**Работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 5 класс**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

В задании 1 необходимо поставить ударение в словах.

К каждому заданию с выбором ответа (2-13) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа кружком. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

Ответы к заданиям 14-17 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведенном для этих ответов месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

**Вариант 2**

***Задание 1. Поставьте знак ударения в следующих словах***

Дефис, квартал, облегчить, фарфор.

***Задание 2. . В каком слове все согласные обозначают МЯГКИЕ звуки?***

1. цель 2. перо 3. мяч 4. жук

***Задание 3. Укажите, в какой группе слов в корне на месте пропуска пишется буква А***

1 п..мидоры, с..лют, м…лодой, ст…лица

2. н..винка, в…гон, ск…льзить, м…лчаливый

3. д..жди, р…дник, см…листый, к…ртина

4. м..лина, к…лендарь, схв…тить, зап...х

***Задание 4. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска не пишется буква Т***

1. завис\_ливый  , древес\_ный, ужас\_ный

2. захлес…нуть, капус…ный, опас…ный, трос…ник

3. интерес…ный,прекрас…ный,вкус…ный,чудес…ный

4. чес…ный, неизвес…ный, напрас…ный, лес…ный

***Задание 5. Укажите, в какой группе слов на месте пропуска пишется разделительный мягкий знак.***

1. об…явление, руч…и, колос…я, нал…ю

2. вороб..и, заяч…я, разол…ю, колос…я

3. раз...ярённый, под...езд, об...ём, сем...я

4. в…юга, необ…ятный, от…езд, с…ёмка

***Задание 6. Укажите, в окончаниях какой группы слов пишется буква и***

1. в тетрадк…,об урок…, на проталин…, в болот…

2. в сказк…, по улиц…, из корзинк…, в зеркал…,

3. на стадион…, по алле…, из рощ…, о природ….

4. от радост…, из сумочк…, из-за ошибк…, на пристан…,

***Задание 7. Укажите, в какой группе на месте пропуска после шипящей пишется мягкий знак***

1 ткач.., туч…, глуш..

2. . силач…, гараж…, товарищ…

3. мяч…, сторож…, ковш…

4. молодеж…, лож…, реч…

***Задание 8. Укажите номер примера, в котором слово в скобках является предлогом***

1. (под)бежал    2. (по)лёт 3. (за)окном 4. (о)смотрел

***Задание 9. Какое из предложений является побудительным:***

1. Памяти павших будьте достойны!

2. Кто там стучится у ворот?

3. Закружилась листва золотая.

4. Как хорошо бродить в лесу!

***Задание 10.Укажите нераспространённое предложение:***

1.Поспели яблоки, груши и сливы.

2. Полный месяц встал над лугом.

3. Контролер по­про­сил нас предъ­явить би­ле­ты.

4. Опять шумит, бушует непогода.

***Задание 11. Укажите пред­ло­же­ние с пря­мой речью. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1.Ты держись вон около того берега, где в реку сбегает ключ

2. Серая Шейка думала о том что река все-таки замёрзнет

3.Заяц сказал, что Серая Шейка его напугала

4.Вы ведь весной вернётесь спрашивала Серая Шейка

***Со­ставь­те схему пред­ло­же­ния с прямой речью:***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 12. Укажите пред­ло­же­ние с обращением. В нем рас­ставь­те не­об­хо­ди­мые знаки пре­пи­на­ния.***

1. А ты завтра приходи с нами колоски собирать.

2. Что ж ты сынок не представился?

3. Серёжа не видал приёмщика.

4. Она зарядила ружьё и выстрелила.

***Задание 13. Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)***

1. Заяц перескочил через дорогу и подошёл к старой норе.

2. Подул утренний ветерок и тихо-тихо закачались деревья.

3. У крыльца отец поставил весла и вошёл в дом.

4.Над мокрым полем и над лесом торопливо тронулись бесформенные облака.

**Прочитайте текст и выполните задания 14-16**

**Текст**

(1)Вот и пришла осень. (2)Вечер наступает рано, а темные низкие тучи делают и день похожим на сумерки. (3)Сиротливо выглядят голые кусты и деревья. (4)Лес пустой и неживой. (5)Даже белоствольные березы кажутся какими-то серыми, потускнела зелень елок, а огромные дубы сделались похожими на огромные чудища, протянувшие во все стороны корявые лапки-суки. (6)Все спит и в то же время ждет чего-то.

(7)Все ждут не дождутся снега. (8)А белые хлопья частенько летят на подмороженную землю, стараются прикрыть ее полупрозрачной накидной, а то и толстым одеялом. (9)Но недолговечно это одеяние. (10)Пролежит день-другой, да и растает. (11)Но совсем недолго осталось природе ждать того дня, когда заискрится, засверкает все вокруг, выше станет небо, просторнее земля.

(12)Снег подарит полянам и опушкам свой белый свет, всем одинаковый, словно решит на время примирить их соперничество в красоте. (*По Т. Горовой)*

***Задание 14. Определите и запишите основную мысль текста.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание 15. Какой факт, по мнению автора, свидетельствует о том, что осень – унылая пора? Запишите ответ.*** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 16. В предложениях 1−6 найдите слово со значением «Холодно, уныло, тоскливо, одиноко, пусто». Выпишите это слово. \_\_\_\_\_\_\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Задание 17.* В предложениях 1-6 найдите антоним к слову «полный» и выпишите его.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Система оценивания проверочной работы по русскому языку**

**(вариант 2)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № зад № задания | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** | **Баллы** |
| 1. | *деф****И****с, кварт****А****л, облегч****И****ть, фарф****О****р* |  |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| 2 | **3** | 1 |
| 3 | **4** | 1 |
| 4 | **3** | 1 |
| 5 | **2** | 1 |
| 6 | **4** | 1 |
| 7 | **4** | 1 |
| 8 | **3** | 1 |
| 9 | **1** | 1 |
| 10 | **1** | 1 |
| 11 | **4; «П?» -- а.** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| **Составление схемы предложения** |  |
| Схема предложения составлена верно | 2 |
| Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка. | 1 |
| 12 | **2** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| 13 | **2** |  |
| **Распознавание предложения и расстановка знаков препинания** |  |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| **Объяснение основания выбора предложения** |  |
| Верно объяснён выбор предложения | 1 |
| 14 | ***Все ждут не дождутся снега.*** Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении | 2 |
| Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении.  ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта.  ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт | 1 |
| 15 | ***Сиротливо выглядят голые кусты и деревья. Лес пустой и неживой.***  Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке |  |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.  ИЛИ  Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.  *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме должно быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)* | 1 |
| 16 | **сиротливо** | 1 |
| 17 | **пустой** | 1 |
|  | **Максимальный балл** | **25** |

**Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–8 | 9-15 | 16-22 | 23-25 |