толстой «Земля отич и дедич». Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Урок 2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Основное содержание: культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию.

**Раздел 2. Знакомство с основами этики.** Урок 3. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Основное содержание: этика как часть философии. Значение слова «философия». Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей. Мыслители и философы, великие учителя человечества.

Урок 4. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. Основное содержание: Аристотель. Происхождение слова «этика». Добродетели — лучшие качества человека. Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.

**Раздел 3. Этические учения о добродетелях.** Урок 5. Что такое добродетель Основное содержание: определение добродетели по Аристотелю. В. А. Сухомлинский «Обыкновенный человек».

Урок 6. Учение Аристотеля о добродетелях. Основное содержание: добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и добродетели характера. Воспитание нравственных

добродетелей через поступки. Одиннадцать добродетелей характера по Аристотелю. Справедливость — главная добродетель в совместной жизни людей.

Урок 7. Нравственные качества. Основное содержание: нравственные качества и добродетели. Отзывчивость. Рассказ об отзывчивости. Урок 8. Терпение и терпимость. Основное содержание: терпение как нравственное качество. Проявление этого качества в повседневной жизни. Терпимость. Проявление терпимости в повседневной жизни. Древнеиндийская притча «Прости людей». Восточная притча «О гвоздях».

#### **Раздел 4. Этика о нравственном выборе**

Урок 9. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Основное содержание: жизнь древнегреческого философа Сократа. Убеждения Сократа. Обвинения против Сократа. Суд над Сократом и его поведение на суде. Смерть Сократа.

Урок 10. Убеждения. Основное содержание: убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д. С. Лихачев о цели жизни, достойной человека. Притча «Зачем нужен ты сам?»

Урок 11. Нравственный выбор. Основное содержание: трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В. А. Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.

Урок 12. Совесть. Долг. Основное содержание: совесть и ее роль в жизни человека. Совесть и стыд. Совесть и нравственный выбор. В. А. Сухомлинский о совести. Долг. Долг и нравственный выбор. Долг и совесть. Стыд. Ю. Г. Карпиченкова «Бабушка-медведица и внучка».

Урок 13. Ответственность. Основное содержание: ответственность. Высказывание Ф. М. Достоевского об ответственности. Басня об Эзопе и камне. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Фрагмент сказки — разговор Маленького принца и Лиса об ответственности. Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.

Урок 14. Этика о воспитании самого себя. Основное содержание: учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Эпиктет о путях самосовершенствования. Самовоспитание.

#### **Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.**

Урок 15. Справедливость. Основное содержание: Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.

Справедливость как высшая ценность в учении Мо-цзы. Мо-цзы о правильном устройстве общества. Учение Мо-цзы о всеобщей любви.

Урок 16. Государство, основанное на справедливости. Основное содержание: Конфуций. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. Четыре дао благородного человека. «Беседы и суждения» Конфуция. Изречения Конфуция о государстве и правителе. Философская школа Конфуция.

Урок 17. Государство. Светская этика. Основное содержание: государство. Россия — государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники. 4 ноября — День народного единства. История праздника.

**Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.** Урок 18. Нравственный закон. Десять заповедей. Основное содержание: нравственный закон. Моисей-законодатель. Десять заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора — священная книга иудаизма.

Урок 19. Заповеди любви. Основное содержание: христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Любовь как нравственная ценность. Любовь как основа человеческих взаимоотношений.

Библия — священная книга христианства.

Урок 20. Любовь — основа жизни. Основное содержание: любовь в жизни человека. В. С. Шишкова «Шерстяное тепло». Любовь в семье. Китайская притча «Ладная семья».

Урок 21. Прощение. Основное содержание: различные проявления любви. Проявление любви в поступках. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Притча о прощении. Изречения философов и мыслителей о прощении.

**Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.** Урок 22. Древнегреческие мыслители о дружбе. Основное содержание: дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Легенда о Солоне и скифском царе Анахарсисе. Пифагор и пифагорейцы. Пифагорейская дружба. Честность и верность — основа дружбы.

Урок 23. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Основное содержание: отношение к людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммад об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство об основах человеческих взаимоотношений.

Иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Буддизм. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и светской этике.

Урок 24. Мысли и поступки. Слова и речь. Основное содержание: речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова.

Урок 25. Милосердие. Основное содержание: милосердие в жизни человеческого общества. И. С. Тургенев «Нищий». Благотворительность. Традиции благотворительности в различных религиозных культурах.

Урок 26. «Золотое правило нравственности». Основное содержание: взаимоотношения людей в современном мире. «Золотое правило нравственности» — нравственный закон.

Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

**Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным Законам.** Урок 27. Нравственные законы в современном мире. Основное содержание: нравственные основы жизни в прошлом и в современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся.

Урок 28. Альберт Швейцер. Основное содержание: жизнь по нравственным законам. Альберт Швейцер. Детство и юность. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А. Швейцера в мире. Высказывания А. Швейцера о цели человеческой жизни и силе поступка.

Урок 29. Этическое учение Л. Н. Толстого. Основное содержание: Л. Н. Толстой — выдающийся русский писатель, мыслитель и педагог.

Урок 30. Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». Основное содержание: подведение итогов изучения основ светской этики. Поиски ответов на вечные вопросы человечества. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу».

#### **Тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

№ блока	Наименование блок	Всего часов
Блок 1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1 час
Блок 2	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №1	16 часов
Блок 3	Основы религиозных культур и светской этики. Часть №2	12 часов
Блок 4	Духовные традиции многонационального народа России.	5 часов.

#### **Формы и средства контроля.**

*Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 О направлении методических материалов ОРКСЭ.)*

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который позволит не только контролировать усвоение материала курса, но и

актуализирует для школьников полученные знания, показывая преемственность духовных культурных православных традиций, отражённых как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

**Тематическое планирование учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики.  
Модуль: Основы православной культуры». 34 часа, 1 час в неделю.**

№ п/п	Тема .	Кол-во час.	Характеристика деятельности учащихся
1.	<b>Культура и религия в жизни человека.</b>  Россия- наша Родина.	1	Овладевать знаниями об истории возникновения и распространения православной культуры. Объяснять значение слов «Родина», «Отечество», описывать традиции, принятые в семье. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Формировать уважительное отношение к Родине.
2.	О вере, знании и культуре.	1	Овладевать знаниями об истории возникновения и распространения православной культуры. Давать определения понятий культура, религия, православие. Сравнивать различные явления. Описание своих впечатлений, своих чувств относительно православных традиций.
3.	<b>Священное Писание.</b> О чем рассказывает Библия?	1	Воспринимать и эмоционально оценивать основные содержательные составляющие основ духовной традиции православия. Объяснять значение слов «Библия», «Евангелие», «Ветхий Завет», «Новый Завет», «пророк», «апостол», «христианин». Раскрывать значение явлений на примере значения библейских сюжетов, притч для культуры человечества. Понимать значение для христиан книг Ветхого и Нового Завета, понимать отношения верующих людей к текстам Библии как к обращению Бога к человечеству.
4.	Что говорит о Боге православная культура.	1	Воспринимать и эмоционально оценивать основные содержательные составляющие основ духовной традиции православия
5.	Добро и зло.	1	Воспринимать и эмоционально оценивать основные содержательные составляющие основ духовной традиции православия
6.	Что говорит о человеке ПК.	1	Определять основные понятия православной культуры. Описывать внутренний мир человека. Определять значимость души для человека. Устанавливать причинно-следственные связи. Показывать взаимосвязь между поступками человека и болезнями души.

7.	О талантах в душе человека.	1	Воспринимать и эмоционально оценивать основные содержательные составляющие основ духовной традиции православия
8.	<b>Христос Спаситель. Христианское учение о спасении. Христианская этика. Спасение.</b>	1	
9.	Спаситель.	1	Определять основные понятия православной культуры Объяснять, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Перечислять мотивы, поощряющие христиан к творению добра. Анализировать факты и обобщать информацию. Формировать стремление совершать добрые поступки.
10.	Чему Иисус Христос учил людей. Заповеди блаженства.	1	Воспринимать и оценивать основные содержательные составляющие священных книг, шедевры священных сооружений, религиозные праздники и святых православной культуры.
11.	Золотое правило христиан.	1	Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры
12.	Добродетели и страсти. Кто я?	1	Излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей. общества. Давать определения основных понятий православной культуры. Уметь анализировать жизненные ситуации. Соотносить своё поведение с нормами христианской морали, выбирать нравственные нормы поведения.
13.	Милосердие. Кто мой ближний?	1	Описывать различные явления православной духовной традиции и культуры Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.
14.	Жертвенная любовь.	1	Воспроизводить содержание основных нравственных заповедей. Оценивать поступки человека с позиций морали. Учиться целеполаганию. Уметь давать оценку поступкам человека. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, формировать стремление следовать основным нравственным заповедям
15.	Победа над смертью.	1	Учатся описывать различные явления православной духовно традиции и культуры. Объяснять, как вера в Божий суд влияет на поступки христианина. Перечислять мотивы, поощряющие христиан к творению добра. Анализировать факты и обобщать информацию. Формировать стремление совершать добрые поступки.
16.	Творческие работы	1	Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей,

	учащихся.		общества.
17.	Подведение итогов.	1	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.
18.	<b>Православные традиции России.</b> Православный храм.	1	Участвуют в диспутах: Объяснять назначение храма и иконы в православной вере. Описывать произведения культуры. Формировать уважительное отношение к памятникам культуры
19.	Православные таинства.	1	Учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Объяснять значение понятий Литургия, Таинство, Причастие. Учиться целеполаганию и планированию, самоконтролю. Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
20.	Священные образы. О чем рассказывает икона. Христианское искусство.	1	Объяснять назначение храма и иконы в православной вере. Описывать произведения культуры. Формировать уважительное отношение к памятникам культуры.
21.	Христианская семья.	1	Раскрывать роль и значение семьи в жизни человека. Работать в группе, эффективно сотрудничать. Формировать уважительное отношение к традициям своей семьи.
22.	Православный календарь и праздники.	1	Понимать и воспроизводить содержание и смысл христианских двенадцатых и великих праздников. Устанавливать взаимосвязь традиций праздников между религиозной культурой и поведением людей, формировать стремление следовать основным христианским традициям.
23.	<b>Православный календарь. Почитание святых.</b> Святая Русь.	1	Воспроизводить начальные сведения о крещении Руси. Осознавать изменения жизни киевлян после крещения. Уметь самостоятельно составлять рассказ о крещении Руси. Осознавать значение принятия христианства.
24.	Верность.	1	Воспроизводить содержание основных нравственных заповедей. Оценивать поступки человека с позиций морали. Учиться целеполаганию. Уметь давать оценку поступкам человека. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей, формировать стремление следовать основным нравственным заповедям.
25.	Смирение.	1	
26.	Ратный подвиг.	1	Объяснять христианский смысл понятий подвиг, подвижник, жертвенность.

			Приводить примеры гражданского подвига. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
27.	Мужество.	1	Объяснять понятие «защита Родины» как долг православного христианина. Рассказывать о святых защитниках Руси. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, ставить цель и планировать учебную деятельность. Формировать уважительное отношение к защитникам Отечества, выражать своё личное отношение к их подвигам.
28.	Христианская радость.	1	Объяснять понятие «христианская радость» как часть жизни православного христианина. Рассказывать о святых проповедниках веры на Руси. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, ставить цель и планировать учебную деятельность. Формировать уважительное отношение к святым Отечества, выражать своё личное отношение к их подвигам веры.
29.	Подвиг веры.	1	
30.	Как сохранить красивый мир? Святые России.	1	Объяснять понятия любовь, отечество, патриотизм. Приводить примеры патриотизма. Уметь доказывать теоретические положения фактами из жизни. Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
31-34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святые России», «Обращение к школьникам 22 века», «Золотая цепь святых».	4	Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Уметь приводить примеры явлений православной культуры. Планировать пути достижения целей. Осуществлять поиск необходимой информации. Оформлять и представлять творческие проекты. Излагать и аргументировать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни общества. Формировать умение слушать и давать оценку выступлениям одноклассников.

**Тематическое планирование учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики.**

**Модуль: Основы светской этики». 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока	Тема урока	Характеристика видов деятельности	Планируемые результаты	Формы и виды деятельности
1	Урок №1 Россия - наша Родина	Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса. Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен.	Формирование чувства гордости за свою Родину, общее представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) РОССИИ; развитие этических чувств и норм	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; творческие задания; участие в учебном диалоге
2	Урок 2. Тема: духовные ценности человечества. Культура. Религия		Знакомство с общественными нормами нравственности и морали	Беседа; комментированное чтение; устный рассказ на тему; работа с иллюстрированным материалом; самостоятельная работа с источником
3	Урок 3. Тема: диалог о философии и этике	Изучают основные понятия этики. Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный
4	Урок 4. Тема: мораль и нравственность.		Установка взаимосвязи между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственные формы	творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником

			поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций	информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
5	Урок 5. Тема: что такое добродетель	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
6	Урок 6. Тема: учение Аристотеля о добродетелях		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с
7	Урок 7. Тема: нравственные качества		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с
8	Урок 8. Тема: терпение и терпимость	Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера. Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт.	Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации, составление плана, подготовка творческой беседы с

				членами семьи.
9	Урок 9. Тема: суд над Сократом	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.	Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения	
10	Урок 10. Тема: убеждения	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.	Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)	
11	Урок 11. Тема: нравственный выбор.		Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения.	
12	Урок 12. Тема: совесть. Долг	Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан.	Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.	
13	Урок 13. Тема: ответственность		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
14	Урок 14. Тема: этика о воспитании самого себя		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей	
15	Урок 15. Тема: справедливость	Учатся анализировать жизненные	Знакомство со значением	

		ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.	этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
16	Урок 16. Тема: государство, основанное на справедливости		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
17	Урок 17. Тема: государство. Светская этика		Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.)
18	Урок 18. Тема: нравственный закон. Десять заповедей жизни	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
19	Урок 19. Тема: заповеди любви.		Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
20	Урок 20. Тема: любовь — основа жизни.	Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой. Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства.	Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.
21	Урок 21. Тема: прощение		
22	Урок 22. Тема: древнегреческие мыслители о дружбе	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания.	Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей
23	Урок 23. Тема: этика об отношении к другим людям и самому себе	Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	
24	Урок 24. Тема: мысли и поступки. Слова и речь	Совершенствуют умения в области коммуникации. Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения	
25	Урок 25. Тема: милосердие		
26	Урок 26. Тема: «золотое	вопросы разных типов, построения	Знакомство с ценностями:

	правило нравственности»	связного высказывания. Совершенствуют умения в области работы с источниками информации.	Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
27	Урок 27. Тема: нравственные законы в современном мире	Совершенствуют лексический запас, культуру речи. Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности. Формируют общекультурную эрудицию.	
28	Урок 28. Тема: Альберт Швейцер	Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах. Развивают представления о нравственных и духовных ценностях.	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.
29	Урок 29. Тема: этическое учение Л. Н. Толстого		
30	Урок 30. Тема: «Идти дорогою добра»		
31-34	Уроки 31—34. Тема: итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	Развивают представления о морали и нравственности. Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры	Беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, самостоятельная работа с источником информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.

### **Формы и средства контроля.**

Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются, т.е. при преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио учеников. Оценка результатов обучения детей по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе. (См.: Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 июля 2011 г. N мд-883/03 О направлении методических материалов ОРКСЭ.)

Формой итогового контроля является коллективный творческий проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России», который позволит не только контролировать усвоение материала курса, но и актуализирует для школьников полученные знания, показывая преемственность духовных культурных православных традиций, отражённых как в феноменах культуры, так и в жизни современных россиян.

### **Материально-техническое обеспечение курса.**

- оборудование;
- технические средства обучения;
- экранно-звуковые пособия;
- УМК (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя)

### **Перечень учебно-методических средств обучения.**

#### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

	НАИМЕНОВАНИЕ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ	Необходимое кол-во	Имеющиеся в наличии оборудование, процентное обеспечение
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	<b>Примерная программа</b> Концепции и авторской программы учебного предмета «Православная культура» 1-11 годы обучения автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г. Программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». М.: Просвещение, 2011.	1	100%

<b>Учебники</b>		70	70%
Учебник «Основы православной культуры» 4 класс, Л.Л. Шевченко, М., «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества».2013г. (одобрен Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») Министерства образования и науки Российской Федерации)			
Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учебн. для общеобразоват. Организаций/ - М.: Просвещение, 2013. (Учебник соответствует ФГОС начального общего образования и основного общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ, включен в Федеральный перечень.)	1		100%
<b>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)</b>		1	100%
Методического пособия для учителя «Основы православной культуры» Л.Л. Шевченко, Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, М.:2010 г.			
Православная культура: Методическое пособие для учителя 4 год обучения. Л.Л. Шевченко М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.-2008.-112с.			
Шевченко Л.Л. Православная культура: Методическое пособие для учителя: 1-4 годы обучения. – 2-е изд., перераб. и доп. – Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2004. – 176с.			
<b>Дополнительная литература</b>			
Шевченко Л.Л. Православная культура: Экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1-4 годы обучения: Книга первая. Книга вторая. – М.: Изд. дом «Покров», 2004.	1		100%
Шевченко Л.Л. Православная культура (духовно-нравственная культура). 4 год обучения. Учебное пособие для средних классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.			
Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебное пособие для основной и старшей ступеней образования /А.В. Бородина.- М.:ОПК, 2007.- 187 с.	1		100%
Библия в пересказе для детей. — М.: Библейское общество, 1997.	1		100%
Библия: Книги священного писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Издание московской Патриархии, 1989.	1		100%
Духовное краеведение Белгородчины: Методические рекомендации к урокам по курсу / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 104 с.	1		100%
Духовное краеведение Белгородчины: Краткий словарь / Управление образования и науки Белгородской области; БелРИПКППС; Центр духовного просвещения; Авт.-сост.: С.С. Чернова. - Белгород: ООО "Логия", 2005. - 40 с.	1		100%
Журнал «Божий мир»	1		100%
Иванова С.Ф. Как вести себя в храм слова. М.: «Отчий дом», 2004	1		100%
Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в	1		100%

	школе и дома.-33бс.		
	Формирование духовного мира подрастающего поколения: Учебно-методические материалы; Материалы областного конкурса "Творческая мастерская учителя" /Управление образования и науки Белгородской области; Центр духовного просвещения. - Белгород: ИПЦ "ПОЛИТЕРРА", 2004. - 272 с.	1	100%
	Я иду на урок в начальную школу. Основы православной культуры. — М., 2001.	1	100%
2	<b>Раздаточные материалы</b>		
	Тестовые работы	75	100%
	<b>Наглядные пособия на печатной основе</b>		
	Шевченко, Л.Л. Православная культура [Наглядное пособие]:1, 2, 3 (4), 5, 6-7, 8 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005-2011.-80 с. – 1000 экз.	1	100%
3	<b>Информационно-коммуникативные, технические средства обучения</b>		
	Мультимедийный компьютер	1	100%
	Мультимедийный проектор	1	100%
	Классная доска с магнитной поверхностью Экспозиционный экран (навесной)	1	100%
	Сетевой фильтр-удлиннитель ( 5 евророзеток)	1	100%
4	<b>Информационно образовательные ресурсы, информационные источники</b>		
	<b>Презентации по содержанию учебного пособия</b>		
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы: Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007 Мультимедийное пособие «Духовно – нравственная культура. Православная культура» Л.Л. Шевченко Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Производство оптических носителей: ООО « Ди Ви Ди-Клуб». Москва.2012.	20	100%
	Компьютерные словари ПРАВОСЛАВИЕ.RU: <a href="http://days.pravoslavie.ru">http://days.pravoslavie.ru</a> <a href="http://www.vidania.ru">http://www.vidania.ru</a>	1	100%
	<b>Аудиозаписи к УМК</b> Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1- 3(4), 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005.	1	100%
	Видеофильмы, соответствующие тематике		
5	<b>Официальные информационные ресурсы:</b> 1. Сайт Общественной палаты - <a href="http://www.oprf.ru">http://www.oprf.ru</a> 2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <a href="http://www.ombudsman.gov.ru">http://www.ombudsman.gov.ru</a> 3. Основы религиозных культур и светской этики - <a href="http://orkce.apkpro.ru">http://orkce.apkpro.ru</a> 4. Сайт Министерства образования и науки РФ - <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a> 5. Сайт Рособразования - <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> 6. Федеральный портал «Российское образование» - <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> 7. Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> 8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной		

<p>Церкви - <a href="http://www.patriarchia.ru">www.patriarchia.ru</a></p> <p>9. Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <a href="http://www.blagovest.bel.ru">http://www.blagovest.bel.ru</a></p> <p>10. Сайт Белгородского института развития образования - <a href="http://www.ipkps.bsu.edu.ru">www.ipkps.bsu.edu.ru</a></p> <p>11. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a></p> <p>12. Школьный портал - <a href="http://www.portalschool.ru">http://www.portalschool.ru</a></p> <p>13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a></p> <p>14. Российский портал открытого образования - <a href="http://www.opennet.edu.ru">http://www.opennet.edu.ru</a></p> <p>15. Учительская газета - <a href="http://www.ug.ru">www.ug.ru</a></p> <p>16. Сетевой класс Белогорья - <a href="http://belclass.net">http://belclass.net</a></p>		
<p><b>Православные библиотеки:</b>  <a href="http://kraevs.ru">kraevs.ru</a>, <a href="http://eleon.orthodox.ru">eleon.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), <a href="http://ni-ka.com.ua">ni-ka.com.ua</a>, <a href="http://www.manna-lib.com">www.manna-lib.com</a> (библиотека духовной поэзии), <a href="http://dimulik2009.narod2.ru">dimulik2009.narod2.ru</a> (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), <a href="http://svn.wen.ru">svn.wen.ru</a>, <a href="http://www.slavoslovie.ru">www.slavoslovie.ru</a> (библиотека христианских текстов), <a href="http://e-c-r.pravoverie.ru">e-c-r.pravoverie.ru</a> (собрание записей радиопередачи по православию), <a href="http://www.obibl.com">www.obibl.com</a>, <a href="http://skrigal.orthodox.ru">skrigal.orthodox.ru</a> (библиотека православного христианина).</p>		
<p><b>Православные мультимедиа-ресурсы:</b> <a href="http://pravmedia.com">pravmedia.com</a>, <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a>, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a>, <a href="http://www.predanie.ru/">www.predanie.ru/</a> Видеоархив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; <a href="http://www.rushill07.narod.ru/">www.rushill07.narod.ru/</a> -Электронная библиотека "Вера и православие"; <a href="http://www.altarnik.okis.ru">www.altarnik.okis.ru</a> - Православная медиа-библиотека, <a href="http://biblion.narod.ru">biblion.narod.ru</a> - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; <a href="http://www.predanie.ru">www.predanie.ru</a> -Православный музыкальный архив; <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a> – Православная библиотека - Религиозная литература. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг <a href="http://www.isographoteka.ru">www.isographoteka.ru</a></p>		
<p><b>Сайты издательств:</b> Электронный каталог учебных изданий (<a href="http://www.ndce.ru/">http://www.ndce.ru/</a>); издательство Просвещение (<a href="http://www.prosv.ru/">http://www.prosv.ru/</a>); Гуманитарный издательский центр Владос (<a href="http://www.vlados.ru/">http://www.vlados.ru/</a>). Книжная лавка Университета РАО (<a href="http://www.urao.mags.ru/">http://www.urao.mags.ru/</a>); Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества (<a href="http://trad-center.ru">trad-center.ru</a>)</p>		
<p><b>Музеи, галереи и художественные каталоги:</b> Каталог Музеи России (<a href="http://www.museum.ru/">http://www.museum.ru/</a>); Эрмитаж (<a href="http://www.hermitage.ru/">http://www.hermitage.ru/</a>); Русский музей (<a href="http://www.rusmuseum.ru/">http://www.rusmuseum.ru/</a>); Музей им. Пушкина (<a href="http://www.museum.ru/gmii/">http://www.museum.ru/gmii/</a>); Государственный исторический музей (<a href="http://www.shm.ru/">http://www.shm.ru/</a>); Третьяковская галерея (<a href="http://www.tretyakov.ru/">http://www.tretyakov.ru/</a>); Галерея визуального искусства (<a href="http://www.artni.ru/">http://www.artni.ru/</a>); Галерея русских художников 20 века (<a href="http://www.artline.ru/">http://www.artline.ru/</a>); Музей Архитектуры им.</p>		

Щусева А.В. ( <a href="http://www.muor.ru/">http://www.muor.ru/</a> ); Русская культура ( <a href="http://www.russianculture.ru/">http://www.russianculture.ru/</a> ).		
<b>Сайты учителей православной культуры:</b> timo-tatjana.narod2.ru; milakrasnokuts.narod.ru > pravoslavuya/setevy; <b>vmsush.narod.ru (Сушкова А.А.);</b> www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей		

## **Формы и средства контроля. Приложение №1**

Вопросы для повторения:

- 1 Как называется страна в которой мы живем?
- 2 Что вы можете сказать о ее территории, какие реки, моря, озера, горы находятся на территории России?
- 3 Какие города вам известны? Назовите столицу России, покажите ее на карте.
- 4 Какие русские военачальники, писатели, композиторы, художники вам известны?
- 5 Можно ли сказать, что эти люди являются гордостью России? Почему?
- 6 Назовите известных вам героев России. Что вам известно о защитниках нашей родины?
- 7 Какие основные религии вам известны на территории России?
- 8 Как возникли первые религиозные верования.
- 9 Что такое пантеон, или многобожие.
- 10 Что такое Священное писание.
- 11 О чем говорится в Священном Писании.
- 12 Как вы думаете, почему последователи Иисуса считали и считают Его Сыном Бога?
- 13 В чем причина появления священных текстов?
- 14 Как вы думаете, кто такой хранитель предания? Что может хранить этот человек?
- 15 Продолжите предложение: «Молитва – это...».
- 16 Как вы думаете, почему религия предполагает искусство? Почему верующим необходимы предметы искусства? Можно ли священные сооружения разных религий назвать произведениями искусства?
- 17 Как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло?
- 18 Назови поступки, которые ты считаешь добрыми. Часто ли ты сам так поступаешь?
- 19 Какие поступки ты осуждаешь, считаешь злыми?
- 20 Какие поступки можно назвать грехом?
- 21 Как вы поняли, что такое рай и ад в представлении разных религий?
- 22 Как в Россию пришло и распространилось христианство. Выбор веры.
- 23 Какую роль сыграло православие в истории России.
- 24 Что такое мораль?
- 25 Как вы думаете, как она возникла?
- 26 Всегда ли она существовала?
- 27 Как вы думаете, как соотносятся понятия религии и морали?
- 28 Ритуалы и обряды в христианстве.

**Темы для творческих работ:**

1. «Добро и зло»
2. «Искусство в религиозной культуре».
3. «Значение религии в жизни человека и общества»
4. «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)»
5. «Мое отношение к миру»
6. «Мое отношение к людям»
7. «Мое отношение к России»
8. «С чего начинается Родина»
9. «Герои России»

10. «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»
11. «Мой дедушка – защитник Родины»
12. «Мой друг»
13. «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)

#### Тесты по ОРКЭС 4 класс

1. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле
- б) люди всех национальностей, живущих в Москве
- в) люди, живущие в России

2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:

- а) соблюдать все традиции
- б) уважать, гордиться и беречь
- в) кто как хочет

3. Как называется религия, исповедующая веру в Иисуса Христа?

- а) Буддизм
- б) Христианство
- в) Ислам

4. Что называют разговором с Богом:

- а) Проповедь
- б) Молитва
- в) Псалом

5. Главная книга Христиан:

- а) Талмуд
- б) Библия
- в) Коран

6. Назовите имя князя, принесшего на Русь христианство:

- а) Князь Владимир Красное Солнышко
- б) Князь Александр Невский
- в) Князь Ярослав Мудрый

7. Назовите год Крещения Руси:

- а) 988
- б) 1988
- в) не знаю

8. Назовите имена святых, составивших славянскую азбуку:

- а) Владимир Красное Солнышко и Ярослав Мудрый
- б) Александр Невский и Дмитрий Донской
- в) Кирилл и Мефодий

9. Как еще называют христианский праздник Воскресение Христово:

- а) Пасха
- б) Рождество
- в) Новый год

10. К памятникам духовной культуры мы относим:

- а) идеи и образы, которые создали художники, писатели, зодчие..., а также понятия, нравственные нормы поведения человека, религии
- б) памятники известным людям страны, которые украшают скверы и площади нашей страны

#### Ответы на тесты по ОРКЭС 4 класс

1. Что вы вносите в понятие «народы России»:

- а) все люди на Земле

- б) люди всех национальностей, живущих в Москве  
в) *люди, живущие в России*
2. Как мы должны относиться к традициям своей Родины:  
а) соблюдать все традиции  
б) *уважать, гордиться и беречь*  
в) кто как хочет
3. Как называется религия, исповедующая веру в Иисуса Христа?  
а) Буддизм  
б) *Христианство*  
в) Ислам
4. Что называют разговором с Богом:  
а) Проповедь  
б) *Молитва*  
в) Псалом
5. Главная книга Христиан:  
а) Талмуд  
б) *Библия*  
в) Коран
6. Назовите имя князя, принесшего на Русь христианство:  
а) *Князь Владимир Красное Солнышко*  
б) Князь Александр Невский  
в) Князь Ярослав Мудрый
7. Назовите год Крещения Руси:  
а) *988*  
б) 1988  
в) не знаю
8. Назовите имена святых, составивших славянскую азбуку:  
а) Владимир Красное Солнышко и Ярослав Мудрый  
б) Александр Невский и Дмитрий Донской  
в) *Кирилл и Мефодий*
9. Как еще называют христианский праздник Воскресение Христово:  
а) *Пасха*  
б) Рождество  
в) Новый год
10. К памятникам духовной культуры мы относим:  
а) *идеи и образы, которые создали художники, писатели, зодчие..., а также понятия, нравственные нормы поведения человека, религии*  
б) памятники известным людям страны, которые украшают скверы и площади нашей страны

Тесты по каждому уроку программы курса ОРКСЭ можно найти на сайте: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2012/12/01/4-klass-orkse-modul-osnovy-mirovykh-religioznykh-kultur>